

**МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ДЛЯ 1-ГО КЛАСУ
ТА
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

**ТИЖДЕНЬ 8
ТЕМА ТИЖНЯ:
«ТЕХНІКА, ЯКА
ДОПОМАГАЄ»**

2017

Модельна навчальна програма для першого класу та навчально-методичні матеріали // Авторський колектив під керівництвом Шияна Р. Б. – 2017 р.

Рецензенти:

Назаренко Г. А., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник проректор КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»,

Чепурна Н. М., кандидат педагогічних наук, доцент, ректор КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Іванова О. С., учитель початкових класів середньої загальноосвітньої школи № 91 м. Львова, голова методичного об'єднання вчителів початкових класів.

Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена в будь-якому вигляді та будь-якими засобами без попередньої згоди.

Видання здійснено у межах реалізації проекту *«Нова українська школа – точки зростання»*.

Просимо надсилати Ваші коментарі та пропозиції до цих матеріалів на електронну адресу new.ukr.school@gmail.com.

ЗМІСТ

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:	4
Завдання восьмого тижня:	4
Очікувані результати восьмого тижня:	4
Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?»	8
Узагальнена таблиця	8
Ранкова зустріч	10
Розгадування ребусів для визначення теми заняття	10
Розпізнавання технічних засобів, створених людиною, за їх словесним описом. Вправа «Згадайся, що зображено на картці?»	11
Демонстрування вміння оперувати грошима. Сюжетно-рольова гра «У крамниці техніки»	12
Бесіда на тему «Як техніка допомагає у побуті?»	13
Фантазування щодо техніки майбутнього. Гра «Я – конструктор»	13
Підведення підсумків. Рефлексія	15
Як «потоваришувати» з технікою?»	16
Узагальнена таблиця	16
Ранкова зустріч	18
Фонетична вправа «Встав у чистомовку пропущене слово – назву побутової техніки» ..	19
Розпізнавання у словах – назвах побутової техніки, звука [л] та позначення його на письмі буквою	19
Ознайомлення з правилами безпечного користування побутовою технікою	22
Перегляд мультфільму «Уроки обережності»	24
Підведення підсумків	24
Яка роль роботів у житті людини?»	25
Узагальнена таблиця	25
Ранкова зустріч	27
Вправа на розвиток просторової уяви для визначення теми заняття. Графічне малювання робота	28
Розпізнавання природних і рукотворних (штучних) об'єктів. Гра «Вилучи зайве»	29
Перегляд мультфільму про батарею	30
Віртуальна подорож на фестиваль робототехніки/ в інтерактивний музей науки	31
Бесіда про роль роботів в житті людини	31
Створення моделей роботів із підручного матеріалу (кубики, конструктор «Лего», коробки різних розмірів тощо)	32
Підведення підсумків заняття	32
Додатки. МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ДІТЕЙ.....	33

Тиждень 8

ТЕМА ТИЖНЯ «ТЕХНІКА, ЯКА ДОПОМАГАЄ»

4

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:

- Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?
- Як «потоваришувати» з технікою?
- Яка роль роботів у житті людини?

Завдання восьмого тижня:

1. На основі досвіду учнів та їхніх потреб допомогти проаналізувати, як техніка та технічне обладнання допомагає в побуті;
2. Навчати безпечної поведінки та безпечного використання найпростіших видів побутової техніки;
3. Продемонструвати покращення умов життя людини за допомогою техніки;
4. Спонукає до ефективної взаємодії між учнями, а також між учнями і технікою;
5. Навчати зображувати почуту інформацію у вигляді моделей, малюнків;
6. Спонукає до розповідей про те, що його/її вразило, схвилювало; до переказування подій із власного життя; висловлювання власної позиції;
7. Навчати відтворювати в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують;
8. Навчати організовувати робоче місце, дотримання безпечних прийомів праці та правил безпечної поведінки у природі.

Очікувані результати восьмого тижня:

На кінець тижня учні *знатимуть*:

- що таке техніка;
- про роль техніки в житті сучасної людини;
- про різне призначення техніки;

та *вмітимуть*:

- розрізняти різні види техніки;
- користуватися найпростішою технікою в повсякденному житті;
- взаємодіяти в парах і групах під час користування найпростішими видами техніки;
- дотримуватися правил безпечного використання окремих видів побутової техніки;
- дбайливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших людей
- дбайливо ставитися до природи.

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати учіння
1	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає і доречно реагує на усну інформацію в діалозі</p> <p>Сприймає монологічне висловлення й використовує усну інформацію з конкретною метою</p> <p>Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого висловлення</p> <p>Правильно звертається до іншої особи, уживає ввічливі слова</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Добирає ілюстрації до тексту</p> <p>Розповідає про свої враження від художнього тексту</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Обмінюється елементарними письмовими повідомленнями</p> <p>Називає в словах відомі букви</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Обговорює зміст медіаповідомлення, розповідає, про що йдеться в ньому</p> <p>Використовує доречно емотикони</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Розрізняє голосні та приголосні звуки</p> <p>Експериментує з мовними одиницями</p> <p>Розгадує ребуси</p> <p>Визначає кількість складів у слові, орієнтуючись на кількість голосних звуків</p> <p>Визначає звуки в слові</p> <p>Створює нові слова, замінюючи звук у слові</p> <p>Досліджує значення слів</p> <p>ДРАМАТИЗУЄМО</p> <p>Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав (брала) участь</p>
2	Математична	<p>ЛІЧБА</p> <p>Лічить до 5 в прямому і зворотному порядку</p> <p>Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо)</p> <p>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</p> <p>Співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом</p> <p>Порівнює числа в межах 5, використовуючи знаки $>$, $<$, $=$</p> <p>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</p> <p>Здійснює вимірювання, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів</p> <p>Будує відрізок заданої довжини (1 - 5 см)</p> <p>Оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (уявних)</p> <p>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</p>

		<p>Розпізнає геометричні фігури Демонструє вміння переміщувати об'єкти у заданих напрямках</p> <p>РОБОТА З ДАНИМИ</p> <p>Збирає дані, що відображають конкретну життєву ситуацію на основі запропонованого опитувальника (два – три запитання). Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми</p>
3	Природнича	<p>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</p> <p>Я У ПРИРОДІ</p> <p>Формулює запитання про все, що його цікавить Розпізнає найпростіші матеріали та прилади, що їх можна застосувати Добирає відомості / дані з різних джерел інформації</p> <p>Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ</p> <p>Розрізняє природні і рукотворні об'єкти Порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями Ілюструє, наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині Пояснює, як живляться побутові прилади Пояснює, чому треба берегти природу</p>
4.	Інформатична	<p>Визначає з допомогою вчителя/ вчительки найістотніші властивості об'єктів Групує об'єкти, дає назву групі Дотримується правил безпеки під час користування комп'ютером</p>
5	Технологічна	<p>МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА</p> <p>Виконує прості технологічні операції з допомогою дорослих або самостійно. Задумує конструкцію виробу та конструює його з готових елементів Прогнозує, яким має бути виріб Самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та ін.) Демонструє іншим результати власної діяльності Описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань Організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих (використання клею, інструментів та пристосувань із гострими частинами)</p> <p>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Я У СВІТІ РЕМЕСЕЛ</p>
6	Соціальна і здоров'язбережна	<p>БЕЗПЕКА</p> <p>Визначає коло осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки</p>

		<p>Пояснює ситуації, за яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини</p> <p>Дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях</p> <p>ЗДОРОВ'Я</p> <p>ДОБРОБУТ</p> <p>Пояснює, що робити в ситуаціях небезпеки вдома або у школі</p> <p>Пояснює ситуації, за яких побутові прилади можуть бути небезпечними для людини</p> <p>Описує зміни власних емоцій, почуттів, настрою</p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри</p> <p>Виконує запропоновану роль у мікрогрупі</p>
7	Громадянська та історична	<p>Я – ЛЮДИНА</p> <p>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</p> <p>Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших</p> <p>МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА</p> <p>Пояснює, чому природа важлива для людини і чому потрібно берегти електроенергію</p> <p>МОЯ ШКІЛЬНА ТА МІСЦЕВА ГРОМАДИ</p>
8	Мистецька	<p>ПІЗНАННЯ, ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МИСТЕЦТВА</p> <p>ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <p>Малює графічними матеріалами</p> <p>Висловлює свої почуття, які викликала пісня</p>
9	Фізкультурна	<p>БАЗОВА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <p>СПЕЦИФІЧНА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ПОВ'ЯЗАНА З ВИДАМИ СПОРТУ</p> <p>ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ)</p>

Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?»

Узагальнена таблиця

8

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. I. Привітання. II. Заповнення «Календарика настрою»	Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання до іншої особи та ввічливі слова Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого Малює графічними матеріалами Використовує доречно емотикони	2МОВ1.8-2 2 МОВ 1.8-1 2 МИО 1.1-5 2 МОВ 3.2-2
II.	Розгадування ребусів для оголошення теми заняття	Розгадує ребуси, експериментує з мовними одиницями Визначає звуки у слові Визначає кількість складів у слові, орієнтуючись на кількість голосних звуків	2 МОВ 4.2-1 2 МОВ 4.1-1 2 МОВ 4.1-2
III.	Розпізнавання технічних засобів, створених людиною, за їх словесним описом. Вправа «Здогадайся, що зображено на картці?»	Сприймає монологічне висловлення й використовує усну інформацію з конкретною метою Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших Досліджує значення слів	2 МОВ 1.1-1 2 ГІО 7.2-3 2 МОВ 4.1-4
IV.	Сюжетно-рольова гра «У крамниці техніки». Демонстрування вміння оперувати грошима	Визначає з допомогою вчителя/вчительки найістотніші властивості об'єктів Групує об'єкти, дає назву групі Оперує грошима, здійснюючи покупки в уявних крамницях Порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями Добирає відомості (запитує в дорослих) про рукотворні (штучні) об'єкти Ілюструє, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині	2 ІФО 1.3-1 2 ІФО 1.3-5 2МАО1.3-1 2 ПРО 3.3-4 2 ПРО 3.3-6 2 ПРО 3.3-9

		Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав (брала) участь	2 МОВ 2.5-6
		Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	2 СЗО 4.4-6
		Виконує запропоновану роль у мікрогрупі	2 СЗО 4.4-7
V.	Бесіда «Як техніка допомагає в побуті?»	З увагою сприймає й доречно реагує на усну інформацію в діалозі	2 МОВ 1.1-1
		Уживає відповідно до ситуації спілкування лексику та несловесні засоби (міміку, жести)	2 МОВ 1.7-1
		Виконує найпростіші дії, демонструючи самозарадність	2 ТЕО 2.2-1
		Дотримується правил безпечної роботи з комп'ютером	2 ІФО 4.1-4
		Пояснює ситуації, у яких побутові прилади можуть бути небезпечними для людини	2 СЗО 2.1-2
VI.	Фантазування щодо техніки майбутнього. Гра «Я – конструктор»	Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він мав би виглядати	2 ТЕО 1.1-1
		Самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та ін.)	2 ТЕО 3.2-2
		Дотримується безпечних прийомів праці під час виконання виробу	2 ТЕО 2.1-1
		Організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих	2 ТЕО 2.1-2
		Презентує результати власної творчості	2 ТЕО 1.5-1
		Пропонує нові способи використання рукотворних (штучних) об'єктів	2 ПРО 4.4-2
VII.	Підведення підсумків. Рефлексія. «Календарик настрою».	Розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало	2 МОВ 1.6-3
		Описує зміни власних емоцій, почуттів, настрою	2 СЗО 2.2-8
		Малює графічними матеріалами	2 МИО 1.1-5



Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?

I. Ранкова зустріч

10

1. Привітайтеся з учнями та попросіть їх привітатися один з одним, наголосіть на правильному звертанні (Марійко, Васильку, Тарасе, Олеже).
2. Запропонуйте дітям намалювати відповідний смайлик (веселий, сумний, задумливий, мрійливий, усміхнений, щасливий тощо) на класному «календаріку настрою». Попросіть дітей підписати свій смайлик (ім'я та прізвище) друкованими буквами. Обговоріть разом, скільки дітей намалювали однакові смайлики. Пообіцяйте, що наприкінці дня ще повернетеся до «календаріку настрою», і той, хто намалював сумний смайлик, обов'язково покращить свій настрій, бо на всіх дітей сьогодні чекає цікава зустріч із відомим і невідомим.

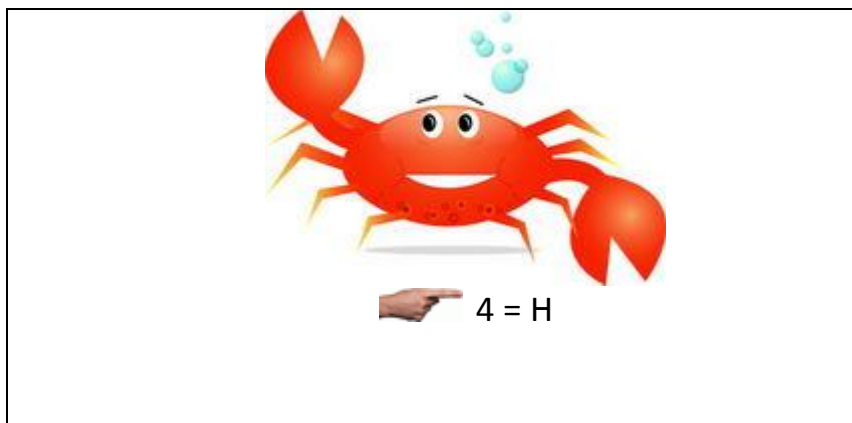
II. Розгадування ребусів для визначення теми заняття

Поясніть дітям правила розгадування ребусів. Запропонуйте розгадати кожний ребус окремо.



Матеріали для дітей. Додаток 1





У процесі розгадування ребусів проведіть з дітьми роботу на називання звуків у словах – відгадках, поділ їх на голосні та приголосні, тверді – м'які, визначення кількості складів.

Запитайте дітей, яким одним словом можна назвати слова-відгадки ребусів. Оголосіть тему заняття.

III. Розпізнавання технічних засобів, створених людиною, за їх словесним описом. Вправа «Здогадайся, що зображено на картці?»

Заховайте картку із зображенням якогось засобу, створеного людиною, для обслуговування своїх потреб (автомобіль, літак, мікрохвильова піч, праска, телефон тощо). Опишіть зовнішній вигляд засобу, зображеного на картці. Учитель показує картку із зображенням описаного засобу після того, як діти відгадали його назву. Вправу діти можуть продовжити самостійно (у групах, парах тощо).

IV. Демонстрування вміння оперувати грошима. Сюжетно-рольова гра «У крамниці техніки»

1. Об'єднайте дітей в малі групи (по 3-4 особи) відповідно до того, хто що любить робити вдома – допомагати на кухні, прибирати в оселі, займатися спортом, конструювати тощо.
2. Окресліть завдання для кожної групи: одна з них має придбати побутову техніку для кухні, інша – техніку для прибирання оселі, ще інша – для спорту, окрема група може придбати пристрій, який допоможе і в навчанні, і в роботі, і для дозвілля.
3. Далі запропонуйте членам кожної групи розподілити між собою ролі продавців та покупців. Завдання продавців – «продати» товар за вказаною ціною. Покупці отримують умовні гроші – банкноти номіналом 1, 2 та 5 гривень. За ці гроші вони мають «придбати» обраний ними товар.
4. Після завершення гри проведіть обговорення:
 - Чи вдалося продавцям все «продати»?
 - Чи вдалося покупцям «купити» все, що їм хотілося? Чому?

12



Матеріали для дітей. Додаток 2

 1грн	 2 грн	 2грн
 7грн	 4 грн	 1 грн
		

6 грн	9 грн	8 грн
		
5 грн	8 грн	2 грн
		
7 грн	8 грн	8 грн
		
7 грн	3 грн	3 грн

V. Бесіда на тему «Як техніка допомагає у побуті?»

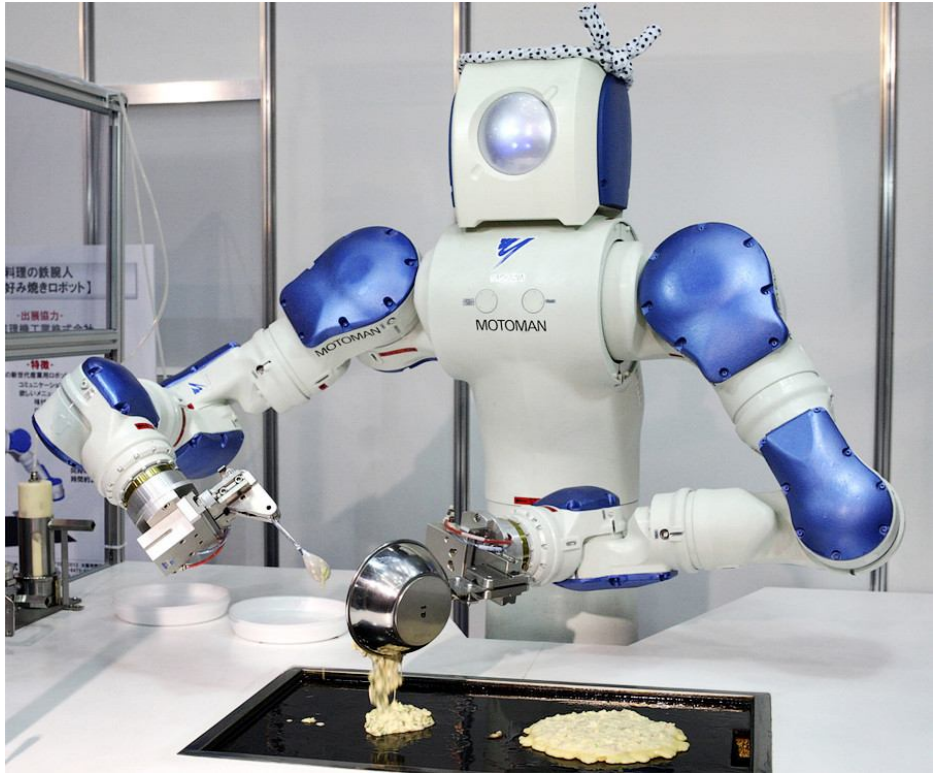
Попросіть дітей висловити свої думки з приводу того, що конкретного вони купили і як ця техніка їм допоможе. Бажано отримати обґрунтовану відповідь на основі власного досвіду. Наголосіть на правилах безпеки під час використання кожного виду техніки.

VI. Фантазування щодо техніки майбутнього. Гра «Я – конструктор»

Розгляньте з дітьми зображення можливої техніки майбутнього і попросіть їх висловити припущення, в яких випадках можна використати цю техніку.



Матеріали для дітей. Додаток 3





- Запропонуйте дітям уявити себе конструкторами техніки майбутнього і створити «диво-техніку» з підручних матеріалів (папір, картон, кубики, сірникові коробки, конструктор «Лего», пластикові пляшки й одноразові тарілки тощо).
- Запропонуйте учням презентувати свої вироби на виставці «Техніка майбутнього».

VII. Підведення підсумків. Рефлексія

Запитайте в учнів, чи сподобалася їм зустріч із технікою. Що найважливішого з цієї зустрічі вони запам'ятали? Попросіть дітей витягнути «календарик настрою» і ще раз намалювати смайлик, який відображає їхній емоційний стан. Запитайте, чи покращився у когось настрій. Чому? Якщо погіршився, то що тому причина? Заспокойте таку дитину, запропонуйте подарувати їй від класу найкращу саморобку, якщо учні висловлять згоду на це.

Як «потоваришувати» з технікою?

Узагальнена таблиця

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч.	Уживає відповідну до ситуації спілкування лексику	2 МОВ 1.7-1
	Ланцюжок «Техніка, яка допомогла мені сьогодні вранці».	Добирає потрібну інформацію з графічного тексту (рисунок, таблиці, схеми)	2 МОВ 2.2-6
	Гра-графічна загадка «Машини-помічники».	Підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	2 МОВ 1.6-4
	Слухання пісні про машини (напр., «911»)	Лічить об'єкти навколишнього світу	2 МАО 3.1-1
	«Океану Ельзи»	Читає і записує числа 1–5 словами і цифрами	2 МАО 2.1-1
		Утворює число 5 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного до нього числа	2МАО 2.1-1
		Сприймає пісню, висловлює свої вподобання щодо неї	2 МИО 2.2-1
II.	Фонетична вправа «Встав у чистомовку пропущене слово – назву побутової техніки»	Досліджує значення слів Експериментує з мовними одиницями (творить нові слова, замінює/ додає букву у слові) Розпізнає найпростіші матеріали та прилади, що їх можна застосувати	2 МОВ 4.1-4 2 МОВ 4.2-1 2 ПРО 1.4-2
III.	Розпізнавання у словах – назвах побутової техніки, звука [л] та позначення його на письмі буквою	Позначає звук [л], [л'] буквою «л» на письмі	2 МОВ 4.1-3
		Обирає для написання букви відповідне оформлення	2 МОВ 3.1-2
		Експериментує з мовними одиницями (творить нові слова, замінює/ додає букву у слові для творення нового слова)	2 МОВ 4.2-1
		Добирає ілюстрації до тексту	2 МОВ 2.6-1
IV.	Ознайомлення з правилами безпечного користування побутовою технікою	Добирає відомості (запитує в дорослих) про рукотворні (штучні) об'єкти	2 ПРО3.3-6
		Пояснює правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо)	2 СЗО 2.4-1
		Пояснює, чому природа важлива для	2 ПО 2.2-1

	людини і чому потрібно берегти електроенергію Формулює запитання про все, що цікавить	2 ПРО 4.4-1	
V.	Перегляд мультфільму «Уроки обережності»	Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (комікси, світлини, дитячі журнали, комп'ютерні ігри, реклама тощо) Пояснює правила безпечної поведінки з побутовими приладами Дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях	2 МОВ 2.5-5 2 СЗО 2.4-1 2 СЗО 2.4-2
VI	Підведення підсумків	Розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало Представляє інформацію графічно (рисунок, схеми, таблиці) Пояснює правила безпечної поведінки з побутовими приладами	2 МОВ 1.6-3 2 МОВ 2.6-2 2 СЗО 2.4-1



Як «потоваришувати» з технікою?

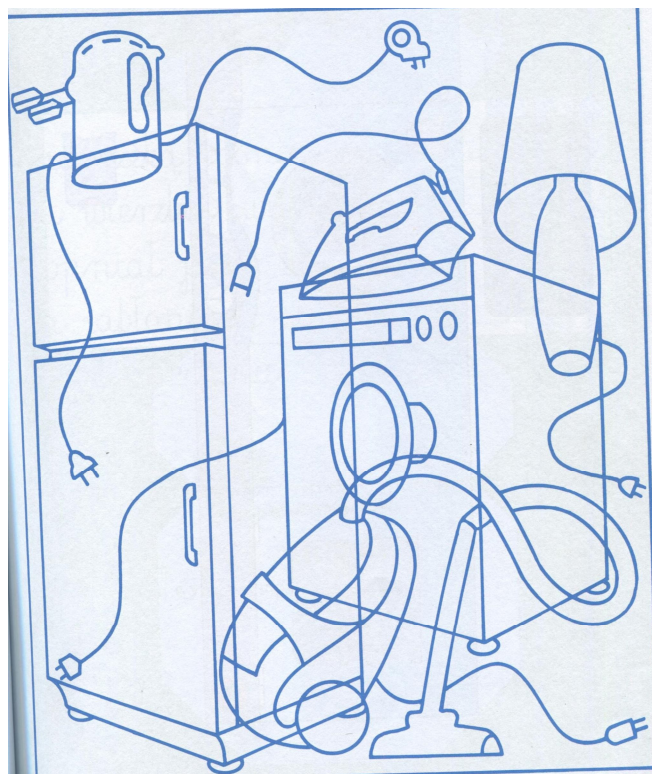
I. Ранкова зустріч

18

1. Привітайтеся з дітьми й пообіцяйте, що сьогодні вони матимуть можливість більше дізнатися про те, як «потоваришувати» з технікою. Попросіть учнів стати в коло і «ланцюжком» називати техніку, яка їм допомогла сьогодні вранці або з якою вони сьогодні «зустрілися» (напр., телефон, автомобіль, холодильник, велосипед тощо).
2. Запропонуйте учням розпізнати зображення цієї техніки на малюнку, побавившись у гру «Машини – помічники». Можна увімкнути під час малювання пісню гурту «Океан Ельзи» «911» для створення бадьорого ранкового настрою.



Матеріали для дітей. Додаток 4



- Запитайте в дітей про таке:
- Які побутові прилади ти побачив на малюнку? Чи всі вони електричні?
- Як ти про це здогадався?
- Скільки предметів тобі вдалося віднайти на малюнку?
- Скільки предметів треба забрати, щоб залишилося 5?

- Скільки предметів залишиться, якщо забрати від цієї кількості два/ три предмети?
- Скільки предметів буде, якщо вам захочеться додати ще якийсь прилад?
- Який прилад вам захочеться додати на цей малюнок? Чому?
- Який предмет побутової техніки тобі допоможе, якщо:
 - зім'явся одяг?
 - потрібно зберегти продукти харчування?
 - забруднилася сорочка?
 - у кімнаті брудно, слід прибрати?
 - тобі захотілося послухати музику?
 - тобі потрібно поспілкуватися з тим, кого немає поруч?
- Замалюй той вид техніки, який ти використовуєш найчастіше у своєму побуті.
- Замалюй той вид техніки, назва якого починається на «л».

II. Фонетична вправа «Встав у чистомовку пропущене слово – назву побутової техніки»

Промовте з дітьми чистомовку, вставляючи у неї пропущені слова – назви побутової техніки.

Ос, ос, ос — тил збирає... (пилосос).

Он, он, он — подзвонив... (телефон).

Ина, ина, ина — пере... (пральна машина).

Ник, ник, ник — продукти зберігає... (холодильник).

Ізор, ізор, ізор — ми дивились... (телевізор).

Попросіть у дітей самим скласти чистомовку про техніку, яка міститься у класі. Запитайте, скільки побутових приладів було згадано в чистомовці. Які вони?

III. Розпізнавання у словах – назвах побутової техніки, звука [л] та позначення його на письмі буквою



Матеріали для дітей. Додаток 5

Запропонуйте учням встановити відповідність між зображенням побутової техніки та її назвою. Чи є буква «л» у цих словах?



телефон

20



телевізор



пилосос



пральна машина



ХОЛОДИЛЬНИК

Створіть «візуальний словник» із цих слів.

Запропонуйте учням відгадати загадки і впізнати у словах-відгадках звук [л]; [л'].
Вправа «Впіймай звук»

*В нас на кухні – білий кіт.
Він прив'язаний за дріт.
День і нічку муркотить,
В животі мороз сидить.
(холодильник)*

*Товстопуза біла пані
Крутить одяг в барабані
(пральна машинка)*

*Запам'ятав науку –
Збирають-ковтають пилюку.
(пилосос)*

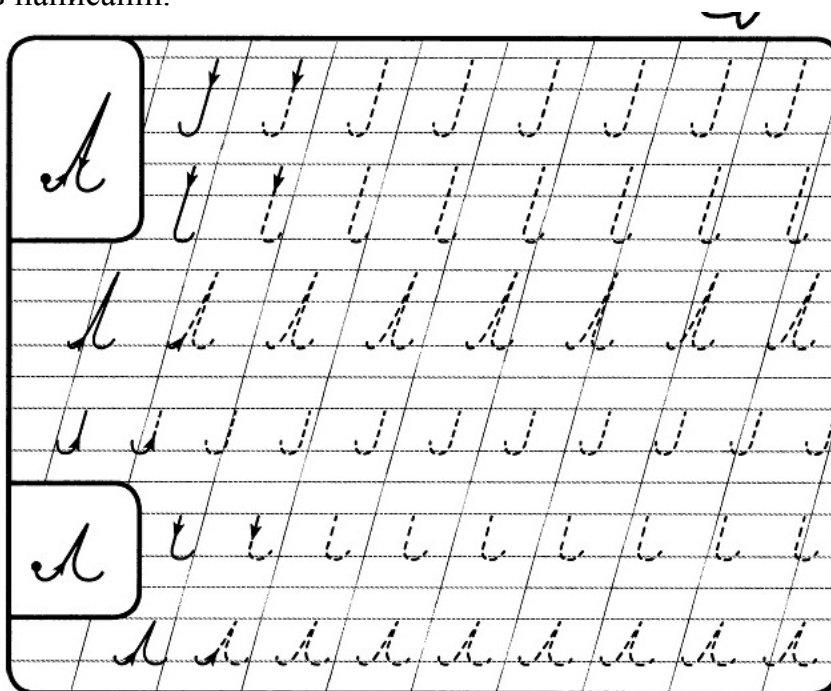
*Нам показує вікно
Спорт, новини і кіно.
(телевізор)*

Повідомте дітям, що звуки [л]; [л'] позначаються на письмі буквою «л».

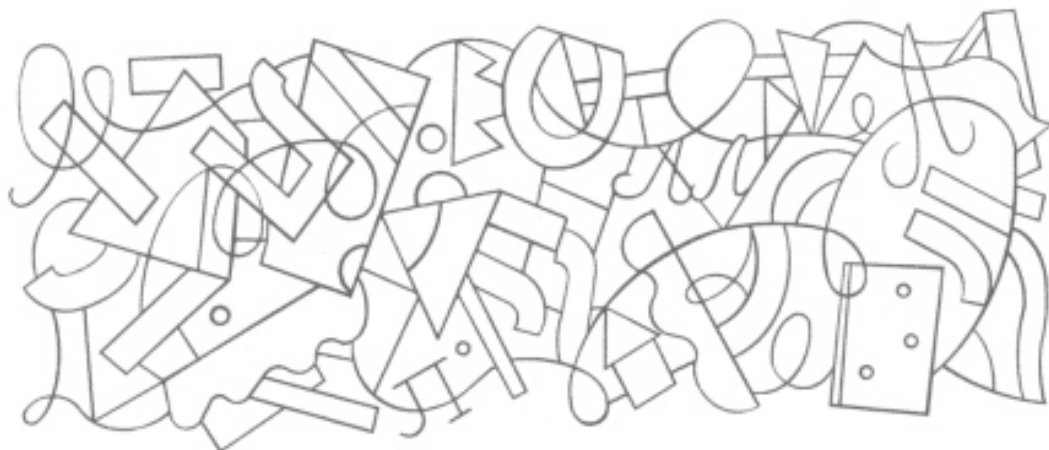


Матеріали для дітей. Додаток 6

Потренуйтеся в написанні.



Відшукайте у павутинці букву «л».



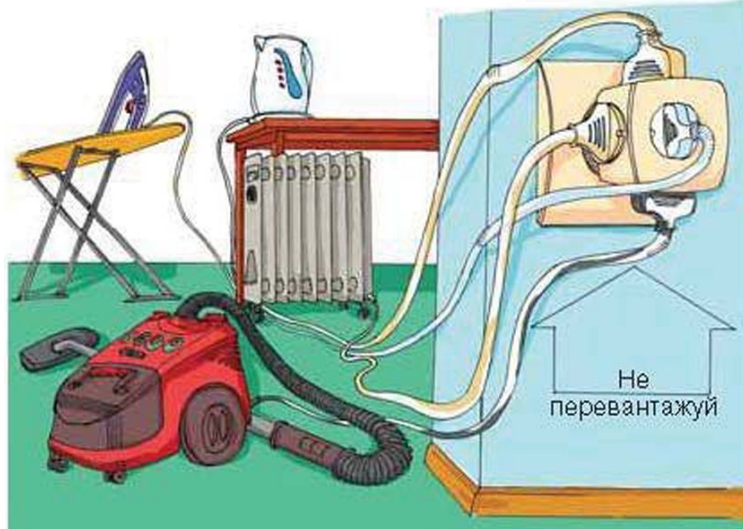
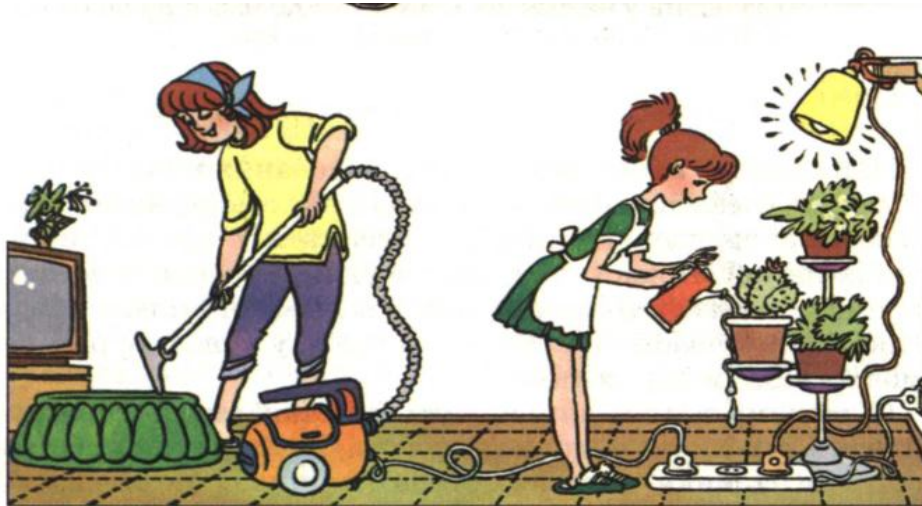
IV. Ознайомлення з правилами безпечного користування побутовою технікою

Проведіть бесіду за малюнками на тему: «Чи завжди техніка безпечна?» і «Як та чому треба ощадно використовувати електроенергію»



Матеріали для дітей. Додаток 7





Орієнтовні запитання для бесіди:

- Які ви знаєте правила безпечного використання побутової техніки?
- Чи дотримуетесь ви їх?
- Чому необхідно вимикати електроприлади, виходячи з дому?
- Як ви будете діяти, якщо почувете запах, побачите дим у своєму помешканні?
- Назвіть універсальний номер телефону, за яким ви будете телефонувати в разі небезпеки.
- Чи знаєте ви, що багато наших приладів живиться електроенергією?

Назвіть їх. Як їх розпізнати?

- Чому треба ощадно використовувати електроенергію?
- Як можна ощадно використовувати електроенергію, яка живить нашу техніку?

V. Перегляд мультфільму «Уроки обережності»

Перегляньте з дітьми мультфільм «Уроки обережності. Побутові прилади» (режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=N51yLG4J3SE>)

Попросіть дітей зробити висновок про те, за яких умов можна «потоваришувати» з технікою.

24

VI. Підведення підсумків

Запропонуйте учням ще раз уважно послухати правила поведінки з електротехнікою і намалювати їх у вигляді схем, піктограм, позначок, малюнків.

1. Не користуйся несправними предметами побутової техніки.
2. Не залишай без нагляду предмети побутової техніки, які працюють.
3. У разі виникнення будь-якої проблеми — негайно повідом про це дорослих.
4. Перед початком роботи розпитай батьків щодо користування цим побутовим приладом.
5. Не тримай ввімкненими електроприлади тривалий час.
6. Не намагайся самостійно ремонтувати предмети побутової техніки; звернися до дорослих.

Яка роль роботів у житті людини?

Узагальнена таблиця

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння	Індекс конкретного очікуваного результату
I	Ранкова зустріч. Привітання. Вірш про робота. Гра «Роботомобілі»	Розповідає про свої враження від художнього тексту Бере участь у сюжетно-рольовій грі Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав (брала) участь Демонструє вміння переміщувати об'єкти у заданих напрямках Встановлює відносно-розміщення об'єктів (лівіше, правіше), використовуючи математичну мову Дотримується безпечної поведінки під час виконання гри	2 МОВ 2.3-1 2МОВ 1.7-3 2 МОВ 2.5-6 2 МАО 4.1-2 2 МАО 4.1-1 2ФІО 3.2-1
II	Вправа на розвиток просторової уяви для визначення теми заняття. Графічне малювання. «Робот»	Демонструє вміння переміщувати об'єкти у заданих напрямках Встановлює відносно-розміщення об'єктів (лівіше, правіше), використовуючи математичну мову Відтворює відрізки заданої форми	2 МАО 4.1-2 2 МАО 4.1-1 2 МАО 4.2-2
III	Розпізнавання природних і рукотворних (штучних) об'єктів. Гра «Вилучи зайве»	Визначає з допомогою вчителя/ вчительки найістотніші властивості об'єктів Групує об'єкти, дає назву групі Досліджує звуки мови, склади Збирає дані, що відображають конкретну життєву ситуацію Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми Порівнює рукотворні (штучні) та природні об'єкти Розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти Порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями	2 ІФО 1.3-1 2 ІФО 1.3-5 2 МОВ 4.1-1 2 МАО 1.1-1 2 МАО 1.1-2 2 ПРО 3.3-2 2 ПРО 3.3-3 2 ПРО 3.3-4

IV	Перегляд мультфільму про батарею	Сприймає простий медіатекст (мультфільм) Пояснює, як живляться побутові прилади Пояснює, чому треба берегти природу Пояснює, чому природа важлива для людини і чому потрібно берегти її	2МОВ 1.5 – 4 2 ПРО 3.3-6 2 ПРО 4.4-2 1 ГІО 2.2-1
V	Віртуальна подорож на фестиваль робототехніки, в інтерактивний музей науки або перегляд фотографій	Сприймає простий медіатекст (фото) Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіаповідомлень Ілюструє, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині Формулює запитання про все, що цікавить	2МОВ 1.5 – 4 2МОВ 1.5 – 4 2 ПРО 3.3-10 2 ПРО 3.3-9
VI	Бесіда про роль роботів у житті людини	Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання Ілюструє, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині	2 МОВ 1.2-1 2 ПРО 3.3-10
VII	Створення власних моделей роботів з підручного матеріалу (кубики, конструктор «Лего», коробки різних розмірів тощо)	Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він мав би виглядати Самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та ін.) Дотримується безпечних прийомів праці під час виконання виробу Організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих Презентує результати власної творчості Пропонує нові способи використання рукотворних (штучних) об'єктів	2 ТЕО 1.1-1 2 ТЕО 3.2-2 2 ТЕО 2.1-1 2 ТЕО 2.1-2 2 ТЕО 1.5-1 2 ПРО 4.4-2
VIII	Підведення підсумків заняття	Розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало	2 МОВ 1.6-3



Яка роль роботів у житті людини?

I. Ранкова зустріч

Встаньте з дітьми в коло і привітайтеся. Повідомте, що сьогоднішній день присвячений роботам.

Попросіть дітей зіграти робота, виконуючи рухи, які їм підкаже віршик.

Прочитайте вірш так, як би це зробив робот.

*Привіт, роботе, друже могутній,
Як живеш ти у світі майбутнім?
М'язи твої – металічні,
Думка твоя – електрична.
Ми з тобою гуртом пострибаємо
І в улюблені ігри пограємось.*

Гра «Роботомобілі»

Запропонуйте дітям об'єднатися у трійки й погратися у гру «Роботомобілі». Нехай кожна група уявить, що вона – це роботомобіль. Для руху роботомобіля потрібно, щоб добре працювали всі його частини.

Зверніться до дітей із такими запитаннями:

- Завдяки чому рухається роботомобіль? (завдяки двигуну)
- А що допомагає повертати роботомобіль праворуч чи ліворуч? (кермо)
- А хто керує роботомобілем? (робот)

Повідомте дітям про таке:

- Уявіть, що ви роботомобілі. Станьте, будь ласка, один за одним у своїх трійках й покладіть руки на пояс попередньому учневі. Той, хто стоїть першим у трійці, – це «двигун». Він буде промовляти, як двигун: “Тр-тр-тр”. Це означає, що двигун працює.
- Другий учень у трійці буде “кермом”, а останній – “робот”. Він керуватиме роботомобілем. Йому підпорядковуються і “кермо”, і “двигун”. Якщо треба їхати вперед – “робот” каже: “вперед”, “двигун заводиться” (промовляє “тр-тр-тр”) і вся трійка учнів рухається вперед. Якщо роботомобіль рухається назад – “робот” каже: “назад” і машина рухається назад, ліворуч – робот каже: “поворот ліворуч” і повертає “кермо” (другого учня) ліворуч, аналогічно праворуч. (Учителю варто перед початком гри продемонструвати, як рухається “роботомобіль”. Для цього він має зайняти місце одного з учнів у трійці (робота) і показати всі команди).
- Чи всі роботомобілі готові вирушити в дорогу? Тоді їдьмо. Будьте обережні, щоб запобігти аваріям. Адже поряд із вами інші машини.

- Через деякий час (за сигналом вчителя/ вчительки) рух “роботомобілів” припиняється, і діти міняються ролями. Гра продовжується знову. Через певний час – знову зупинка, і діти знову міняються ролями. Рух “роботомобілів” відновлюється. (Важливо, щоб у кожній ролі побувала кожна дитина).

Після завершення гри обговоріть з дітьми, як вони себе почували в кожній ролі.

- Ким вам сподобалось бути найбільше? Чому?
- Ким би ви не хотіли бути у цій грі? Чому?
- Що потрібно для того, щоб роботомобіль рухався в тому напрямку, у якому потрібно роботу (ліворуч/ праворуч)?

28

Підсумуйте, що машина як технічний засіб створена для того, щоб допомогти людині в короткий час долати відстані.

II. Вправа на розвиток просторової уяви для визначення теми заняття. Графічне малювання робота

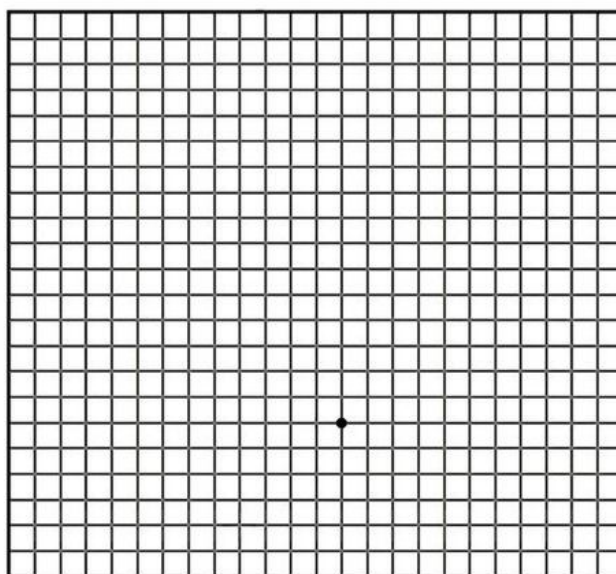
Запропонуйте визначити тему інтегрованого заняття, скориставшись вправою «графічне малювання».

Роздайте кожній дитині аркуш у клітинку, на якому поставлено точку – місце, з якого потрібно розпочати графічне малювання.

Діти «рухаються» клітинками у вказаних далі напрямках, зображуючи цей рух лінією.



Матеріали для дітей. Додаток 8



Робот

1↓ 2← 3↑ 1← 3↓ 2← 1↑ 1→ 5↑
2← 1↑ 3→ 1↑ 1← 3↑ 3→ 3↓ 1←

III. Розпізнавання природних і рукотворних (штучних) об'єктів. Гра «Вилучи зайве»

Запропонуйте дітям розглянути малюнки із зображенням об'єктів довкілля й вилучити той малюнок, на якому, на їхню думку, зображено «зайвий» об'єкт. Попросіть відповідь обґрунтувати та звернути увагу на те, як рукотворні об'єкти допомагають людині.



Матеріали для дітей. Додаток 9

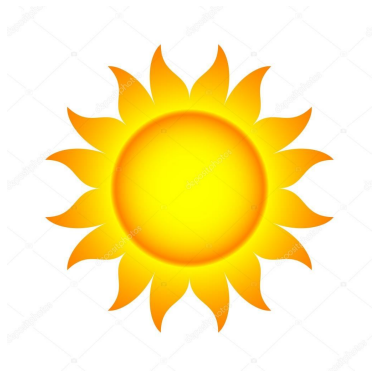
29

Перша група об'єктів:



Друга група об'єктів:

30



Запитайте в учнів, яка відмінність між природними і рукотворними (штучними) об'єктами.

Дослідіть з учнями кількість звуків та букв у кожному «зайвому» слові, поділіть кожне з них на склади; запропонуйте дітям скласти речення з цими словами.

Запитайте у дітей, чи знають вони, як живиться техніка?

Чого бракує на малюнку деяким побутовим приладам.

Попросіть учнів домалювати ті фрагменти, які допомагають приладам живитися. А чим живиться сонячна батарея? Чому вона корисна?

IV. Перегляд мультфільму про батарею

Перегляньте з учнями мультфільм про батарею, довідайтеся, що сподобалося в цьому мультику.

<https://www.youtube.com/watch?v=tiYpg12oJi0&feature=youtu.be>

Запитайте, яка побутова техніка живиться з батареї.

Обов'язково порозмовляйте з учнями про те, що використані батареї не можна викидати до смітника, бо вони отруюють землю довкола, їх потрібно відносити у спеціальні пункти зі збору батарейок.

V. Віртуальна подорож на фестиваль робототехніки/ в інтерактивний музей науки

За можливості проведіть віртуальну подорож на фестиваль робототехніки чи до віртуального музею науки, продемонструйте учням фотографії із зображеннями різних роботів та запропонуйте відгадати, які види робіт вони виконують.



Матеріали для дітей. Додаток 10



VI. Бесіда про роль роботів в житті людини

Орієнтовні запитання для бесіди:

- Коли роботи можуть допомогти людині?
- А в яких ситуаціях роботи можуть, навпаки, нашкодити людині? Відповідь обґрунтуйте.
- Якби у вас була можливість придбати робота, то яким би він був? Розкажіть, які види робіт він би виконував?

VII. Створення моделей роботів із підручного матеріалу (кубики, конструктор «Лего», коробки різних розмірів тощо)

Запропонуйте учням створити моделі роботів з підручного матеріалу та дати їм назву.

По завершенню конструювання роботів організуйте виставку «Країна роботів» . Запропонуйте учням продемонструвати свою роботу однокласникам і розказати, що учень/учениця хотів/ла створити, як звати їхнього робота, які види робіт він буде виконувати.

VIII. Підведення підсумків заняття

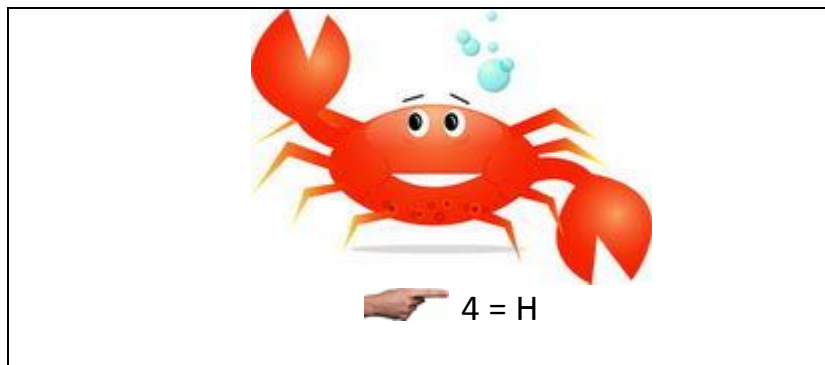
Підведіть підсумок тижня, поставивши дітям запитання:

- Чи можна вважати твого робота винаходом? Чому?
- Що тобі найбільше запам'яталося впродовж тижня?
- Що сподобалося і що не сподобалося? Чому?

Матеріали для дітей

Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?

Додаток 1



Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?

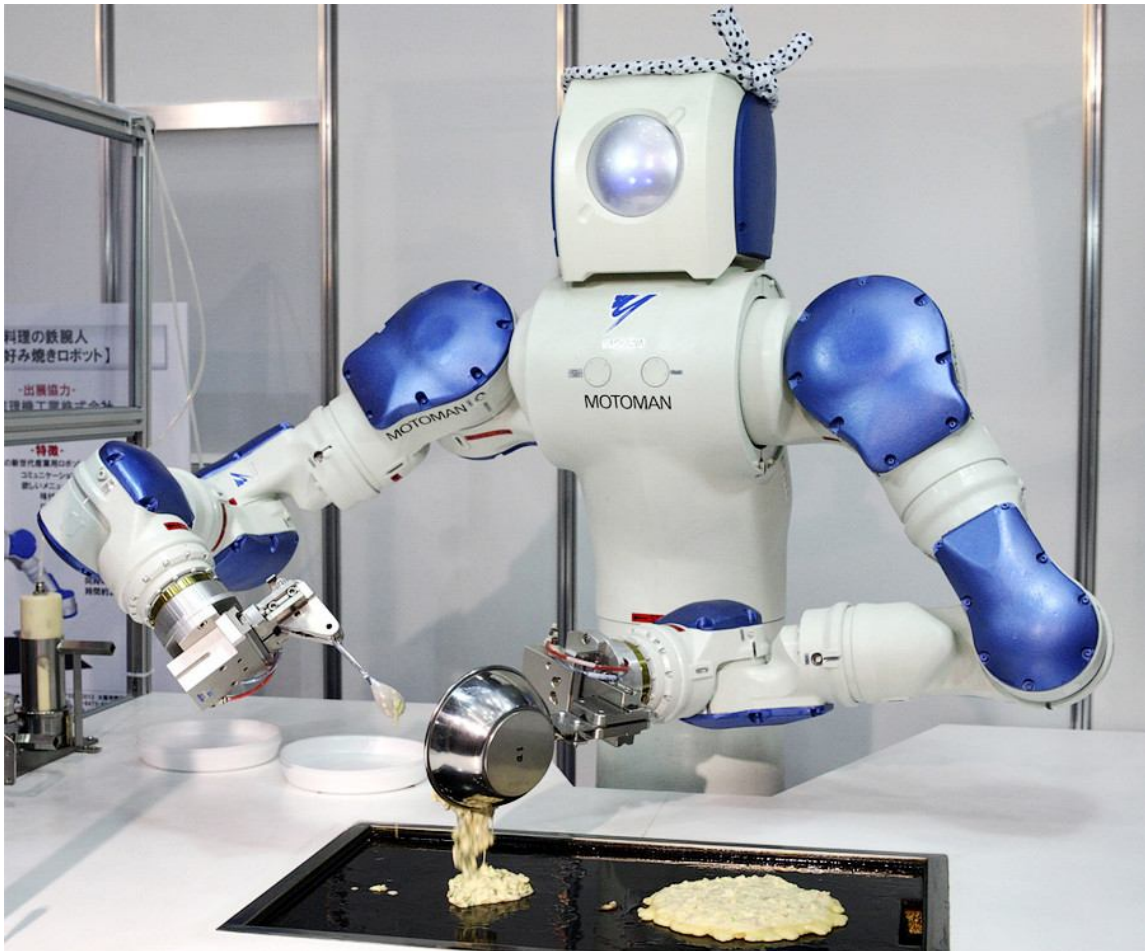
Додаток 2

		
1 грн	2 грн	2 грн
		
7 грн	4 грн	1 грн
		
6 грн	9 грн	8 грн
		
5 грн	8 грн	2 грн
		
7 грн	8 грн	8 грн



Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?

Додаток 3

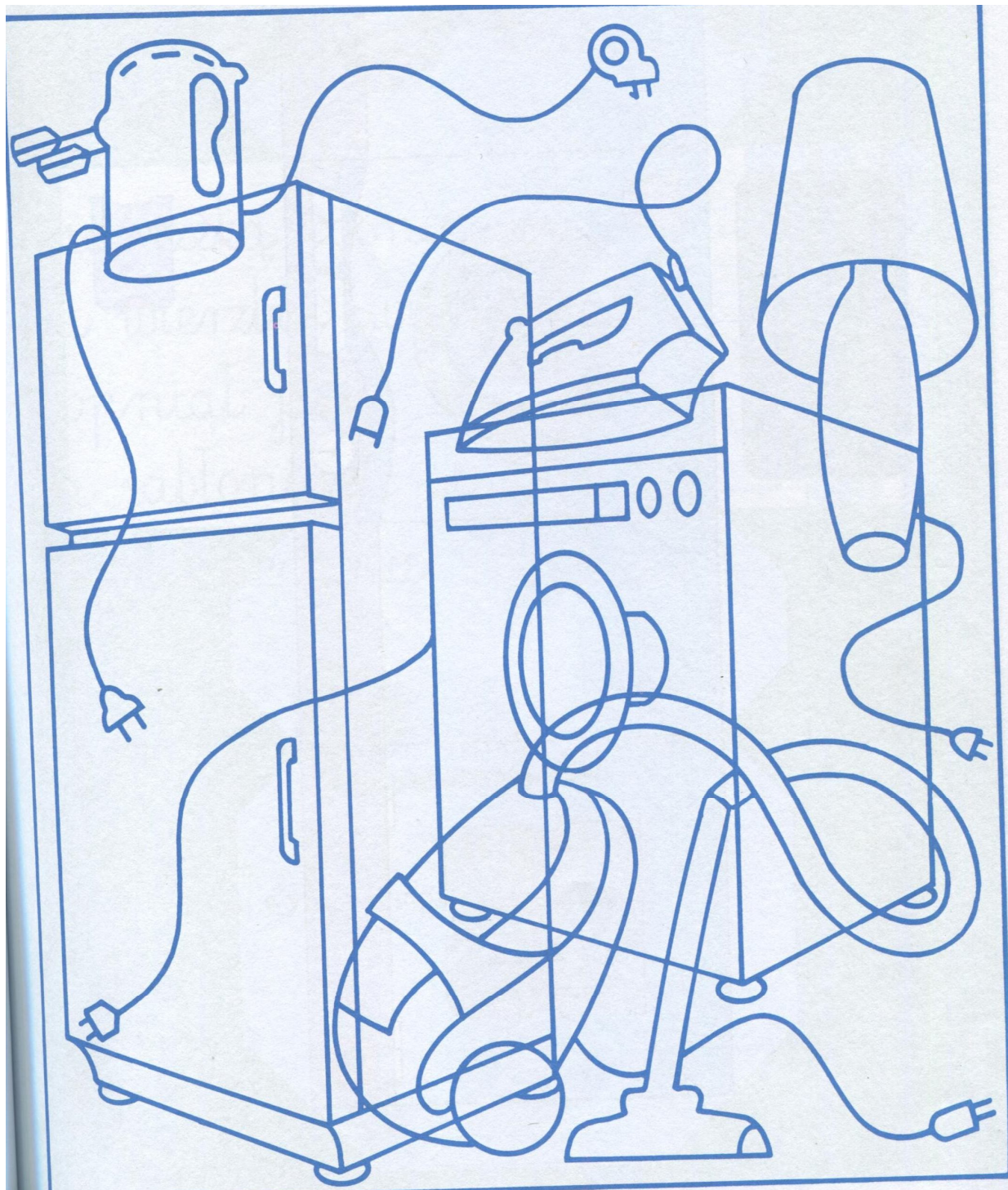






Як «потоваришувати» з технікою?

Додаток 4



Як «потоваришувати» з технікою?

Додаток 5



телефон

40



телевізор



пилосос



пральна машина

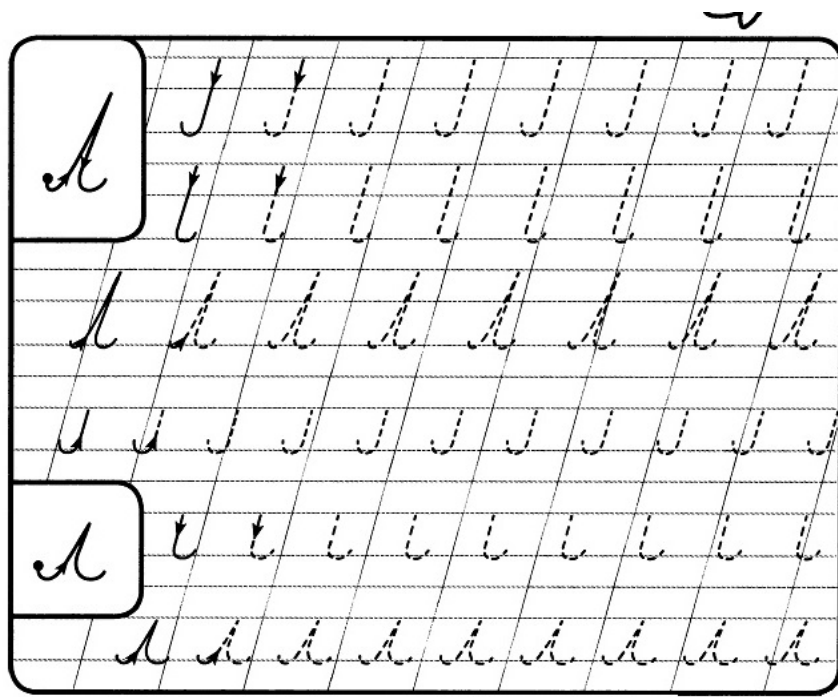


ХОЛОДИЛЬНИК

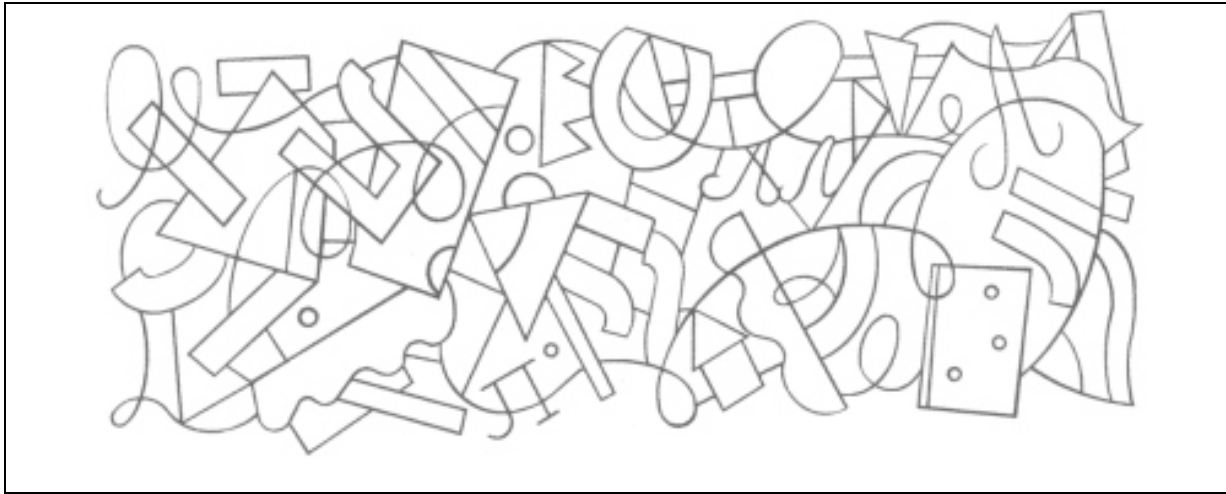


Як «потоваришувати» з технікою?

Додаток 6



Відшукайте у павутинці букву «л».

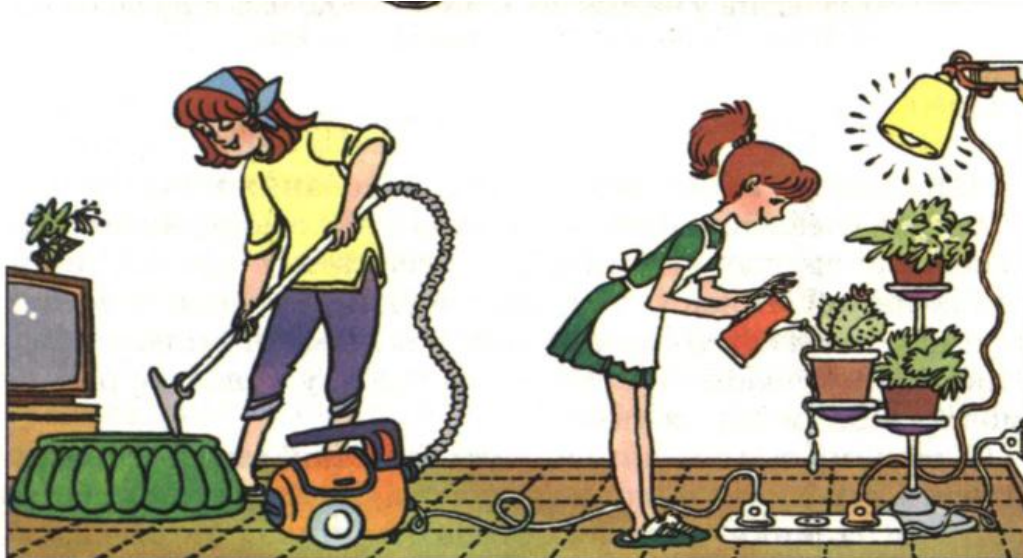


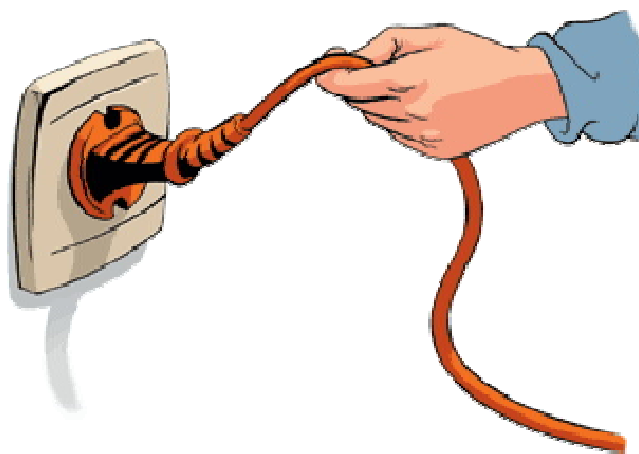
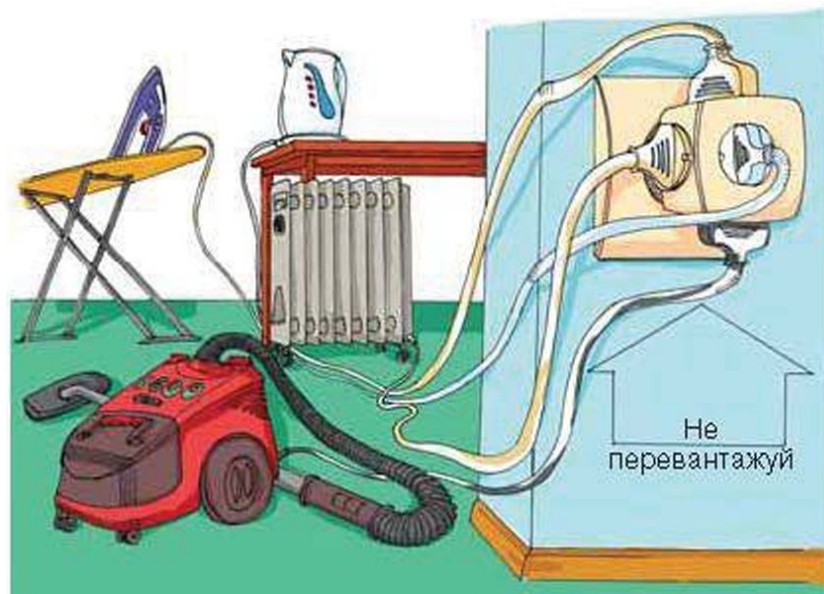


Як «потоваришувати» з технікою?

Додаток 7

42

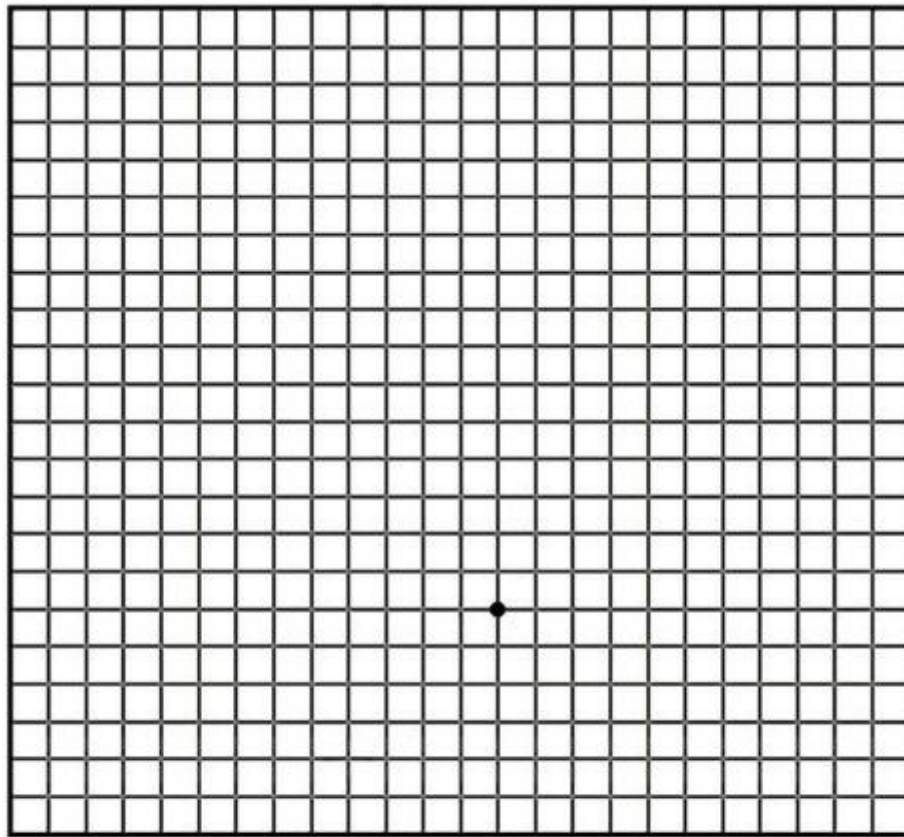






Яка роль роботів у житті людини?

Додаток 8



Робот

1↓ 2← 3↑ 1← 3↓ 2← 1↑ 1→ 5↑
2← 1↑ 3→ 1↑ 1← 3↑ 3→ 3↓ 1←

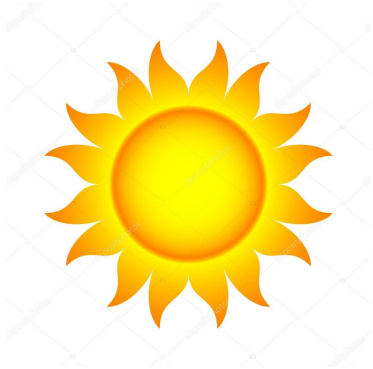




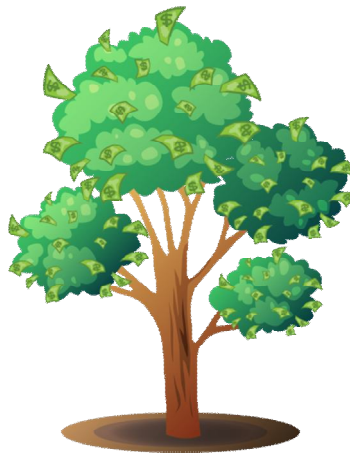
Яка роль роботів у житті людини?

Додаток 9

Перша група об'єктів:



45



Друга група об'єктів:

46



Яка роль роботів у житті людини?

Додаток 10



47

