**ТИЖНЕВИЙ МОДУЛЬ   
з інтегрованого курсу «Українська мова»   
(2 клас)**

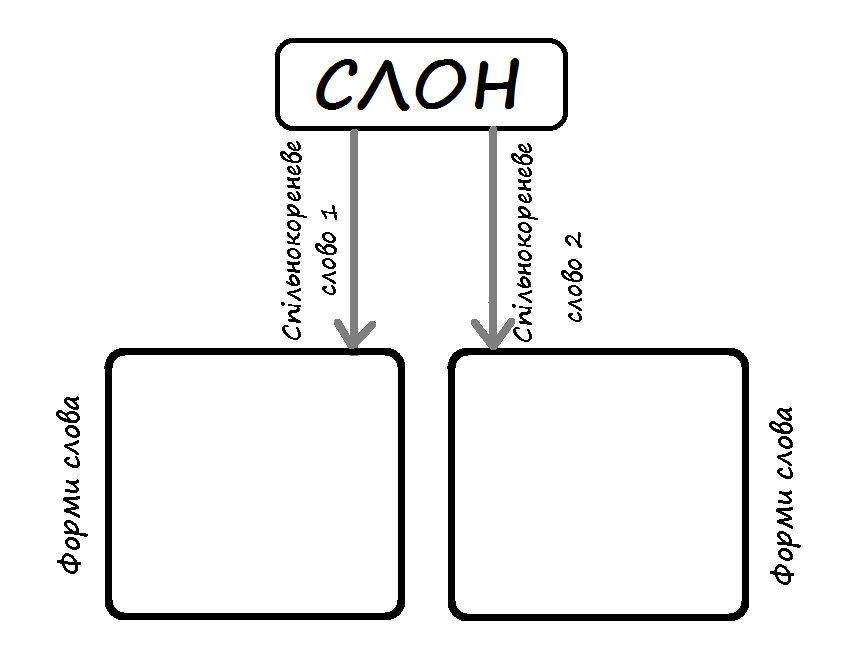
© Ірина Старагіна, Аліна Ткаченко, Людмила Гуменюк, Оксана Волошенюк, 2018 – 2019

© НУШ-2 Авторський колектив під керівництвом Романа Шияна

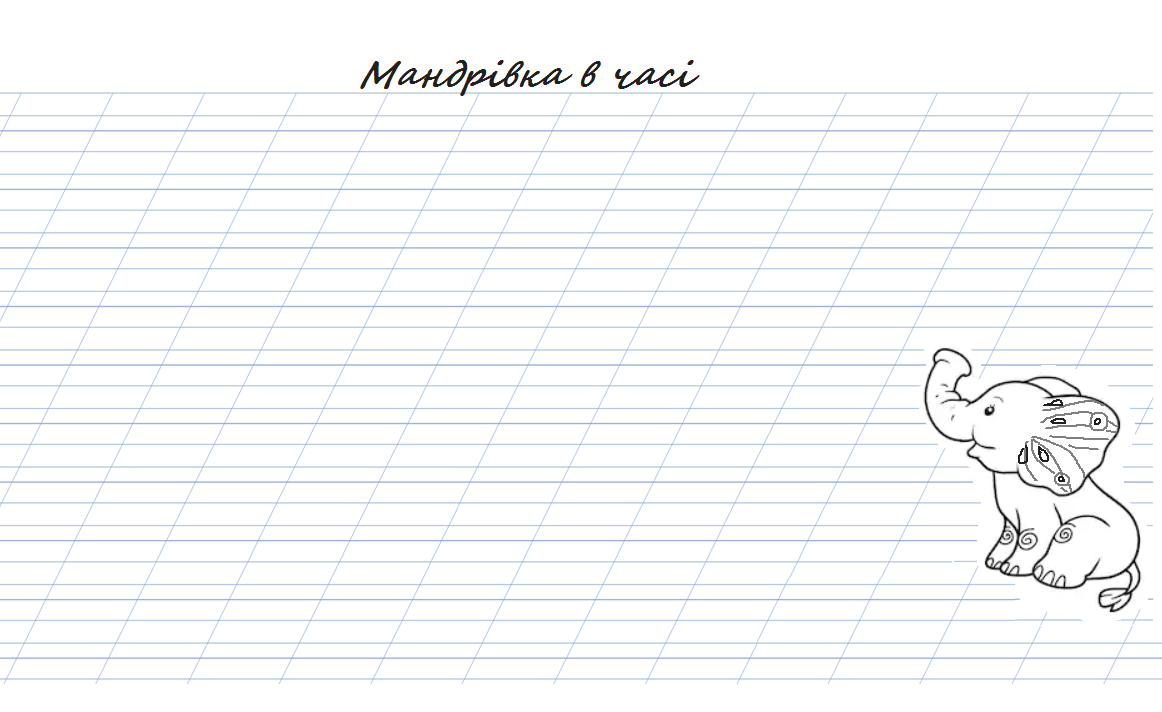
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Проблемне запитання/ Тема** | | **Орієнтовні види діяльності** | | **Ресурси/Джерела** |
| **Тиждень 28 (08.04-12.04)**  **Змістові лінії та пропонований зміст**  **Взаємодіємо усно.** Розуміння значення слова як умова успішного спілкування. Перепитування як уточнення інформації. Види інформації: текстова, графічна, звукова (без уведення термінів).  **Взаємодіємо письмово.** Алфавіт. Велика буква в іменах людей, кличках тварин і деяких географічних назвах (назви міст, річок). Орфографічний словник як джерело для перевірки орфограм. Редагування як спосіб удосконалення тексту.  **Читаємо.** Пошук у тексті необхідної інформації. Вибіркове читання. Місце і час подій, персонажі (вчинки, мотиви поведінки, думки, емоції). Аналіз вчинків персонажів (причини і наслідки). Виявлення власного ставлення до вчинків. Стратегії вдумливого читання*.* Перед читанням (визначення мети читання, прогнозування змісту); під час читання (розуміння лексики, створення в уяві картин, які відповідають змісту, прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання, поставлені перед читанням); після читання (зв’язок книжкових подій з подіями із власного життя, формування власного погляду на книжку. Вірш. Рима, ритм, настрій у вірші.  **Досліджуємо мовлення.** Основа та закінчення. Форми слова та споріднені слова. Корінь слова. Лексичне значення слова. Пряме й переносне значення слова.  **Досліджуємо медіа**. Правдива і неправдива інформація. Мультфільми. Елементи форми і їх значення для сприйняття основних ідей (колір, музика, анімація у мультфільмах).  **Театралізуємо.** Важливість імпровізації у грі. Актори як учасники гри у спілкування. Репліка як словесний складник висловлювання. Жести, міміка, інтонації, пози, дії – несловесний складник висловлювання. Декорації та театральний реквізит.  **Примітка:**   1. Завдання, спрямовані на формування та відпрацювання умінь та навичок (графічних, орфографічних, орфоепічних тощо), учитель може добирати додатково, враховуючи індивідуальні особливості учнів. 2. В доборі тематики текстів враховується поточна тема інтегрованого курсу «Я досліджую світ» – РУХ І ЧАС (квітень). | | | | | | |
| 1. |  | Як книжки допомагають мандрувати в часі? | **Прогнозування змісту за заголовком та ілюстрацією до тексту**   * Прочитайте заголовок та розгляньте ілюстрацію до тексту (с. 139), який ми зараз читатимемо. * Які події зображено? * Де відбувається подія? * Коли відбувається зображена подія? Чому ви так думаєте?   ***Важливо!*** Учитель після вислуховування дитячих думок зачитує передмову до казки і уточнює з дітьми, яка інформація, отримана з заголовку, залишилася не відображеною на ілюстрації.  **Робота в групах: формулювання питань до тексту на основі заголовку та ілюстрації . Перевірка сумнівних написань за орфографічним словником**   * Поміркуйте, про що ви хочете дізнатися з тексту з такою назвою та запишіть 3 свої питання **(Додаток 1).**   **Виразне читання/слухання тексту Лесі Ворониної «Слон Ґудзик і вогняна квітка» (уривок, с. 137)**   * Яку подорож пропонує слон Ґудзик дівчинці Ясі? * Чи здійсненна така подорож? За яких умов? * Доведіть, що ви читаєте казку. * Яка ця казка: літературна чи народна?   **Робота в пари: пошук у тексті спільнокореневих слів та форм того самого слова**   * У прочитаному тексті (с. 137) знайдіть спільнокореневі слова до слова *слон*, а також форми цього слова. Запишіть знайдені слова та форми слова на відповідних місцях **(Додаток 2).** Визначте закінчення та основу, а також корінь. Доведіть свою думку. * Доберіть ще 2 -3 спільнокореневих слова до слова *слон.*   ***Важливо!***  Учні виписують спільнокореневі слова *слон, слоник, слонячої*; форми слова – *слоник, слоника.* Учитель просить пояснити значення спільнокореневих слів з опорою на слово, від якого вони утворені: *слоник - маленький слон, слоняча (гра) - яка належить слону*. Серед спільнокореневих слів учні можуть назвати *слоненя, слониха, слоновник, слоновий (хобот).*  **Створення власного висловлення: «Мандрівка в часі». Перевірка сумнівних написань за орфографічним словником. Редагування власного висловлення**  **-** Якби слон Ґудзик запропонував вам зараз мандрівку в часі, то в якій порі року ви б зараз хотіли опинитися? Влітку? Восени? Взимку? Чому?  - Розкажіть про улюблену пору року (**Додаток 3).**   * Обміняйтеся зошитами та прочитайте текст один одного. Обговоріть, що вам сподобалося в текстах одне одного, а що, на вашу думку, бажано змінити або додати. * Поміркуйте, що б ви уточнили у власному тексті після обговорення (таке уточнення називається редагування). Внесіть доповнення, тобто відредагуйте власний текст. | | Леся Воронина «Слон Ґудзик і вогняна квітка» с.136. Хрестоматія 1,2 кл. | |
| 2. |  | Що робить вірш віршем, коли рядки не римовані? | **Виразне читання/слухання тексту Лесі Ворониної «Слон Ґудзик і вогняна квітка» (продовження, с. 138)**   * Чи можна стверджувати, що Ґудзик був чарівником? Доведіть свою думку. * Чому примовка названа чарівною? (*Лише її промовляння дозволяє побачити каштанових листонош*). * Який настрій створює ця примовка? Яка рима легко запам’ятовується? У цій примовці мало римованих слів, але це вірш. Що робить ці рядки віршем? Порахуйте скільки складів в словах кожного рядка. ( *Однакова кількість складів задає ритм і робить ці рядки віршованими.*)   ***Важливо!*** Учитель стежить за тим, щоб діти не втрачали інтересу до читання в роботі з великим уривком і час від часу зачитує сам фрагменти тексту, а потім пропонує продовжувати бажаючим учням.  **Розучування примовки за допомогою створення піктограм**  ***Важливо!*** Учні за допомогою власного малюнкового письма записують текст примовки, а потім за створеним записом відтворюють примовку з пам’яті.  **Вибіркове читання: опис каштанових листонош**   * Чи чули ви коли-небудь про пташок з назвою *каштанові листоноші*? * Знайдіть у тексті рядки, де розказано про *каштанових листонош*.   ***Важливо!*** Учні зачитують фрагмент тексту від слів «…всюди на вітах сидять крихітні пташки» до слів «коли знаєш чарівну примовку».   * Чому цих пташок ще називають *пелюстинками*? * Де можна вияснити, чи є *каштанові листоноші* в дійсності чи це вигадка?   **Робота в парі: пошук в тексті форм слова, визначення основи та закінчення, кореня слова (Додаток 4)**   * Знайдіть у тексті на с. 138 слова-назви предметів, які мають ознаку *каштановий (квітка, листоноші, цвіт, листок)* та випишіть їх в перший стовпчик таблиці. * У другий стовпчик таблиці випишіть усі форми слова *каштановий ( каштанову, каштанові, каштанового, каштановому).* * Визначте основу та закінчення в слові-назві ознаки. Визначте корінь слова.   **Гра-драматизація «Інтерв’ю зі слоником Ґудзиком»**   * Чи чули ви коли-небудь про гру, яку згадує Ґудзик «Упіймай слона за хвіст»? Чи грали ви в таку гру? * Уявіть, що у вас є можливість розпитати Ґудзика про цю гру. Об’єднайтеся в групи та поміркуйте, які питання можна задати слоникові стосовно цієї гри і які він може дати відповіді на ці питання. * Розіграйте своє інтерв’ю.   ***Важливо!***  Учитель нагадує учням про використання театрального реквізиту (наприклад, маска слона). | | Леся Воронина «Слон Ґудзик і вогняна квітка» с.136  Хрестоматія 1,2 кл. | |
| 3. |  | Чи завжди листи надсилають в конвертах? | **Виразне читання/слухання тексту Лесі Ворониної «Слон Ґудзик і вогняна квітка» (продовження, с. 140 - 141)**   * Які чарівні предмети мала з собою Яся? * Що співали каштанові листоноші? * Які слова Яся мала написати у весняному листі? Як він мав виглядати лист? * Чим цей лист відрізняється від звичайного паперового листа або електронного? Що лист робить листом?   **Робота в парах: перевірка слів за орфографічним словником**  **-** Прочитайте слова, які трапилися в казці, та кожний випишіть спочатку ті слова, у написанні яких ви не сумніваєтеся.  - За допомогою словника перевірте, чи правильно кожний з вас записав слова.  - Разом попрацюйте з рештою слів, написання яких викликає труднощі в кожного з вас.  *М...телик, галяв…на, п…люстка, дівч…нка, вел...тні, ґудз…к, віт...р, літ…ра, вп…ред, д…рево, вул…ця.*  **Гра «Науважніщі читачі»: робота з деформованим текстом (Додаток 5)**  - Прочитайте і запишіть у реченнях на місці пропусків потрібні слова або сполучення слів. Перевірте за текстом на с. 140 (2 абзац), наскільки ви уважні читачі.  - У тексті трапилося сполучення слів «золоте волосся». Чи можна стверджувати, що в Ясі було волосся з золоту?  - Чому слово Ґудзик ви написали з великої літери? Чи бачили ви, щоб слово ґудзик писалося з маленької літери? Яке в нього тоді значення?  **Створення письмового висловлювання «Мандрівка в часі-2». Перевірка сумнівних написань за орфографічним словником. Редагування власного висловлення**  - Чи пригадуєте ви, які чарівні предмети в казках допомагають подолати час (*чоботи-скороходи або чарівний килим).* З яких казок ви про це знаєте?  - Поміркуйте, щоб ви обрали для подорожі: чоботи-скороходи чи чарівний килим. Пояснить свій вибір.  - Куди б ви спрямували свою подорож? Розкажіть про це **(Додаток 6)**.  - Обміняйтеся зошитами та прочитайте текст один одного. Обговоріть, що вам сподобалося в текстах одне одного, а що, на вашу думку, бажано змінити або додати.  - Поміркуйте, що б ви уточнили у власному тексті після обговорення (таке уточнення називається редагування). Внесіть доповнення, тобто відредагуйте власний текст. | | Леся Воронина «Слон Ґудзик і вогняна квітка» с.136  Хрестоматія 1,2 кл. | |
| 4. |  | Чи може текст допомогти зрозуміти значення слова? | **Виразне читання/слухання тексту Лесі Ворониної «Слон Ґудзик і вогняна квітка» (продовження, с. 142 - 143)**   * Яке чудо здійснилося завдяки голубому камінчику й маковому зернятку? * Які три накази віддав Володар Кам’яної Галявини? * Яку силу мала Макова Квітка і передала її одному з камінців?   **Робота в парі: тлумачення лексичного значення слова**   * Прочитайте слова, виберіть ті, значення яких ви можете пояснити:   *квапитися, вигулькувати , затріпотіти , запалахкотіти , замерехтіти.*   * Слова, значення яких ви не можете пояснити, знайдіть у тексті на с. 142 та спробуйте передбачити за текстом, яке може мати значення це слово.   **Робота в групах: вправа «Кубування»**  ***Важливо!*** Передбачає використання кубика з написаними на гранях завданнями **(Додаток 7)**. Учні кидають кубик, один з учнів виконує завдання, а решта – уточнює у рази потреби. Потім наступний учень кидає кубик.  Завдання:   * розкажи про каштанових листонош; * намалюй стільки каштанових листонош, скільки їх було в одній зграйці; * виразно прочитай (або розкажи з пам’яті) чарівну примовку ; * розкажи про Володаря Кам’яної Галявини; * розкажи про Макову Квітку; * опиши 4 камінці, з якими спілкувалися Володар Кам’яної Галявини та Макова Квітка. | | Леся Воронина «Слон Ґудзик і вогняна квітка» с.136 Хрестоматія 1,2 кл. | |
| 5. |  | Як факт відрізнити від вигадки? (Продовження) | **Перегляд 6 серії анімаційного серіалу «Моя країна Україна»: пошук фактів**   * Продовжуємо подорожувати Україною із нашими друзями-провідниками Сашком Лірником та котом Воркотом. Зараз ми відвідаємо разом із ними село Шешори на Івано-Франківщині. Переглянемо фільм і пошукаємо, які факти згадані в мультфільмі. Кожен із вас під час перегляду має знайти згадку про якийсь один факт.   ***Важливо!*** Учитель уточнює з учнями, чи зрозуміло їм, що є факт: те, що достеменно відоме. Згадані в мультфільмі факти - це, наприклад: «Шешори – найдовше село в Європі», «Довжина села Шешори 1 000 000 000 метрів», «У Шешорах з давних давен жили працьовиті гуцули », «Гуцули ткали, робили глиняний посуд», «Пани грабували селян: у гончара – горщики, у ткалі – полотно, у коваля – цвяхи останній відберуть», « Довбуш карав панів за жадібність та злобу», «Довбуш відбирав у панів награбоване та повертав бідним людям».  - А як можно перевірити інформацію про село Шешори? (*Вікіпедія в Інтернеті, карта України, туристичний путівник*)   * Є енциклопедія сучасної України, яка планується бути виданою в 30-ти томах, зараз видано 20 томів. Розгляньте таблицю, де вказано, у яких роках видавався кожний том, а також пояснено, на які букви є слова в кожному томі (**Додаток 8**). Як ви думаєте, чи можна в тій енциклопедії знайти інформацію про село Шешори? А інформацію про Довбуша? У якому томі може бути інформація про Довбуша? Чому ви так думаєте? * Чи знаєте ви довжину свого міста чи села? Де про це можна дізнатися? * Як ви думаєте, що за музика використана в мультфільми? Чому саме ця музика, а не інша тут звучить?   ***Важливо!*** Музика в цьому мультфільмі – це теж факт, бо це гуцульська музика, вона впливає на наше сприйняття зображення, доповнює враження від побаченого.    **Перегляд 6 серії анімаційного серіалу «Моя країна Україна»: факти і вигадки**   * Зараз ми ще раз переглянемо мультфільм і ви знайдете те, що, на вашу думку**,** є вигадкою.   ***Важливо!*** Учитель уточнює з учнями, що вигадка або легенда – це те, що не можна підтвердити. Наприклад: «Камінь Довбуша – найбільший камінь у Карпатах», «Олекса Довбуш був найсильнішим у світі чоловіком».   * Порівняйте інформацію відому вам про Володаря Кам’яної Галявини з казки Лесі Ворониної про слона Ґудзика з інформацією про камінь Довбуша з легенди про Довбуша з мультфільму **(Додаток 9).**   **Переказ легенди про Олексу Довбуша з використанням розкадровки (умовні кадри майбутнього фільму, Додаток 10 ). Перевірка сумнівних написань за орфографічним словником. Редагування власного висловлення**   * Зараз спробуйте в цих кадрах-квадратиках розказати легенду про Олексу Довбуша та його камінь. Записуйте стисло, даючи відповідь на питання, але так щоб вийшов зв’язний текст. * Обміняйтеся зошитами та прочитайте текст один одного. Обговоріть, що вам сподобалося в текстах одне одного, а що, на вашу думку, бажано змінити або додати. * Поміркуйте, що б ви уточнили у власному тексті після обговорення. Відредагуйте власний текст. | | Шоста серія анімаційного серіалу «Моя країна- Україна».  <https://www.youtube.com/watch?v=HEJ_1gLYQmc&list=PL2CyjLc5zvHUmKhDDanMRDzwCCrKsI_XP&index=6> | |

**Додаток 1**

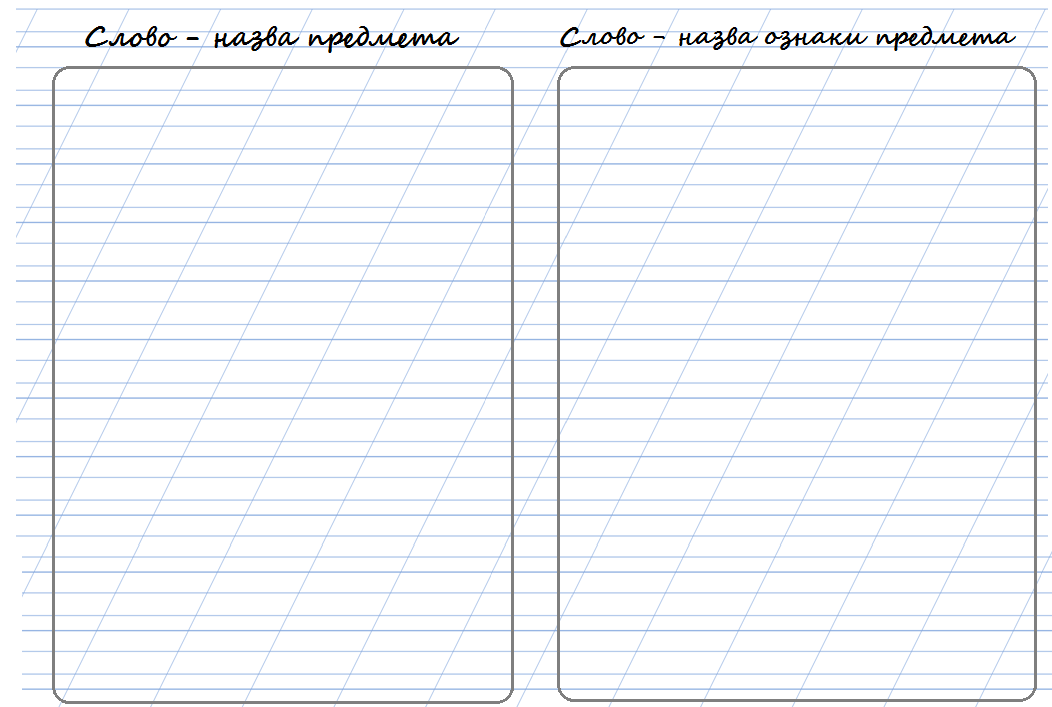
**Додаток 2**

****

**Додаток 3**

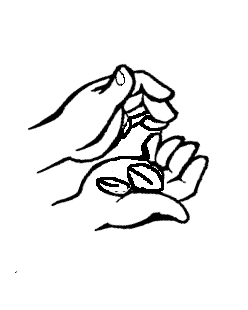
****

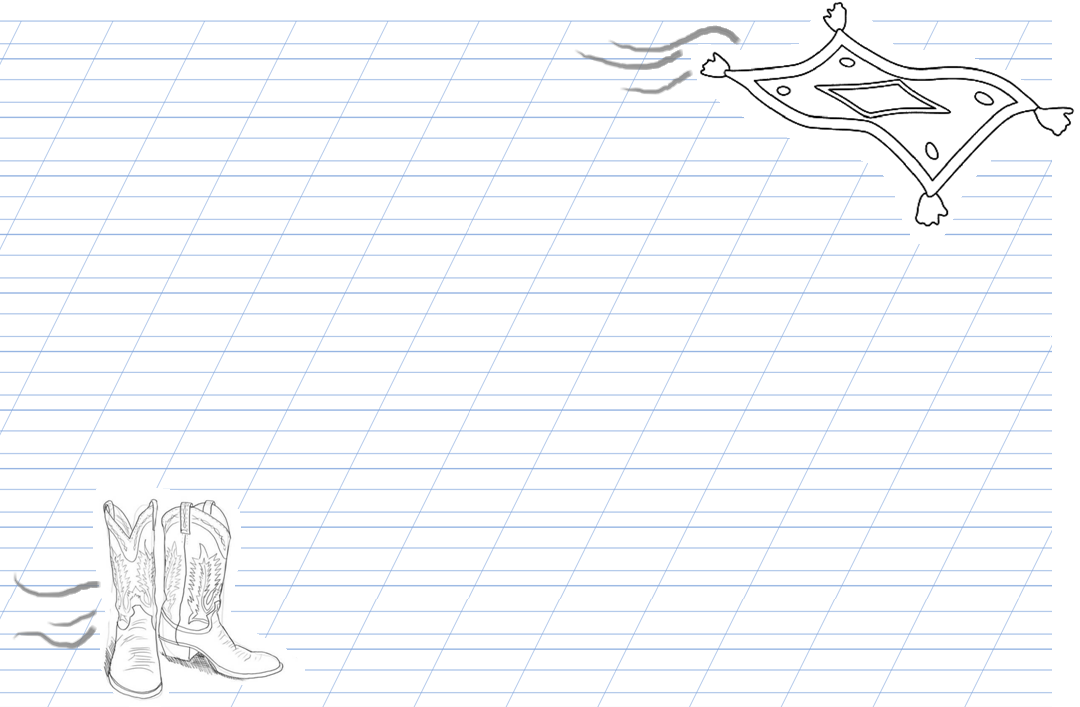
**Додаток 4**

****

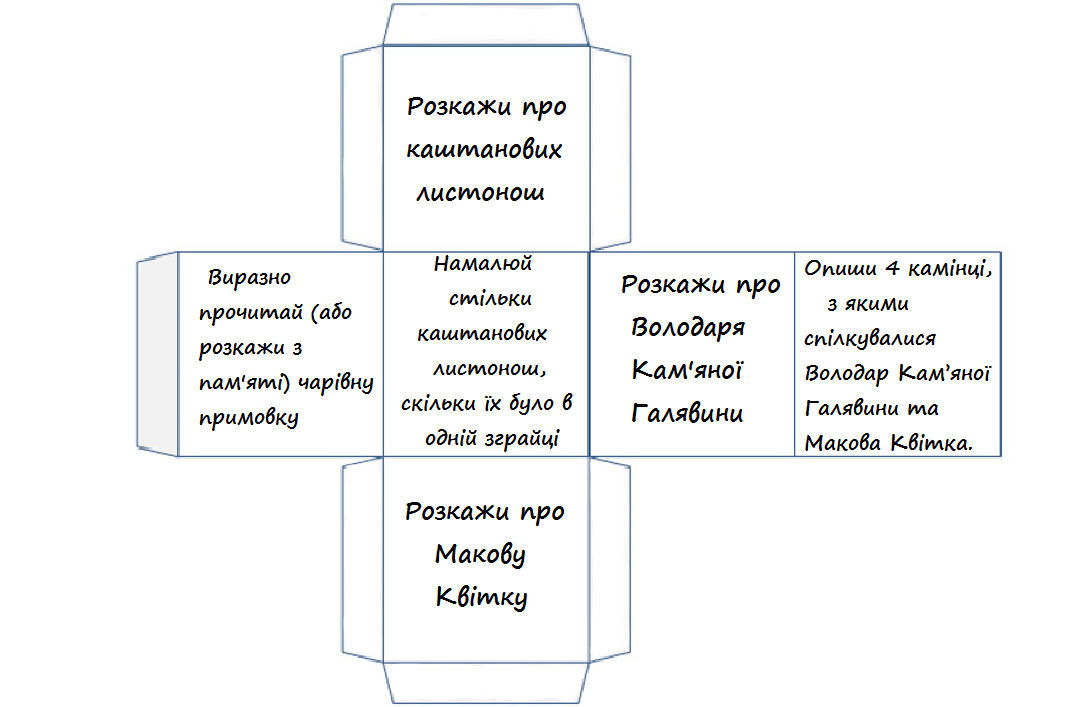
**Додаток 5**

Прочитайте і запишіть у реченнях на місці пропусків потрібні слова. Перевірте за текстом на с. 140 (2 абзац), наскільки ви уважні читачі.

***Яся розтисла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ і побачила, що й справді у неї на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лежить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ камінчик, схожий на пшеничну зернину. А ще вона відчула, що її \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коси розвіяв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вітерець, а очі засліпило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ світло – ніби з її руки вистрибнув не один, а цілих три веселі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зайці. І \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зернятко також лежало на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – все було точнісінько так, як у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ примовці слона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

**Додаток 6 Подорож у часі – 2 **

**Додаток 7**

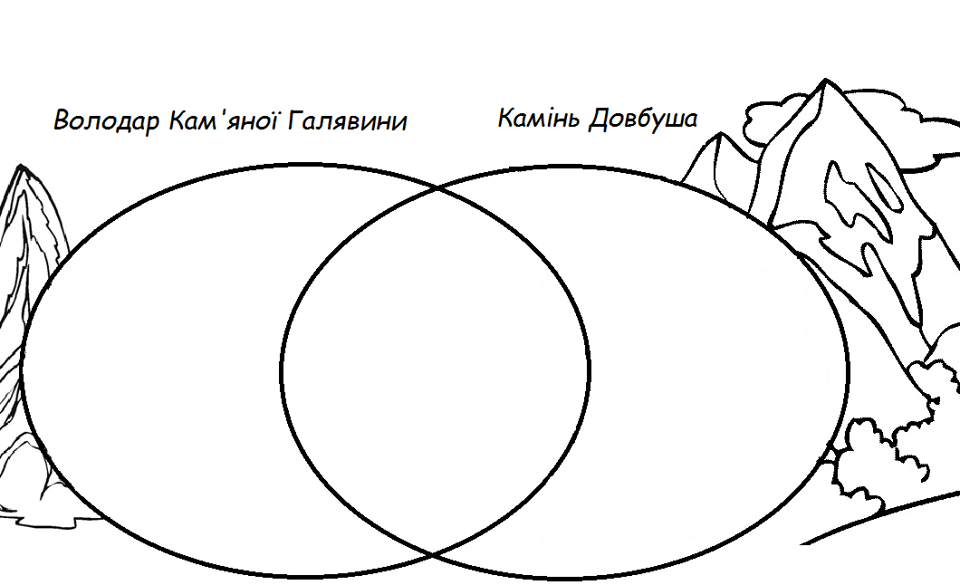
****

**Додаток 8**

**Енциклопедія сучасної України**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Том | Буква | Рік видання |  | Том | Буква | Рік видання |
| 1 | А | 2001 | 11 | Зор – Как | 2011 |
| 2 | Б –Біо | 2003 | 12 | Кал – Киї | 2012 |
| 3 | Біо – Бя | 2004 | 13 | Киї – Кок | 2013 |
| 4 | В – Вог | 2005 | 14 | Кол – Кос | 2014 |
| 5 | Вод – Гн | 2006 | 15 | Кот – Куз | 2014 |
| 6 | Го – Гю | 2006 | 16 | Куз – Лев | 2016 |
| 7 | Ґ – Ді | 2007 | 17 | Лег – Лощ | 2016 |
| 8 | Дл – Дя | 2008 | 18 | Лт – Мал | 2017 |
| 9 | Е – Ж | 2009 | 19 | Мал – Мед | 2018 |
| 10 | З – Зор | 2010 | 20 | Мед – Мік | 2018 |

**Додаток 9**





**Додаток 10**

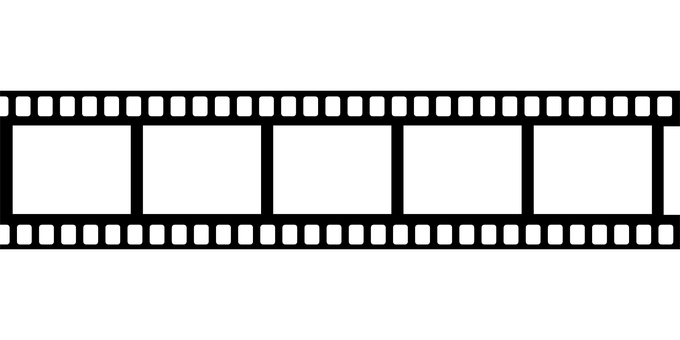
1 клітинка: Як грабували пани селян?

2 клітинка: Хто такий Олекса Довбуш?

3 клітинка: За що Довбуш карав панів?

4 клітинка: Як Довбуш допомагав бідним людям?

5 клітинка: Що заховано під каменем Довбуша?

******

*«Медійна програма в Україні» фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) і виконується міжнародною організацією Internews.*

 *‘*

*Виготовлення цього тижневого кейсу стало можливим завдяки підтримці американського народу, що була надана через проект USAID «Медійна програма в Україні», який виконується міжнародною організацією Internews. Зміст матеріалів є виключно відповідальністю авторської групи та необов’язково відображає точку зору USAID, уряду США та Internews.*