**ТИЖНЕВИЙ МОДУЛЬ
з інтегрованого курсу «Українська мова»
(2 клас)**

© Ірина Старагіна, Аліна Ткаченко, Людмила Гуменюк, Оксана Волошенюк, 2018 – 2019

© НУШ-2 Авторський колектив під керівництвом Романа Шияна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Проблемне запитання/ Тема** | **Орієнтовні види діяльності** | **Ресурси/Джерела** |
| **Тиждень 28 (08.04-12.04)** **Змістові лінії та пропонований зміст****Взаємодіємо усно.** Розуміння значення слова як умова успішного спілкування. Перепитування як уточнення інформації. Види інформації: текстова, графічна, звукова (без уведення термінів).**Взаємодіємо письмово.** Алфавіт. Велика буква в іменах людей, кличках тварин і деяких географічних назвах (назви міст, річок). Орфографічний словник як джерело для перевірки орфограм. Редагування як спосіб удосконалення тексту.**Читаємо.** Пошук у тексті необхідної інформації. Вибіркове читання. Місце і час подій, персонажі (вчинки, мотиви поведінки, думки, емоції). Аналіз вчинків персонажів (причини і наслідки). Виявлення власного ставлення до вчинків. Стратегії вдумливого читання*.* Перед читанням (визначення мети читання, прогнозування змісту); під час читання (розуміння лексики, створення в уяві картин, які відповідають змісту, прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання, поставлені перед читанням); після читання (зв’язок книжкових подій з подіями із власного життя, формування власного погляду на книжку. Вірш. Рима, ритм, настрій у вірші.**Досліджуємо мовлення.** Основа та закінчення. Форми слова та споріднені слова. Корінь слова. Лексичне значення слова. Пряме й переносне значення слова. **Досліджуємо медіа**. Правдива і неправдива інформація. Мультфільми. Елементи форми і їх значення для сприйняття основних ідей (колір, музика, анімація у мультфільмах). **Театралізуємо.** Важливість імпровізації у грі. Актори як учасники гри у спілкування. Репліка як словесний складник висловлювання. Жести, міміка, інтонації, пози, дії – несловесний складник висловлювання. Декорації та театральний реквізит. **Примітка:**1. Завдання, спрямовані на формування та відпрацювання умінь та навичок (графічних, орфографічних, орфоепічних тощо), учитель може добирати додатково, враховуючи індивідуальні особливості учнів.
2. В доборі тематики текстів враховується поточна тема інтегрованого курсу «Я досліджую світ» – РУХ І ЧАС (квітень).
 |
| 1. |  | Як книжки допомагають мандрувати в часі?  | **Прогнозування змісту за заголовком та ілюстрацією до тексту*** Прочитайте заголовок та розгляньте ілюстрацію до тексту (с. 139), який ми зараз читатимемо.
* Які події зображено?
* Де відбувається подія?
* Коли відбувається зображена подія? Чому ви так думаєте?

***Важливо!*** Учитель після вислуховування дитячих думок зачитує передмову до казки і уточнює з дітьми, яка інформація, отримана з заголовку, залишилася не відображеною на ілюстрації. **Робота в групах: формулювання питань до тексту на основі заголовку та ілюстрації . Перевірка сумнівних написань за орфографічним словником*** Поміркуйте, про що ви хочете дізнатися з тексту з такою назвою та запишіть 3 свої питання **(Додаток 1).**

**Виразне читання/слухання тексту Лесі Ворониної «Слон Ґудзик і вогняна квітка» (уривок, с. 137)** * Яку подорож пропонує слон Ґудзик дівчинці Ясі?
* Чи здійсненна така подорож? За яких умов?
* Доведіть, що ви читаєте казку.
* Яка ця казка: літературна чи народна?

**Робота в пари: пошук у тексті спільнокореневих слів та форм того самого слова*** У прочитаному тексті (с. 137) знайдіть спільнокореневі слова до слова *слон*, а також форми цього слова. Запишіть знайдені слова та форми слова на відповідних місцях **(Додаток 2).** Визначте закінчення та основу, а також корінь. Доведіть свою думку.
* Доберіть ще 2 -3 спільнокореневих слова до слова *слон.*

***Важливо!***  Учні виписують спільнокореневі слова *слон, слоник, слонячої*; форми слова – *слоник, слоника.* Учитель просить пояснити значення спільнокореневих слів з опорою на слово, від якого вони утворені: *слоник - маленький слон, слоняча (гра) - яка належить слону*. Серед спільнокореневих слів учні можуть назвати *слоненя, слониха, слоновник, слоновий (хобот).* **Створення власного висловлення: «Мандрівка в часі». Перевірка сумнівних написань за орфографічним словником. Редагування власного висловлення****-** Якби слон Ґудзик запропонував вам зараз мандрівку в часі, то в якій порі року ви б зараз хотіли опинитися? Влітку? Восени? Взимку? Чому? - Розкажіть про улюблену пору року (**Додаток 3).*** Обміняйтеся зошитами та прочитайте текст один одного. Обговоріть, що вам сподобалося в текстах одне одного, а що, на вашу думку, бажано змінити або додати.
* Поміркуйте, що б ви уточнили у власному тексті після обговорення (таке уточнення називається редагування). Внесіть доповнення, тобто відредагуйте власний текст.
 | Леся Воронина «Слон Ґудзик і вогняна квітка» с.136. Хрестоматія 1,2 кл. |
| 2. |  | Що робить вірш віршем, коли рядки не римовані?  |  **Виразне читання/слухання тексту Лесі Ворониної «Слон Ґудзик і вогняна квітка» (продовження, с. 138)** * Чи можна стверджувати, що Ґудзик був чарівником? Доведіть свою думку.
* Чому примовка названа чарівною? (*Лише її промовляння дозволяє побачити каштанових листонош*).
* Який настрій створює ця примовка? Яка рима легко запам’ятовується? У цій примовці мало римованих слів, але це вірш. Що робить ці рядки віршем? Порахуйте скільки складів в словах кожного рядка. ( *Однакова кількість складів задає ритм і робить ці рядки віршованими.*)

***Важливо!*** Учитель стежить за тим, щоб діти не втрачали інтересу до читання в роботі з великим уривком і час від часу зачитує сам фрагменти тексту, а потім пропонує продовжувати бажаючим учням. **Розучування примовки за допомогою створення піктограм*****Важливо!*** Учні за допомогою власного малюнкового письма записують текст примовки, а потім за створеним записом відтворюють примовку з пам’яті. **Вибіркове читання: опис каштанових листонош*** Чи чули ви коли-небудь про пташок з назвою *каштанові листоноші*?
* Знайдіть у тексті рядки, де розказано про *каштанових листонош*.

***Важливо!*** Учні зачитують фрагмент тексту від слів «…всюди на вітах сидять крихітні пташки» до слів «коли знаєш чарівну примовку». * Чому цих пташок ще називають *пелюстинками*?
* Де можна вияснити, чи є *каштанові листоноші* в дійсності чи це вигадка?

**Робота в парі: пошук в тексті форм слова, визначення основи та закінчення, кореня слова (Додаток 4)*** Знайдіть у тексті на с. 138 слова-назви предметів, які мають ознаку *каштановий (квітка, листоноші, цвіт, листок)* та випишіть їх в перший стовпчик таблиці.
* У другий стовпчик таблиці випишіть усі форми слова *каштановий ( каштанову, каштанові, каштанового, каштановому).*
* Визначте основу та закінчення в слові-назві ознаки. Визначте корінь слова.

**Гра-драматизація «Інтерв’ю зі слоником Ґудзиком»** * Чи чули ви коли-небудь про гру, яку згадує Ґудзик «Упіймай слона за хвіст»? Чи грали ви в таку гру?
* Уявіть, що у вас є можливість розпитати Ґудзика про цю гру. Об’єднайтеся в групи та поміркуйте, які питання можна задати слоникові стосовно цієї гри і які він може дати відповіді на ці питання.
* Розіграйте своє інтерв’ю.

***Важливо!***  Учитель нагадує учням про використання театрального реквізиту (наприклад, маска слона).  | Леся Воронина «Слон Ґудзик і вогняна квітка» с.136Хрестоматія 1,2 кл. |
| 3. |  | Чи завжди листи надсилають в конвертах?  | **Виразне читання/слухання тексту Лесі Ворониної «Слон Ґудзик і вогняна квітка» (продовження, с. 140 - 141)** * Які чарівні предмети мала з собою Яся?
* Що співали каштанові листоноші?
* Які слова Яся мала написати у весняному листі? Як він мав виглядати лист?
* Чим цей лист відрізняється від звичайного паперового листа або електронного? Що лист робить листом?

**Робота в парах: перевірка слів за орфографічним словником** **-** Прочитайте слова, які трапилися в казці, та кожний випишіть спочатку ті слова, у написанні яких ви не сумніваєтеся. - За допомогою словника перевірте, чи правильно кожний з вас записав слова. - Разом попрацюйте з рештою слів, написання яких викликає труднощі в кожного з вас. *М...телик, галяв…на, п…люстка, дівч…нка, вел...тні, ґудз…к, віт...р, літ…ра, вп…ред, д…рево, вул…ця.***Гра «Науважніщі читачі»: робота з деформованим текстом (Додаток 5)**- Прочитайте і запишіть у реченнях на місці пропусків потрібні слова або сполучення слів. Перевірте за текстом на с. 140 (2 абзац), наскільки ви уважні читачі. - У тексті трапилося сполучення слів «золоте волосся». Чи можна стверджувати, що в Ясі було волосся з золоту? - Чому слово Ґудзик ви написали з великої літери? Чи бачили ви, щоб слово ґудзик писалося з маленької літери? Яке в нього тоді значення? **Створення письмового висловлювання «Мандрівка в часі-2». Перевірка сумнівних написань за орфографічним словником. Редагування власного висловлення**- Чи пригадуєте ви, які чарівні предмети в казках допомагають подолати час (*чоботи-скороходи або чарівний килим).* З яких казок ви про це знаєте? - Поміркуйте, щоб ви обрали для подорожі: чоботи-скороходи чи чарівний килим. Пояснить свій вибір. - Куди б ви спрямували свою подорож? Розкажіть про це **(Додаток 6)**. - Обміняйтеся зошитами та прочитайте текст один одного. Обговоріть, що вам сподобалося в текстах одне одного, а що, на вашу думку, бажано змінити або додати. - Поміркуйте, що б ви уточнили у власному тексті після обговорення (таке уточнення називається редагування). Внесіть доповнення, тобто відредагуйте власний текст. | Леся Воронина «Слон Ґудзик і вогняна квітка» с.136 Хрестоматія 1,2 кл. |
| 4. |  | Чи може текст допомогти зрозуміти значення слова?  | **Виразне читання/слухання тексту Лесі Ворониної «Слон Ґудзик і вогняна квітка» (продовження, с. 142 - 143)** * Яке чудо здійснилося завдяки голубому камінчику й маковому зернятку?
* Які три накази віддав Володар Кам’яної Галявини?
* Яку силу мала Макова Квітка і передала її одному з камінців?

**Робота в парі: тлумачення лексичного значення слова*** Прочитайте слова, виберіть ті, значення яких ви можете пояснити:

*квапитися, вигулькувати , затріпотіти , запалахкотіти , замерехтіти.* * Слова, значення яких ви не можете пояснити, знайдіть у тексті на с. 142 та спробуйте передбачити за текстом, яке може мати значення це слово.

**Робота в групах: вправа «Кубування»** ***Важливо!*** Передбачає використання кубика з написаними на гранях завданнями **(Додаток 7)**. Учні кидають кубик, один з учнів виконує завдання, а решта – уточнює у рази потреби. Потім наступний учень кидає кубик. Завдання: * розкажи про каштанових листонош;
* намалюй стільки каштанових листонош, скільки їх було в одній зграйці;
* виразно прочитай (або розкажи з пам’яті) чарівну примовку ;
* розкажи про Володаря Кам’яної Галявини;
* розкажи про Макову Квітку;
* опиши 4 камінці, з якими спілкувалися Володар Кам’яної Галявини та Макова Квітка.
 | Леся Воронина «Слон Ґудзик і вогняна квітка» с.136 Хрестоматія 1,2 кл. |
| 5. |  | Як факт відрізнити від вигадки? (Продовження) | **Перегляд 6 серії анімаційного серіалу «Моя країна Україна»: пошук фактів*** Продовжуємо подорожувати Україною із нашими друзями-провідниками Сашком Лірником та котом Воркотом. Зараз ми відвідаємо разом із ними село Шешори на Івано-Франківщині. Переглянемо фільм і пошукаємо, які факти згадані в мультфільмі. Кожен із вас під час перегляду має знайти згадку про якийсь один факт.

***Важливо!*** Учитель уточнює з учнями, чи зрозуміло їм, що є факт: те, що достеменно відоме. Згадані в мультфільмі факти - це, наприклад: «Шешори – найдовше село в Європі», «Довжина села Шешори 1 000 000 000 метрів», «У Шешорах з давних давен жили працьовиті гуцули », «Гуцули ткали, робили глиняний посуд», «Пани грабували селян: у гончара – горщики, у ткалі – полотно, у коваля – цвяхи останній відберуть», « Довбуш карав панів за жадібність та злобу», «Довбуш відбирав у панів награбоване та повертав бідним людям».- А як можно перевірити інформацію про село Шешори? (*Вікіпедія в Інтернеті, карта України, туристичний путівник*) * Є енциклопедія сучасної України, яка планується бути виданою в 30-ти томах, зараз видано 20 томів. Розгляньте таблицю, де вказано, у яких роках видавався кожний том, а також пояснено, на які букви є слова в кожному томі (**Додаток 8**). Як ви думаєте, чи можна в тій енциклопедії знайти інформацію про село Шешори? А інформацію про Довбуша? У якому томі може бути інформація про Довбуша? Чому ви так думаєте?
* Чи знаєте ви довжину свого міста чи села? Де про це можна дізнатися?
* Як ви думаєте, що за музика використана в мультфільми? Чому саме ця музика, а не інша тут звучить?

***Важливо!*** Музика в цьому мультфільмі – це теж факт, бо це гуцульська музика, вона впливає на наше сприйняття зображення, доповнює враження від побаченого. **Перегляд 6 серії анімаційного серіалу «Моя країна Україна»: факти і вигадки*** Зараз ми ще раз переглянемо мультфільм і ви знайдете те, що, на вашу думку**,** є вигадкою.

***Важливо!*** Учитель уточнює з учнями, що вигадка або легенда – це те, що не можна підтвердити. Наприклад: «Камінь Довбуша – найбільший камінь у Карпатах», «Олекса Довбуш був найсильнішим у світі чоловіком».* Порівняйте інформацію відому вам про Володаря Кам’яної Галявини з казки Лесі Ворониної про слона Ґудзика з інформацією про камінь Довбуша з легенди про Довбуша з мультфільму **(Додаток 9).**

**Переказ легенди про Олексу Довбуша з використанням розкадровки (умовні кадри майбутнього фільму, Додаток 10 ). Перевірка сумнівних написань за орфографічним словником. Редагування власного висловлення*** Зараз спробуйте в цих кадрах-квадратиках розказати легенду про Олексу Довбуша та його камінь. Записуйте стисло, даючи відповідь на питання, але так щоб вийшов зв’язний текст.
* Обміняйтеся зошитами та прочитайте текст один одного. Обговоріть, що вам сподобалося в текстах одне одного, а що, на вашу думку, бажано змінити або додати.
* Поміркуйте, що б ви уточнили у власному тексті після обговорення. Відредагуйте власний текст.
 | Шоста серія анімаційного серіалу «Моя країна- Україна».<https://www.youtube.com/watch?v=HEJ_1gLYQmc&list=PL2CyjLc5zvHUmKhDDanMRDzwCCrKsI_XP&index=6> |

**Додаток 1**

**Додаток 2**

****

**Додаток 3**

****

**Додаток 4**

****

 **Додаток 5**

Прочитайте і запишіть у реченнях на місці пропусків потрібні слова. Перевірте за текстом на с. 140 (2 абзац), наскільки ви уважні читачі.

***Яся розтисла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ і побачила, що й справді у неї на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лежить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ камінчик, схожий на пшеничну зернину. А ще вона відчула, що її \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коси розвіяв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вітерець, а очі засліпило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ світло – ніби з її руки вистрибнув не один, а цілих три веселі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зайці. І \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зернятко також лежало на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – все було точнісінько так, як у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ примовці слона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

**Додаток 6 Подорож у часі – 2 **

**Додаток 7**

****

**Додаток 8**

**Енциклопедія сучасної України**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Том | Буква | Рік видання |  | Том  | Буква | Рік видання |
| 1 | А | 2001 | 11 | Зор – Как  | 2011 |
| 2  | Б –Біо | 2003 | 12 | Кал – Киї  | 2012 |
| 3 | Біо – Бя  | 2004 | 13 | Киї – Кок  | 2013 |
| 4 | В – Вог | 2005 | 14 | Кол – Кос  | 2014  |
| 5 | Вод – Гн  | 2006 | 15 | Кот – Куз  | 2014 |
| 6 | Го – Гю | 2006 | 16 | Куз – Лев  | 2016 |
| 7 | Ґ – Ді  | 2007  | 17 | Лег – Лощ  | 2016  |
| 8 | Дл – Дя  | 2008  | 18 | Лт – Мал  | 2017 |
| 9  | Е – Ж  | 2009 | 19 | Мал – Мед  | 2018  |
| 10  | З – Зор  | 2010 | 20 | Мед – Мік  | 2018 |

**Додаток 9**





**Додаток 10**

1 клітинка: Як грабували пани селян?

2 клітинка: Хто такий Олекса Довбуш?

3 клітинка: За що Довбуш карав панів?

4 клітинка: Як Довбуш допомагав бідним людям?

5 клітинка: Що заховано під каменем Довбуша?

******

*«Медійна програма в Україні» фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) і виконується міжнародною організацією Internews.*

 *‘*

*Виготовлення цього тижневого кейсу стало можливим завдяки підтримці американського народу, що була надана через проект USAID «Медійна програма в Україні», який виконується міжнародною організацією Internews. Зміст матеріалів є виключно відповідальністю авторської групи та необов’язково відображає точку зору USAID, уряду США та Internews.*