

**МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ДЛЯ 1-ГО КЛАСУ
ТА
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

**ТИЖДЕНЬ 33
ТЕМА ТИЖНЯ:
«ЛІТО»**

2018

Навчально-методичні матеріали до Модельної навчальної програми для першого класу / За ред. Л. Андрушко, О. Росипської, Р. Шаламова, Н. Древняк-Сарабун, Л. Гуменюк, М. Товкало. – Львів: Центр освітньої політики, 2018.

Редакція висловлює вдячність за надані навчально-методичні матеріали творчій групі вчителів початкових класів Одеської та Тернопільської областей.

Рецензенти:

Назаренко Г. А., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник проректор КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»,

Чепурна Н. М., кандидат педагогічних наук, доцент, ректор КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Іванова О. С., учитель початкових класів середньої загальноосвітньої школи № 91 м. Львова, голова методичного об'єднання вчителів початкових класів.

В основу цих «Навчально-методичних матеріалів» покладено Модельну навчальну програму для першого класу, розроблену учасниками проекту «Нова українська школа» під керівництвом Р. Шияна та схвалену ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, які працюють у межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти».

У «Навчально-методичних матеріалах» використано ідеї регіональних тренерських груп і вчительських спільнот, що здійснюють пілотування Модельної навчальної програми для 1-го класу.

Видання здійснено у межах реалізації проекту «Нова українська школа – точки зростання».

Просимо надсилати Ваші коментарі та пропозиції до цих матеріалів на електронну адресу new.ukr.school@gmail.com.

ЗМІСТ

| | |
|--|-----------|
| Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: | 4 |
| Завдання тридцять третього тижня: | 4 |
| Очікувані результати тридцять третього тижня: | 4 |
| Як розпізнати літо? | 8 |
| Узагальнена таблиця | 8 |
| Ранкова зустріч | 10 |
| Обговорення проблемного запитання «З чого починається літо?» | 11 |
| Перегляд медіатексту «Жива природа влітку» | 11 |
| Інтерактивна гра «Гронування» | 11 |
| Розгадування кросворда «Комахи» | 13 |
| Читання віршів про літні місяці | 13 |
| Вправа з ейдетики «Запам'ятай вірш про літо» (за допомогою піктограм) | 15 |
| Вправа «Читання з передбаченням» | 15 |
| Творча робота «Малюємо груші...Робимо з них зайців» | 16 |
| Рефлексія. «Щоденник вражень». «Як розпізнати літо» | 17 |
| Чим діти займаються влітку? | 18 |
| Узагальнена таблиця | 18 |
| Ранкова зустріч | 20 |
| Вправа «Обери місце, де безпечно гратися влітку» | 21 |
| Перегляд мультфільму про безпеку на канікулах | 22 |
| Вправа «Продовж речення за поданим початком» | 22 |
| Вправа «Деформований текст» | 22 |
| Екскурсія до лісу /парку «Розпізнавання трав'янистих рослин, кущів і дерев» | 23 |
| Досліджуємо комах | 24 |
| Читання коміксу «Комп'ютерна пастка» | 24 |
| Ігри з друзями і водою | 26 |
| Рефлексія. «Крісло автора» | 27 |
| Де я хочу відпочити на літніх канікулах? | 28 |
| Узагальнена таблиця | 28 |
| Ранкова зустріч | 30 |
| Читання листа від ровесників для визначення проблеми дня | 31 |
| Вправа «Де я хочу відпочити на канікулах» | 31 |
| Вправа «Чотири кути» | 32 |
| Розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах | 33 |
| Складання та записування листа ровесникам з іншої школи | 34 |
| Ігри з усього світу | 34 |
| Рефлексія. Колаж «Мої канікули» | 35 |
| Додатки. МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ДІТЕЙ | 36 |

Тиждень 33

ТЕМА ТИЖНЯ «ЛІТО»

4

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:

- Як розпізнати літо?
- Чим діти займаються влітку?
- Де я хочу відпочити на літніх канікулах?

Завдання тридцять третього тижня:

1. Навчити учнів спостерігати за сезонними змінами в живій та неживій природі влітку.
2. Розвивати навички дослідницької діяльності, класифікувати, узагальнювати набуті знання та використовувати їх у повсякденному житті.
3. Формувати звички здорового способу життя.
4. Розвивати вміння правильно обирати місце відпочинку під час літніх канікул.
5. Навчати висловлювати свою думку, активно слухати в умовах усного спілкування, взаємодіяти з однокласниками, іншими дітьми.

Очікувані результати тридцять третього тижня:

На кінець тижня учні *знатимуть*:

- особливі прикмети літа;

та вмітимуть:

- пояснювати правила безпечної поведінки під час літніх канікул;
- розповідати, де можна відпочивати влітку;
- планувати справи на канікулах;
- надавати першу допомогу при тепловому ударі;
- розрізняти трав'янисті рослини, кущі, дерева;
- проводити прості спостереження за звірами;
- презентувати власну роботу і спільний проект;
- висловлювати свою позицію та уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування.

| № з/п | Назва освітньої галузі | Очікувані результати учіння |
|-------|------------------------|--|
| 1. | Мовно-літературна | <p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі</p> <p>Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось)</p> <p>Користується прийомами уточнення значення окремих слів, виразів у сприйнятих на слух текстах</p> <p>Обирає тему з декількох запропонованих і формулює 3–4 питання до свого потенційного співбесідника («Про що би я запитав?»)</p> <p>Обговорює в групі проблемне запитання за темою тижня</p> <p>Розповідає про вчинки улюблених персонажів</p> <p>Уживає різні форми привітання, прощання</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Придумує «казку на новий лад» на основі в відомої казки зі зміною місця подій</p> <p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо)</p> <p>Читає виразно вголос короткі тексти (логічний наголос, інтонація)</p> <p>Читає виразно репліки в діалозі (читання по ролях)</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Записує слова, вимова і написання яких збігаються</p> <p>Записує тексти з 5–6 коротких речень</p> <p>Використовує відповідні смайли для позначення своїх емоцій при оформленні sms-повідомлення</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Презентує роботу групи</p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм, світлини)</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним; позиція звука [й])</p> <p>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</p> <p>Імпровізує в рольових іграх.</p> <p>Передає своє враження від побаченої драматизації (вистави) в малюнках (тема тижня)</p> |
| 2. | Математична | <p>ЛІЧБА</p> <p>Лічить до 100 в прямому і зворотному порядку</p> <p>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</p> <p>Оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми</p> <p>Знаходить значення математичних виразів на одну дію</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>Застосовує різні стратегії виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем</p> <p>Знаходить помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії</p> <p>Передбачає ймовірний результат додавання і віднімання (не виконуючи обчислення)</p> <p>Розв'язує проблемні завдання з опорою на прості математичні моделі</p> <p>Оцінює правильність розв'язання математичних задач із допомогою дорослого або самостійно, робить відповідний висновок</p> <p>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</p> <p>Перетворює іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань</p> <p>Порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу</p> <p>Виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання</p> <p>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</p> <p>Створює макети реальних та уявних об'єктів</p> <p>РОБОТА З ДАНИМИ</p> <p>Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми</p> |
| <p>3. Природнича</p> | <p>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</p> <p>Фіксує здобуту інформацію / дані словами, зображеннями, символами</p> <p>Добирає відомості / дані з різних джерел інформації</p> <p>Використовує інформацію, отриману з відомих мені та запропонованих іншими</p> <p>Пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними</p> <p>Розрізняє послідовні дії в експерименті / спостереженні</p> <p>Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди</p> <p>Застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади</p> <p>Я У ПРИРОДІ</p> <p>Розпізнає зміни в неживій та живій природі</p> <p>Описує рослини і тварин улітку</p> <p>Не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів</p> <p>Розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини</p> <p>Порівнює листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини</p> <p>Розрізняє комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів</p> <p>Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ</p> |
| <p>4. Технологічна</p> | <p>МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА</p> <p>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань</p> <p>Демонструє іншим результати власної діяльності</p> <p>Я У СВІТІ РЕМЕСЕЛ</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | МІЙ ПОБУТ |
| 5. Соціальна і здоров'язбережна | БЕЗПЕКА Пояснює можливі небезпеки, що можуть очікувати людину в довкіллі Пояснює, яку просту першу допомогу можна надати |
| | ЗДОРОВ'Я Усвідомлює важливість рухів та активної поведінки для себе та інших Визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті Складає план дій щодо підтримки свого здоров'я |
| | ДОБРОБУТ Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри Розрізняє ситуації, коли інші люди потребують допомоги |
| | Я – ЛЮДИНА |
| | Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/ неї, до спілкування, гри, навчання |
| 6. Громадянська та історична | МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА |
| | МОЯ ШКІЛЬНА ТА МІСЦЕВА ГРОМАДИ |
| | ПІЗНАННЯ, ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МИСТЕЦТВА |
| 7. Мистецька | ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ Малює графічними матеріалами, фарбами Описує свій задум Дотримується правил техніки безпеки Бере участь у колективному виконанні творчого задуму (оформлення класної кімнати, створення колективних художніх композицій, флеш-моби тощо) |
| | СПЕЦИФІЧНА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ПОВ'ЯЗАНА З ВИДАМИ СПОРТУ Розрізняє легкоатлетичні, гімнастичні, ігрові та інші вправи та виконує їх |
| 8. Фізкультурна | ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ) Грає в рухливі ігри та бере участь в естафетах Дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор Співпрацює й досягає спільних командних цілей під час рухливих ігор та естафет Програючи, тисне руку супротивникові та дякує за гру |
| | Я У СВІТІ ІНФОРМАЦІЇ Групує об'єкти, дає назву групі Відповідає на запитання за даними таблиці, схеми Відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів |
| 9. Інформатична | |

Як розпізнати літо?

Узагальнена таблиця

| № з/п | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння | Індекс очікуваного результату |
|-------|--|---|-------------------------------|
| I. | Ранкова зустріч. Привітання. Обмін інформацією. Новини дня. | З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі | 2 МОВ 1.1-1 |
| | | Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | 2 ГІО 7.2-3 |
| | | Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось) | 2 МОВ 1.1-2 |
| | | Фіксує здобуту інформацію / дані словами, зображеннями, символами | 2 ПРО 2.2-1 |
| | | Відповідає на запитання за даними таблиці, схеми | 2 ІФО 1.2-6 |
| II. | Обговорення проблемного запитання «З чого починається літо?» | Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | 2 СЗО 4.4-6 |
| | | Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | 2 МОВ 1.7-2 |
| | | Записує слова, вимова і написання яких збігаються | 2 МОВ 3.1-4 |
| | | Обговорює в групі проблемне питання за темою тижня | 2 МОВ 1.6-1 |
| III. | Робота над медіатекстом «Жива природа» | Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм, світлини) | 2 МОВ 1.5-1 |
| | | Розпізнає зміни в неживій та живій природі | 2 ПРО 3.1-2 |
| IV. | Інтерактивна гра «Гронування» | Добирає відомості / дані з різних джерел інформації | 2 ПРО 4.2-2 |
| | | Описує рослини і тварин улітку | 2 ПРО 3.1-8 |
| | | Групує об'єкти, дає назву групі | 2 ІФО 1.3-6 |
| | | Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним; позиція звука [й]) | 2 МОВ 4.1-1 |
| V. | Розгадування кросворда «Комахи» | Правильно записує слова, вимова і написання яких збігається | 2 МОВ 3.1-4 |
| | | Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/ неї, до спілкування, гри, навчання | 2 ГІО 7.2-1 |
| VI. | Читання віршів про літні місяці з метою виконання завдань | Читає виразно вголос короткі тексти (логічний наголос, інтонація) | 2 МОВ 2.2-2 |
| | | Записує слова, вимова і написання яких збігаються | 2 МОВ 3.1-4 |
| | | Малює графічними матеріалами, фарбами | 2 МИО 1.1-5 |
| | | Описує свій задум | 2 МИО 3.1-3 |
| | | Презентує роботу групи | 2 МОВ 1.6-6 |

| | | |
|--|---|-------------|
| VII. Вправа з ейдетики «Запам'ятай вірш про літо» (за допомогою піктограм) | Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | 2 ГІО 7.2-2 |
| | Відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів | 2 ІФО 1.2-1 |
| | Демонструє іншим результати власної діяльності | 2 ТЕО 1.5-1 |
| VIII. Вправа «Читання з передбаченням» | Читає виразно вголос короткі тексти (логічний наголос, інтонація) | 2 МОВ 2.2-2 |
| | Читає виразно репліки в діалозі (читання по ролях) | 2 МОВ 2.2-2 |
| | Придумує «казку на новий лад» на основі в відомої казки зі зміною місця подій | 2 МОВ 2.7-1 |
| IX. Творча робота «Малюємо груші...Робимо з них зайців» | Малює графічними матеріалами, фарбами | 2 МІО 1.1-5 |
| | Дотримується правил техніки безпеки | 2 МІО 1.1-9 |
| | Демонструє іншим результати власної діяльності | 2 ТЕО 1.5-1 |
| X. Рефлексія. «Щоденник вражень». «Як розпізнати літо» | Записує тексти з 5–6 коротких речень. | 2 МОВ 3.1-1 |
| | Уважно вислуховую думку співрозмовника, висловлюю свій погляд, шануючи гідність інших | 2 ГІО 7.2-3 |



Як розпізнати літо?

I. Ранкова зустріч

1. Привітання

- Привітайтеся з учнями словами вірша Олега Роговенка «Літо», який підкаже учням, про що йтиме мова цього тижня:

ЛІТО

У відчинене віконце
Заирнуло зранку сонце
І лоскоче ніжно носик
І маленькі ніжки босі.
Сяйвом сонця все залито,
В нас гостює справжнє літо,
Кольорове та яскраве,
Запахне, смішне, цікаве!
Мама літечку радіє,
Літо всіх маляток гріє,
Щоб росли вони здорові,
Наші «сонечка» чудові!

(О. Роговенко)

- Запитайте учнів про таке:
 - Яка пора року невдовзі буде гостювати у нас?
 - Якими словами його описує автор? Придумайте якомога більше власних слів.

Повідомлення теми.

- Зверніться до дітей:
 - Чи здогадалися ви, яка тема нашого тижня? (Діти висловлюють припущення).
 - Зараз перевіримо ваші припущення. Розшифруйте ці слова та скажіть, що їх об'єднує. Розташуйте назви місяців у потрібному порядку.



Матеріали для дітей. Додаток 1.



(ЧЕРВЕНЬ, ЛИПЕНЬ, СЕРПЕНЬ)

2. Обмін інформацією. Робота з календарем

- Попросіть дітей пригадати:
 - Скільки всього є літніх місяців?
 - Скільки днів має кожен літній місяць?
 - Скільки днів триває літо?
- Порівняйте кількість днів у місяцях.

3. Новини дня

- Оберіть помічника дня і попросіть його подати інформацію за допомогою піктограми або шаблону про дату, назву тижня, погоду, кількість присутніх.

II. Обговорення проблемного запитання «З чого починається літо?»

- Зверніться до дітей із запитанням: коли одна пора року змінює іншу?
Звісно, якщо подивитися на календар, то все очевидно – пори року змінюють одна одну першого числа що три місяці. Скажімо, весна розпочинається 1 березня, літо – 1 червня, осінь – 1 вересня, а зима – 1 грудня.

Але ж тварини і рослини у календар не дивляться, а завжди знають, що їм коли роботи треба.

То як же вони дізнаються, яка зараз пора року? (Напевно, є у кожній порі в природі особливі прикмети).

- Об'єднайте дітей у групи і запропонуйте обговорити такі запитання:
 - Як можна відчутти літо?
 - Що буває тільки влітку?

III. Перегляд медіатексту «Жива природа влітку»

- Режим доступу: <https://goo.gl/aHd44Q>
- Після перегляду медіатексту, обговоріть з учнями його зміст.

IV. Інтерактивна гра «Грунування»

- Запитайте учнів, що спадає їм на думку, коли вони чують слово «Літо».
- Запропонуйте назвати прикмети літа / обрати з малюнків, які вони знають (можна записати словами).
- Спробуйте разом із дітьми об'єднати асоціативні слова у групи-груна за різними ознаками, напр.: Як звучить літо? Чим літо пахне? Який у літа смак?
- Попросіть дітей визначити голосні та приголосні звуки, наголошений склад у запропонованих словах.

Наприклад:

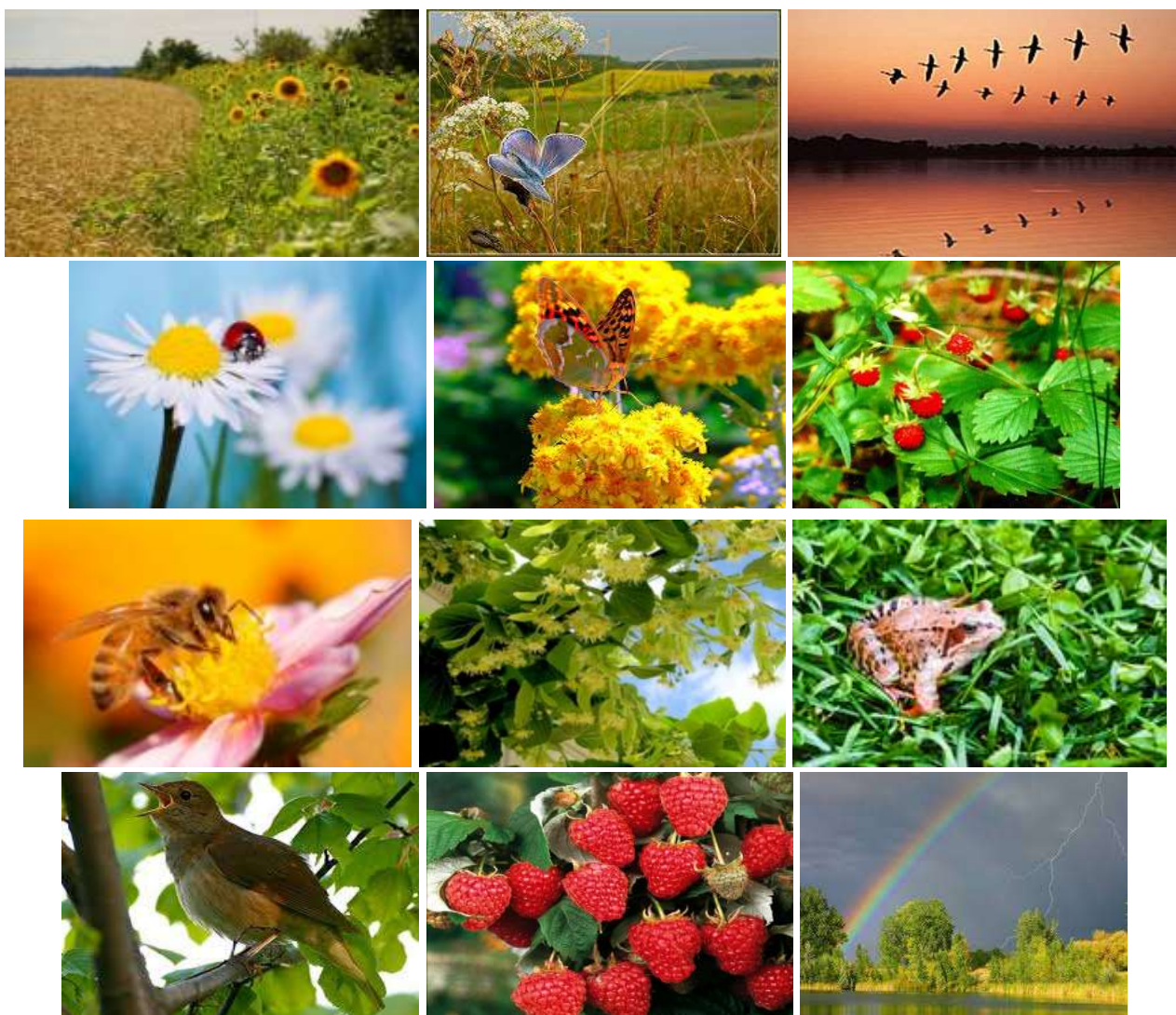
| | | | |
|------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Як звучить літо? | Чути спів соловейка | Дзижчання комарів | Квакання жаб |
|------------------|---------------------|-------------------|--------------|

| | | | | |
|-------------------|--------|---------|-----------|---------|
| Який у літа смак? | Суниці | Черешні | Смородини | Малини |
| Як літо пахне? | Липа | Лаванда | Соняшник | Ромашка |
| | | | | |



Матеріали для дітей. Додаток 2.

12



Орієнтовні запитання для обговорення:

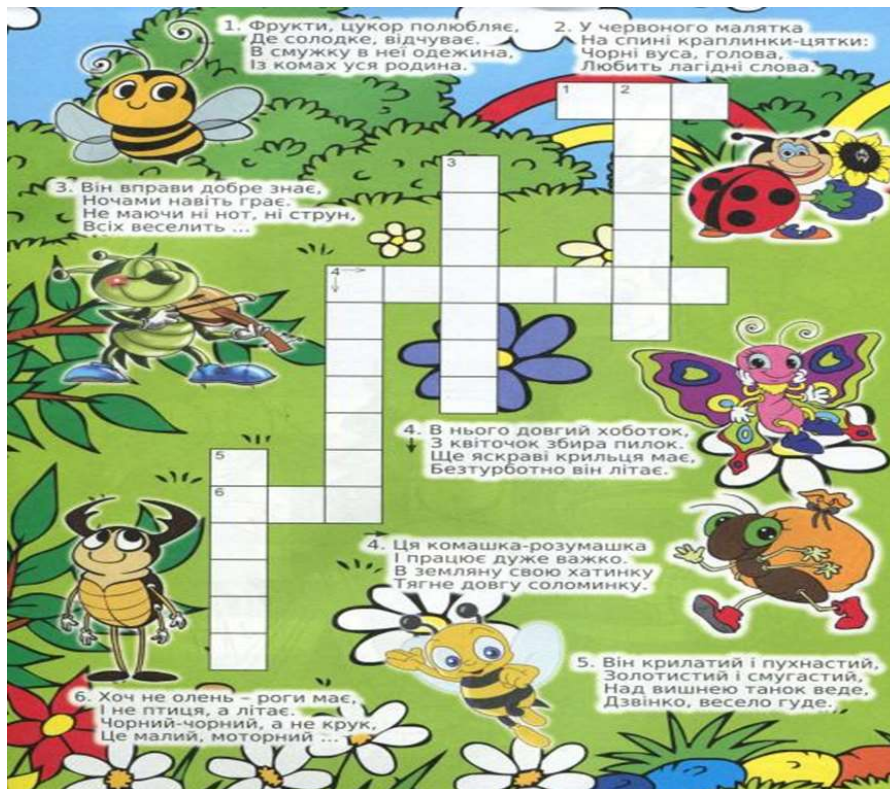
- Які світлини залишились і чому? Ознаки яких місяців в них відображені.
- Які ще літні ягоди та фрукти ви знаєте?
- Які квіти цвітуть лише влітку?
- Хто залюбки навідується до квіток?
- Чому комашки влітку прилітають до квіточок?

Збираючи нектар, комахи переносять пилок з тичинок одних квітів на інші, що необхідно для утворення плодів.

V. Розгадування кросворда «Комахи»



Матеріали для дітей. Додаток 3.



VI. Читання віршів про літні місяці



Матеріали для дітей. Додаток 4.

Червень

Той, хто бачив, як розкішні
Маки вогняно цвітуть,
Як в садках дозрілі вишні
Аж гілки додолу гнуть,
Той, хто впору косовиці
На узліссі поміж трав

Соковиті полуниці
В повні кошики збирав,
Той розкаже сам, напевно,
Чом це здавна між людей
На Україні зветься Червнем
Перший літній місяць цей.
(Н. Забіла)

Липень

Липень – літа половини,
Час привітний та ясний.
Перестигла вже малина,
Грають хвилями лани!
Долітає аж до сонця
Тиха пісня звіддала,
І до хатнього віконця
Сонях голову схиля.
(Є. Железняков)

Серпень

Було ж у серпня клопоту,
І все, як на біду:
Доспілі груші падають
І яблука в саду. І кавуни аж просяться
В машини й на вози.
Ще й дині жовтобокії:
- На ярмарок вези!
Розписаний до хвилечки
У нього календар:
Озимі треба сіяти,
Орати час на пар.
Хоч мало днів лишилося,
Хоч нічки не доспав,
Та впорався до холоду,
Порядок всьому дав.
(М. Лисич)

- Запропонуйте дітям прописати за зразком та доповнити письмово речення:

Червень милує

Липень дарує

Серпень приносить

- Об'єднайте дітей у групи і запропонуйте створити емблему кожного місяця за певними його ознаками. Учні презентують роботу групи.

VII. Вправа з ейдетики «Запам'ятай вірш про літо» (за допомогою піктограм)

Літо – квіти, літо – вітер
Літо – річка, сонце, ліс.
Море, озеро, пісок –
Для школярів-діток.

VIII. Вправа «Читання з передбаченням»

- Запропонуйте дітям прочитати заголовок казки «Казка про зайчика і пори року».
- Запитайте дітей про таке: *Як ви думаєте, про що йтиметься у казці?*

Літо

Весна пішла, а Зайчик сидів і гірко плакав, нічого не помічаючи навкруги. А вже почалося ЛІТО! Пташки, які зустрічали весну радісною піснею, притихли в своїх гніздах, висиджуючи майбутніх пташенят. Зайчик вирішив, що ліс завмер, очікуючи якогось лиха, і дуже налякався. У розкішних пишних шатах Літо було напрочуд привабливе. Воно підійшло до Зайчика і привітно посміхнулося.

– Чому ти плачеш, маленький Зайчику?

– Тому що пішла Весна, і тепер я не їстиму зелену ніжну травичку з молодими листочками кульбаби.

– Спробуй мою, літню. Вона ще соковитіша і солодша. Влітку ти зможеш поласувати і кульбабою, і цикорієм, і пижмом, конюшиною, люцерною. Згодом дозрівають соняшники, злаки, кавуни і гарбузи. Хіба тебе це не радує?

– Ні! – рішуче відповів Зайчик. – Я не знаю, що таке „конюшина” і „гарбузи”, і я зовсім не хочу ані бачити їх, ані куштувати! Поверніть мені весну.

І Зайчик знову заплакав. Літо підняло його сильними руками і притисло до грудей, які палили червневим сонячним теплом.

– Відпусти, відпусти, – пручався Зайчик. – Мені гаряче! Я не люблю тебе!

– А ти схожий на маленького кенгуру, яких я бачило, мандруючи у далеких південних краях, – сміючись відповіло Літо.

– І лапки в тебе такі ж міцні, як у них. А стрибати через струмок ти вмієш?

Зайчик навіть плакати перестав і задумався. Літо поставило його на вкритий буйною зеленню берег тихого лісного струмка. З того часу, як пішла Весна, струмки у лісі стали вужчими і вже не дзюркотіли так весело, наздоганяючи один одного. Зайчик обережно підійшов до води. Потім відійшов. І раптом відштовхнувся сильними задніми лапками і стрибнув... Він легко перелетів на той бік струмка. Всі друзі Зайчика – білки, птахи, бурундуки та їжачки – заплескали, вітаючи його стрибок гучними криками. Зайчик був страшенно задоволений собою. Він стрибнув туди й назад ще декілька разів і весело засміявся. Білочка показала йому перший літній гриб-сироїжку, а бурундук почастивав соковитими бруньками. Зайчику це дуже сподобалося. Тепер він не тікав від Літа, а ходив за ним услід, відкривав все нові й нові таємниці його комори і придумував нові розваги. Звірята просили Літо розповісти про далекі країни, де воно мандрувало, і про чудернацьких звірів, які там мешкають. Вони хотіли знати, що там росте і як там живуть люди. Літо розповідало і навіть обіцяло взяти із собою деяких звірів і птахів, коли знову вирушить у мандрівку, щоб і вони змогли на власні очі побачити всі чудеса

далеких теплих країв. Зайчик дуже виріс за літо. Він так радів і спеці, і літньому дощику, що вже не уявляв, як можна жити інакше. Навкруги було стільки всього смачненького... Зайчик ніжився серед польових квітів, зарості яких ховали його так, що лише вушка стирчали, вдихав запах свіжого сіна і спостерігав, як дозрівають на городах кавуни і гарбузи. Він задоволено потягнувся і подумав: „Так, не дарма на світі є Літо!” І саме в цей момент Літо підійшло до нього і сказало:

– Мій час вичерпався. Я вирушаю в нову подорож у південні краї.
– Як? Ні! Цього не може бути! – заволав Зайчик, високо підстрибнувши від обурення.
– Ти не можеш нас покинути!
– Так треба. Осінь йде вслід за мною. Я уступаю їй місце.
– Не хочу, не хочу, не хочу!!! – верещав Зайчик. – Не хочу ніякої осені! Я хочу, щоб завжди було літо!

Літо лагідно засміялося. Його сміх був схожий на солов'їні трелі у червневий вечір, на шепіт теплового дощику в спекотний липневий полудень, на лагідний шелест листя і сяйво зір у серпневу ніч.

– Ми ще побачимось, Зайчику, – пообіцяло воно.
– Я повернуся.

- Чи справдилось ваше передбачення?

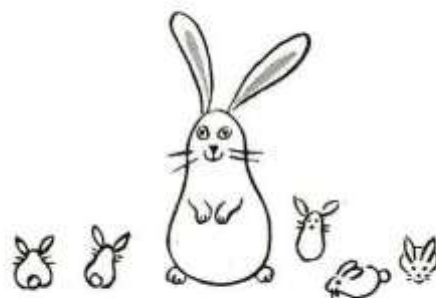
- Спробуйте відтворити у ролях першу зустріч Зайчика з Літом.
- Запропонуйте учням придумати «казку на новий лад» на основі в відомої казки зі зміною місця подій, наприклад, зустріч Зайчика з Осінню.

IX. Творча робота «Малюємо груші...Робимо з них зайців»

- Запропонуйте учням намалювати, або зліпити з пластиліну персонажа казки – Зайчика, оселивши його в літньому лісі.



Малюємо груші...



Робимо з них зайців!

Х. Рефлексія. «Щоденник вражень». «Як розпізнати літо»

- Запропонуйте учням висловити свої думки у письмовій формі про ознаки літа («Щоденник вражень»).
Діти можуть писати будь-яким способом (олівцями, фломастерами, кольоровими ручками та ін.), малювати, створювати піктограми до теми. Час на таку письмову рефлексію – 10-15 хв. (Бажано такий вид діяльності пропонувати щоденно, його мета – вправлятися у висловленні власної думки).

Чим діти займаються влітку?

Узагальнена таблиця

| № з/п | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння | Індекс очікуваного результату |
|-------|---|---|-------------------------------|
| I. | Ранкова зустріч. Привітання. Обмін інформацією. Створення дерева літніх справ. | З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі | 2 МОВ 1.1-1 |
| | | Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | 2 ГІО 7.2-3 |
| | | Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось) | 2 МОВ 1.1-2 |
| | | Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | 2 СЗО 4.4-6 |
| | | Записує слова, вимова і написання яких збігаються | 2 МОВ 3.1-4 |
| II. | Вправа «Вибери, де безпечно гратися влітку» | Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | 2 СЗО 4.4-6 2 МОВ 1.7-2 |
| III. | Перегляд мультфільму про безпеку на канікулах | Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм, світлини) | 2 МОВ 1.5-1 |
| | | Пояснює можливі небезпеки, що можуть очікувати людину в довкіллі | 2 СЗО 2.2-2 |
| | | Пояснює, яку просту першу допомогу можна надати | 2 СЗО 1.3-4 |
| | | Визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті | 2 СЗО 1.1-8 |
| | | Розрізняє ситуації, коли інші люди потребують допомоги | 2 СЗО 1.3-7 |
| IV. | Вправа «Продовж речення за поданим початком | Добирає відомості / дані з різних джерел інформації | 2 ПРО 4.2-2 |
| | | Складає план дій щодо підтримки свого здоров'я | 2 СЗО 4.6-3 |
| | | Записує слова, вимова і написання яких збігаються | 2 МОВ 3.1-4 |
| V. | Вправа «Деформований текст» | Читає виразно вголос короткі тексти (логічний наголос, інтонація) | 2 МОВ 2.2-2 |
| | | Відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів | 2 ІФО 1.2-1 |
| VI. | Екскурсія до лісу/ парку «Розпізнавання трав'янистих рослин, кущів і дерев» | Описує рослини і тварин улітку | 2 ПРО 3.1-8 |
| | | Не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів | 2 ПРО 3.2-5 |
| | | Розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини | 2 ПРО 4.3-4 |
| | | Порівнює листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини | 2 ПРО 4.3-5 |
| | | Пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами/явищами або експериментуючи з ними | 2 ПРО 1.2-1 |
| | | Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює | 2 ГІО 7.2-2 |

| | | |
|--|---|---|
| | вдячність за підтримку Розрізняє легкоатлетичні, гімнастичні, ігрові та інші вправи та виконує їх | 2 ФІО 1.2-2 |
| VII. Досліджуємо комахи | Розрізняє послідовні дії в експерименті / спостереженні Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди Застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади Розрізняє комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів Відповідає на запитання за даними таблиці, схеми Лічить до 100 в прямому і зворотному порядку Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми | 2 ПРО 1.3-1 2 ПРО 1.4-1 2 ПРО 1.4-2 2 ПРО 4.3-6 2 ІФО 1.2-6 2 МАО 3.1-2 2 МАО 1.1-2 |
| VIII. Читання коміксу «Комп'ютерна пастка» | З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, просьба, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі Користується прийомами уточнення значення окремих слів, виразів у сприйнятих на слух текстах Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку Розповідає про вчинки улюблених персонажів | 2 МОВ 1.1-1 2 МОВ 1.1-2 2 ГІО 7.2-2 2 МОВ 2.3-2 |
| IX. Ігри з друзями і водою | Дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор Співпрацює й досягає спільних командних цілей під час рухливих ігор та естафет Програючи, тисне руку супротивникові та дякує за гру Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/ неї, до спілкування, гри, навчання | 2 ФІО 3.2-1 2 ФІО 3.1-3 2 ФІО 3.3-3 2 ГІО 7.2-1 |
| X. Рефлексія. Крісло автора | Обирає тему з декількох запропонованих і формулює 3–4 запитання до свого потенційного співрозмовника («Про що би я запитав?») Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | 2 МОВ 1.6-1 2 ГІО 7.2-3 |



Чим діти займаються влітку?

I. Ранкова зустріч

1. Привітання

- Привітайтеся з учнями словами вірша Анатолія Костецького «Справи літа», який підкаже учням, про що йтиме мова цього дня:

Справи літа

Знаєш, скільки справ у літа?
Їх усіх не полічити!
Треба нам підсмажить спину,
Ніс убрати в ластовиння,
Накупати нас у річці
Наперед на три сторіччя,
Та іще подарувати
Лісу й лугу буйні шати.
Словом, справ — не полічити!
Та найбільше треба літу,
Щоб зуміли я і ти
Набагато підрости!
(Анатолій Костецький)

2. Обмін інформацією.

- Запропонуйте учням розказати про свої улюблені справи влітку. Знайдіть тих учнів у класі, хто це любить робити також.



Матеріали для дітей. Додаток 5.





3. Створення дерева літніх справ.

На дошці висить макет дерева, учні вирізають листочки на яких пишуть різні справи. По черзі кожна дитина виходить до дошки і прикріплює до гілочок свої листочки, коментуючи написане.



II. Вправа «Обери місце, де безпечно гратися влітку»

- Об'єднайте учнів у групи. Роздайте дітям речення з різними ситуаціями гри на вулиці. Запропонуйте обговорити й обрати безпечні місця для ігор.



Матеріали для дітей. Додаток 6.

Діти граються на подвір'ї біля будинку.

Діти знайшли на землі незнайомі предмети і вирішили їх роздивитися.

Діти збираються гратися на дитячому майданчику.

Діти пішли до річки, не сказавши про це дорослим.

Діти ідуть гратися на спортивний майданчик.

Діти збираються кататися на роликах по дорозі.

III. Перегляд мультфільму про безпеку на канікулах

- Режим доступу: <https://goo.gl/rXJ3aE>.
- Обговоріть із дітьми побачене:
 - Коли можна засмагати?
 - Як захистити себе від шкідливого сонця?
 - Як допомогти собі при тепловому ударі?

IV. Вправа «Продовж речення за поданим початком»

- Запропонуйте учням обговорити і продовжити речення.



Матеріали для дітей. Додаток 7.

Коли буде падати дощ, я візьму _____.

Коли буде падати дощ, я одягну _____.

У грозу я буду _____.

Коли буде спека, я візьму _____.

Коли буде спека, я одягну _____.

У спеку я буду _____.

V. Вправа «Деформований текст»



Матеріали для дітей. Додаток 8.

Оповідання 1.

Добре влітку в лісі! Ми йдемо по густій траві. Весело співають пташки. У гніздах пищать пташенята. Під ялиною шурхотять їжаки. Біля берізки й осики ростуть гриби. А ось поле. Навколо квіти. Гудуть джмелі. На квітку сіла бджола. Літають стрижі. На узбіччі купка рихлої землі. Це нора крота.

Оповідання 2.

Добре влітку в лісі! Ми йдемо по _____ траві. Весело _____ пташки. У _____ пищать пташенята. Під _____ шурхотять їжаки. Біля _____ й осики ростуть гриби.

А ось поле. Навколо _____. Гудуть _____. На квітку сіла бджола. Літають стрижі. На узбіччі купка рихлої землі. Це _____ крота.

Запитайте учнів:

- Про які ознаки літньої пори ви дізналися?
 - Чим схожі та відмінні подані тексти?
- Запропонуйте дітям знайти пропущені слова в таблиці.
Біля кожного слова – кольорова позначка. Намалюйте кольорові позначки там, де пропущене подане слово в оповіданні 2.
Перевірте за оповіданням 1. Якщо помилок нема, то прочитайте оповідання 2, вставляючи потрібні слова за змістом.

| | | | | | |
|---|----------|---|-------|---|--------|
|  | ялинка |  | купка |  | джмелі |
| | співають | | квіти | | гнізда |
| | нора | | густа | | берези |

VI. Екскурсія до лісу /парку «Розпізнавання трав'янистих рослин, кущів і дерев»

- Перед екскурсією можна провести гру «Передбачення»: який парк/ ліс влітку? Кого ми можемо зустріти в парку/ лісі?
У такому разі після екскурсії варто обговорити, наскільки передбачення справдилися.
- Обговоріть правила безпеки під час екскурсії.
- Під час екскурсії ознайомте учнів із рослинами, які ростуть на квітнику школи (чорнобривці, жоржини, мальви, цинії тощо) та рослинами, що ростуть на узбіччях доріг (ромашка, подорожник) та подвір'ї (жовтець, чистотіл тощо).
Можна запропонувати учням розпізнати рослини за запахом із заплющеними очима (м'ята, чебрець, ромашка, герань). Пошукати ці рослини у природі. Необхідно зазначити користь лікарських рослин.
- Запропонуйте дітям пройти відстань у кілька кроків на пальцях (на п'ятках, на зовнішній стороні стопи, на внутрішній), але так, щоб було чутно лише спів пташок.
- Розкажіть учням про хвойні та листяні дерева, кущі та запропонуйте віднайти їх у парку. З'ясуйте як вони змінилися влітку.
- Зверніть увагу дітей на якість повітря та запахи.
У групах діти проводять дослідження на розпізнавання кори дерев. Для цього учні, працюючи у парах, мають прикласти до стовбура дерева аркуш паперу і акуратно штрихувати по ньому олівцем шар за шаром. Необхідно отримати «відбитки» кори з декількох дерев, порівняти малюнки, підписати їх. Можна запропонувати учням описати, як розпізнати кору цих дерев.
Учням пропонують дослухатися до співу птахів. Якщо вдасться побачити птахів, то з'ясувати, хто співає.
Що ще можуть почути діти? (Шепіт листочків, спів пташок, дзижчання комах).

VII. Досліджуємо комах

Режим доступу: <https://jmil.com.ua/2015-3>

- Запитайте учнів, чи знають вони, що комахи розпізнають кольори. Дослід допоможе переконатися в тому, що це так, а ще з'ясувати, що в деяких з них є улюблені кольори.

Матеріал: червоний, жовтий, зелений, синій, фіолетовий аркуші картону; аркуш білого паперу; лінійка; ручка; твердий підклад, щоб вести записи під час спостережень в парку.

24

Хід досліджу:

1. Накресліть на білому аркуші таблицю:

| | МУХА | БДЖОЛА | МЕТЕЛИК | МОШКА | НЕВІДОМІ |
|------------|------|--------|---------|-------|----------|
| Червоний | | | | | |
| Жовтий | | | | | |
| Зелений | | | | | |
| Синій | | | | | |
| Фіолетовий | | | | | |

2. Покладіть її на підклад, щоб зручно було писати.
3. Розклади аркуші кольорового картону на гладкій трав'яній поверхні. Покладіть зверху камінчик, щоб аркуші не знесло вітром.
4. Сядьте на відстані приблизно 1 м від кольорових аркушів, візьміть із собою таблицю та ручку. Наберіться терпіння, сидіть тихо. Невдовзі комахи почнуть сідати на картон.
5. Через 20 хвилин полічіть позначки, щоб виявити, якій комасі який колір подобається.

Пояснення:

Улюблені кольори зазвичай збігаються з кольором квітів, у яких вони знаходять нектар. Червоні і фіолетові кольори приваблюють великих комах (метеликів, бджіл). Синій – до вподоби маленьким комахам.

Оси обирають жовтий колір. Це варто пам'ятати, коли вдягаєш жовту футболку на прогулянку.

Найменш привабливий зелений, бо зелені квіти (наприклад, цвіт верби, берези) не містять нектару. Але якщо поставити блюдце із солодкою водою на зелений аркуш, комахи забувають свої вподобання кольорів і прилітають попоїсти смачненьке.

VIII. Читання коміксу «Комп'ютерна пастка»

Режим доступу: <https://jmil.com.ua/2013-2/security>

- Запропонуйте дітям познайомитися з історією одного хлопчика.



Матеріали для дітей. Додаток 9.





Запитання для обговорення:

- Чого не побачив хлопчик через те, що йому заважав комп'ютер? Що пропустив?
- Чи допоміг хлопчику дощ?
- Чому хлопчик розгубився, коли комп'ютер зіпсувався? Що треба було робити, аби дощ не пошкодив комп'ютер?
- За що хлопчик дякував друзям?
- Коли і для чого комп'ютер потрібний, а коли він зайвий? Чому?
- Чи варто відмовлятися від живого спілкування заради комп'ютера?

ІХ. Ігри з друзями і водою

Надворі літня спека, а все одно хочеться побавитися з друзями! Є ідея: будемо гратися з водою. Вона й освіжить, і зацікавить, і здивує. А ще допоможе всім відчувати, як приємно гратися разом.

Довгий жолоб



Підготуйте: два відра з позначками на однаковому рівні (одне відро наповніть водою до позначки); жолоби за кількістю гравців або трохи більше (їх можна зробити з розрізаних пластикових пляшок чи труб).

Завдання для команди: перелити воду з повного відра у порожнє за допомогою жолобів так, щоб втратити якомога менше рідини.

Водний боулінг

Підготуйте: 10 пластикових пляшок, наповнених водою; м'яч.

Завдання для команди: вибити м'ячем найбільшу кількість пляшок з водою.



Капітошка



Підготуйте: кілька повітряних кульок, заповнених водою, дві хустки, відро чи миску.

Завдання для команди: команда з двох або чотирьох гравців бере хустку за кути, на натягнуту поверхню кладуть кульку з водою. Це – Капітошка. Для початку слід навчитися підкидати його і знову ловити. Якщо гравців вистачає на дві команди, то спробуйте перекидати Капітошку з однієї до іншої, так, щоб не падав на землю. Можна тренуватися на влучність: кидати Капітошку у відро або в миску.

Влучний стрілець

Підготуйте: надувний м'яч, водні пістолети.

Завдання для команди: за допомогою водного пістолета найшвидше перекотити надувний м'яч зі старту до фінішу.



X. Рефлексія. «Крісло автора»

- Запропонуйте охочим учням зайняти «крісло автора» й розповісти, чим вони будуть займатися в літні канікули, що їм цікаво робити, де бути.

Де я хочу відпочити на літніх канікулах?

Узагальнена таблиця

| № з/п | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння | Індекс очікуваного результату |
|-------|---|--|-------------------------------|
| I. | Ранкова зустріч. <i>Привітання.</i> <i>Новини дня.</i> <i>Гра «Я це люблю»</i> | З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі | 2 МОВ 1.1-1 |
| | | Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | 2 ГЮ 7.2-3 |
| | | Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось) | 2 МОВ 1.1-2 |
| | | Використовує відповідні смайли для позначення своїх емоцій при оформленні sms-повідомлення | 2 МОВ 3.2-2 |
| II. | Читання листа від ровесників для визначення проблеми дня | Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | 2 СЗО 4.4-6 |
| | | Читає виразно вголос короткі тексти (логічний наголос, інтонація) | 2 МОВ 2.2-2 |
| III. | Вправа «Де я хочу відпочити на канікулах» | Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | 2 СЗО 4.4-6 |
| | | Записує слова, вимова і написання яких збігаються | 2 МОВ 3.1-4 |
| | | Групує об'єкти, дає назву групі | 2 ІФО 1.3-6 |
| | | Оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми | 2 МАО 3.3-1 |
| IV. | Вправа «Чотири кути» | Читає виразно вголос короткі тексти (логічний наголос, інтонація) | 2 МОВ 2.2-2 |
| | | З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі | 2 МОВ 1.1-1 |
| | | Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | 2 ГЮ 7.2-3 |
| V. | Розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах | Застосовує різні стратегії виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем | 2 МАО 3.3-3 |
| | | Знаходить помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії | 2 МАО 1.5-1 |
| | | Передбачає ймовірний результат додавання і віднімання (не виконуючи обчислення) | 2 МАО 1.4-5 |
| | | Виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання | 2 МАО 1.2-7 |
| VI. | Складання та запис листа ровесникам | Записує тексти з 5–6 коротких речень | 2 МОВ 3.1-4 |
| | | Уживає різні форми привітання, прощання | 2 МОВ 1.8-2 |

| | | |
|--|--|-------------|
| VII. Ігри з усього світу | Дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор | 2 ФІО 3.2-1 |
| | Співпрацює й досягає спільних командних цілей під час рухливих ігор та естафет | 2 ФІО 3.1-3 |
| | Програючи, тисне руку супротивникові та дякує за гру | 2 ФІО 3.3-3 |
| VIII. Рефлексія. Колаж «Мої канікули» | Бере участь у колективному виконанні творчого задуму (оформлення класної кімнати, створення колективних художніх композицій, флеш-моби тощо) | 2 МІО 1.3-2 |
| | Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | 2 ГІО 7.2-2 |
| | Демонструє іншим результати власної діяльності | 2 ТЕО 1.5-1 |



Де я хочу відпочити на літніх канікулах?

I. Ранкова зустріч

1. Привітання

- Привітайтеся з учнями словами вірша Анатолія Костецького «Канікули»:

Канікули

«Канікули! Канікули!» –
Співає все навколо.
Канікули, канікули,
Канікули у школі!
А що таке – канікули?
Це літні дні барвисті,
Це час, коли нам ніколи
Хоча б на мить присісти,
Бо треба мчати босими
Навивпередки з вітром,
З густих лісів приносити
Горіхів повні відра.
Це час у річці хлюпатись,
Підсмажувати спини
І зранку в лузі слухати
Тонку струну бджолину...
Це час, коли за хлопцями
Ми скучим, як ніколи,
І нам страшенно схочеться
Скоріше знов до школи!
(Анатолій Костецький)

2. Новини дня

- Яка пора року завершується?
- Яку гостю чекаємо наступного тижня?
- Чи можна весну й літо вважати подругами? (Запропонувати дітям прокоментувати судження).
- Яке сьогодні число?
- Скільки днів до літа залишилось? Це багато чи мало?

3. Гра «Я це люблю»

- Учитель читає твердження, а дітки пальчиками показують відповідні смайлики, якщо вони це люблять або це їм не подобається.
 - На сонечку приємно ніжитися, заплющивши очі.
 - У затінку можна читати книжку, не мружачись.
 - На сонечку приємно ловити бризки фонтана.

- У прохолоді затінку добре грати в рухливі ігри.
- Запропонуйте дітям продовжити самостійно перелік того, що приємно робити у затінку, а що на сонечку.

II. Читання листа від ровесників для визначення проблеми дня

- Принесіть до класу конверт із листом та повідомте дітям, що поштою надійшов лист для учнів 1 класу _____ школи.
- Запропонуйте учням прочитати лист.



Матеріали для дітей. Додаток 10.

Привіт, друзі!



Пишуть вам учні 1 класу _____ школи. Ми вітаємо вас із закінченням першого класу і початком літніх канікул!

Літо – чудова пора для відпочинку й оздоровлення.

Ми плануємо весело відпочити у літньому таборі, подорожувати, дізнатися багато корисного і цікавого для себе.

Де ви плануєте відпочити на канікулах?

Напишіть нам у своєму листі.

Будемо чекати на відповідь.

III. Вправа «Де я хочу відпочити на канікулах»

- Запропонуйте кожному учневі на стікері написати своє ім'я і прикріпити стікер на дошці (фліпчарті) поряд зі словом, яке описує місце бажаного проведення канікул.
- Зберіть кількісні дані щодо побажань проведення канікул й обговоріть зібрану інформацію.

Наприклад:

| | | | |
|---------------------------------------|--------|---------|--------|
| Відпочинок на морі | Олена | Михайло | Софія |
| Подорож із сім'єю | Вадим | Артемій | Славко |
| Відпочинок у літньому дитячому таборі | Іринка | Назар | |
| | | | |

Орієнтовні запитання для обговорення:

- Який відпочинок на канікулах виявився найпопулярнішим?
- Скільки наших учнів хочуть плавати у морі і засмагати на сонці?
- Скільки учнів люблять подорожувати з сім'єю?

IV. Вправа «Чотири кути»

Кожна дитина отримує текст без назви. Читає його. Обирає малюнок у кутку. Діти збираються біля відповідного малюнка, зіставляючи тексти і малюнок. Пояснюють свій вибір.



Матеріали для дітей. Додаток 11.

| | |
|--|---|
| <p>Літній спекотний день на березі моря. Шумить воно бурхливими хвилями. Вистрибують вони баранчиками на розпечений пісок. Родина відпочивальників збудувала на березі замки і фортеці з піску. Діти галасливо наздоганяють хвилі, купаються, засмагають.</p> | <p>Гарно і привільно влітку у горах. У зелене листя одягнені дерева. Пахне грибами і спілими запашними суницями. Дзвінко співають птахи. На схилі ставимо намет. Вузенькою стежкою із наплічниками за спиною пробираємося до вершини гори. Мальовничий красвид перехоплює подих. Краса!</p> |
| <p>Починається чудовий літній день у селі. Ледве світає, а ластівки вже дзьобоняць. Півні перекликаються. Сонце розпорошує росу із запахами квіток. Телята озиваються, корови підтягують басом. Господиня на грядці прополнює цибулю та капусту. Вузькими сільськими вуличками на велосипедах мчить щаслива дівтора.</p> | <p>Автобусами, поїздами, автомобілями діти приїжджають у літні табори. У наплічниках вітрівки, кросівки, футболки, кепки, спальники. У руках казанки, м'ячі, ракетки, вудки, фотоапарати. Дитячий шум і галас переповнює літні будиночки. Розваги, ігри, мандрівки, змагання, майстер-класи, нові знайомства щодень очікують дітей.</p> |



Матеріали для дітей. Додаток 12.

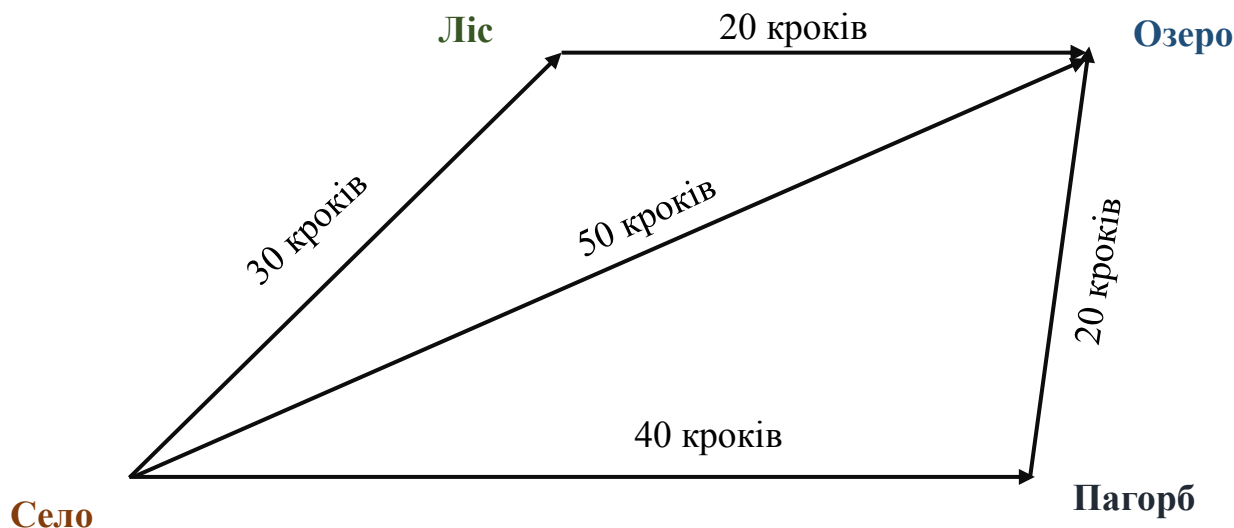


V. Розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах

1. Група дітей зібралася у подорож. На час подорожі одній дитині необхідно 1 л води. Скільки води необхідно взяти у подорож, якщо мандруватиме 5-ро дітей?
2. Діти приїхали в село до бабусі і кроками відміряли відстані: від села до лісу, озера, пагорба, а також від лісу до озера та пагорба до озера. За результатами вимірювань діти накреслили схему та позначили свої вимірювання.



Матеріали для дітей. Додаток 13.



Завдання 1.

Скільки кроків дітям необхідно пройти від села до озера, якщо йти через ліс?

Завдання 2.

Скільки кроків необхідно пройти від села до озера, якщо йти біля пагорба?

Завдання 3.

Якою дорогою йти від села до озера, щоб прийти найшвидше?

Завдання 4.

Яка дорога коротша – від села до озера чи від села до пагорба? На скільки кроків?

VI. Складання та записування листа ровесникам з іншої школи

- Запропонуйте учням написати лист-відповідь ровесникам про свої плани на літні канікули.
- Повідомте, що діти можуть писати фломастером, олівцями, використовуючи схеми, малюнки, піктограми.

VII. Ігри з усього світу

Режим доступу: <https://goo.gl/xUhyQ9>

Спіймай дракона за хвіст (Китай)

Кількість учасників: чим більше – тим краще.

Що знадобиться: нічого.

Правила гри: всі шикуються в колону і кладуть руку на плечі або пояс дитині, що стоїть попереду. Той, хто стоїть першим – голова дракона, останній – його хвіст. Далі починається найвеселіше. «Голова дракона» починає полювати за своїм «хвостом». Ті гравці, хто ближче до «хвоста», можуть всіляко допомагати йому втекти від «голови». Однак у спробах схопити «хвостик» і втекти від мисливця важливо, щоб колона не розсипалася і «дракон» не розвалився.



Квінта (Литва)

Кількість учасників: 5

Що знадобиться: м'яч

Правила гри: на землі чи асфальті креслимо великий квадрат зі стороною приблизно 10 м або позначаємо кути цього квадрата, куди встають 4 гравці. У центрі квадрата малюємо коло діаметром близько 1,5 м, у нього стає п'ятий гравець – «квінта». Кутові гравці по черзі намагаються «вибити» «квінту» м'ячем, той же ухиляється від м'яча, не виходячи за коло. Той, кому вдалося потрапити у «квінту», замінюється з ним місцями.



VIII. Рефлексія. Колаж «Мої канікули»

- Запропонуйте учням створити спільний великий колаж «Мої канікули», використовуючи малюнки (див. вище), фотографії, інші декоративні елементи. Попросіть учнів зробити написи, які свідчать про настрій на канікулах. Зробіть спільну фотографію на тлі цього колажу.

Матеріали для дітей

Як розпізнати літо?

Додаток 1



Як розпізнати літо?

Додаток 2



Як розпізнати літо?

Додаток 2 (продовження)



Як розпізнати літо?

Додаток 3

40

1. Фрукти, цукор любить,
Де солодке, відчуває.
В смужку в неї одежина,
Із комах уся родина.

2. У червоного малятка
На спині краплинки-цятки:
Чорні вуса, голова,
Любить лагідні слова.

3. Він вправи добре знає,
Ночами навіть грає.
Не маючи ні нот, ні струн,
Всіх веселить ...

4. В нього довгий хоботок,
З квіточок збира пилок.
Ще яскраві крильця має,
Безтурботно він літає.

4. Ця комашка-розумашка
І працює дуже важко.
В земляну свою хатинку
Тягне довгу соломинку.

5. Він крилатий і пухнастий,
Золотистий і смугастий,
Над вишнею танок веде,
Дзвінко, весело гуде.

6. Хоч не олень – роги має,
І не птах, а літає.
Чорний-чорний, а не крук,
Це малий, моторний ...

Як розпізнати літо?

Додаток 4

Червень

Той, хто бачив, як розкішні
Маки вогняно цвітуть,
Як в садках дозрілі вишні
Аж гілки додолу гнуть,
Той, хто впору косовиці
На узліссі поміж трав
Соковиті полуниці
В повні кошики збирав,
Той розкаже сам, напевно,
Чом це здавна між людей
На Україні зветься Червнем
Перший літній місяць цей.

(Н. Забіла)

Липень

Липень – літа половини,
Час привітний та ясний.
Перестигла вже малина,
Грають хвилями лани!
Долітає аж до сонця
Тиха пісня звіддаля,
І до хатнього віконця
Сонях голову схиля.

(Є. Желєзняков)

Серпень

Було ж у серпня клопоту,
І все, як на біду:
Доспілі груші падають
І яблука в саду. І кавуни аж просяться
В машини й на вози.
Ще й дині жовтобокії:
- На ярмарок вези!
Розписаний до хвилечки
У нього календар:
Озимі треба сіяти,
Орати час на пар.
Хоч мало днів лишилося,
Хоч нічки не доспав,
Та впорався до холоду,
Порядок всьому дав.

(М. Лисич)

Чим діти займаються літом?

Додаток 5



Чим діти займаються літом?

Додаток 6

Діти граються на подвір'ї біля будинку.

Діти знайшли на землі незнайомі предмети і вирішили їх роздивитися.

Діти збираються гратися на дитячому майданчику.

Діти пішли до річки, не сказавши про це дорослим.

Діти ідуть гратися на спортивний майданчик.

Діти збираються кататися на роликах по дорозі.

Чим діти займаються літом?

Додаток 7

44

Коли буде падати дощ, я візьму _____.

Коли буде падати дощ, я одягну _____,
_____.

У грозу я буду _____, _____,
_____.

Коли буде спека, я візьму
_____, _____, _____.

Коли буде спека, я одягну _____,
_____.

У спеку я буду _____, _____,
_____.










Чим діти займаються літом?

Додаток 8

Оповідання 2.

Добре влітку в лісі! Ми йдемо по _____ траві. Весело _____ пташки. У _____ пищать пташенята. Під _____ шурхотять їжаки. Біля _____ й осики ростуть гриби.

А ось поле. Навколо _____. Гудуть _____. На квітку сіла бджола. Літають стрижі. На узбіччі купка рихлої землі. Це _____ крота.

| | | | | | |
|---|----------|---|-------|---|--------|
|  | ялинка |  | купка |  | джмелі |
|  | співають |  | квіти |  | гнізда |
|  | нора |  | густа |  | берези |

Чим діти займаються літом?

Додаток 9



Чим діти займаються літом?

Додаток 9 (продовження)



Де я хочу відпочити на літніх канікулах?

Додаток 10



Привіт, друзі!

Пишуть вам учні 1 класу _____ школи. Ми вітаємо вас із закінченням першого класу і початком літніх канікул! Літо – сама чудова пора для відпочинку і оздоровлення.

Ми плануємо весело відпочити у літньому таборі, подорожувати, дізнатися багато корисного і цікавого для себе.

Де ви плануєте відпочити на канікулах?

Напишіть нам у своєму листі.

Будемо чекати на відповідь.

Де я хочу відпочити на літніх канікулах?

Додаток 11

49

| | |
|--|---|
| <p>Літній спекотний день на березі моря. Шумить воно бурхливими хвилями. Вистрибують вони баранчиками на розпечений пісок.</p> <p>Родина відпочивальників збудувала на березі замки і фортеці з піску.</p> <p>Діти галасливо наздоганяють хвилі, купаються, засмагають.</p> | <p>Гарно і привільно влітку у горах.</p> <p>У зелене листя одягнені дерева. Пахне грибами і спілими запашними суницями. Дзвінко співають птахи.</p> <p>На схилі ставимо намет. Вузькою стежкою із наплічниками за спиною пробираємося до вершини гори. Мальовничий краєвид перехоплює подих.</p> <p>Краса!</p> |
| <p>Починається чудовий літній день у селі.</p> <p>Ледве світає, а ластівки вже дзьобонять. Півні перекликаються. Сонце розпорошує росу із запахами квіток. Телята озиваються, корови підтягують басом.</p> <p>Господиня на грядці прополює цибулю та капусту.</p> <p>Вузькими сільськими вуличками на велосипедах мчить щаслива дівтора.</p> | <p>Автобусами, поїздами, автомобілями діти приїжджають у літні табори.</p> <p>У наплічниках, вітрівки, кросівки, футболки, кепки, спальники. У руках казанки, м'ячі, ракетки, вудки, фотоапарати.</p> <p>Дитячий шум і галас переповнює літні будиночки.</p> <p>Розваги, ігри, мандрівки, змагання, майстер-класи, нові знайомства щодень очікують дітей.</p> |

Де я хочу відпочити на літніх канікулах?

Додаток 12

50



Де я хочу відпочити на літніх канікулах?

Додаток 13

