

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти
08 вересня 2022 року № 117

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДЛЯ ОСІБ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

(підвищення кваліфікації)

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація: Вчителі, які працюють/будуть працювати за програмою
«Природознавство. Моя планета Земля»
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Напрямок: розвиток професійних компетентностей

Рівне 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 06 від 23 червня 2022 року).

Освітню програму затверджено Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 03 від 08 вересня 2022 року) та введено в дію наказом директора № 117 від 08 вересня 2022 року.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено проєктною групою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти згідно з вимогами законів України Законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020, на засадах Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (зі змінами), наказів Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2021 року № 734 «Про проведення експерименту за темою «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» на червень 2021 – грудень 2030 роки», від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 № 1/9-141 «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти», від 04.11.2019 № 1/9-683 «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників».

Програма укладена на базі другого рівня вищої освіти (спеціаліст/магістр) та відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Програма розроблена проєктною групою у складі:

1. Шагієва Р. Р., методист кабінету природничих предметів РОІППО, сертифікований тренер науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».
2. Мотузко О. В., **заступник директора**, вчитель географії Рівненського ліцею № 12 Рівненської міської ради, сертифікований тренер науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».
3. Лис Ю. В., методист кабінету природничих предметів РОІППО.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Освітня програма розроблена з урахуванням аксіологічних імперативів оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи базової та повної середньої освіти, відповідно до Концепції «Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ століття, Державного стандарту базової середньої освіти, основних положень STEM-освіти та педагогіки гуманізму, надбань сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливостей організації освітнього процесу в .5 класах закладів ЗСО проєкту.

Актуальність програми полягає у необхідності підготовки вчителів природознавства, які працюють/будуть працювати за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» за змістовою лінією «Природознавство. Моя планета Земля» до реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти та освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних методів і способів організації процесу підвищення кваліфікації та виконання завдань модернізації освіти дорослих.

Стратегічним імперативом розвитку національних систем освіти в розвинених країнах є їх модернізація на засадах STEM-освіти, реалізація основних положень якої виявляється можливою завдяки фундаменталізації освіти, створенню умов для формування в учнів науково-дослідної компетентності та інженерних навичок. Пріоритетним напрямом розвитку STEM-освіти має стати осучаснена природнича освіта, яка б забезпечила формування в учнів стійкого інтересу до природничих предметів; залучення до дослідництва, винахідництва, проєктної діяльності.

Природнича освіта – важлива складова загальноосвітньої підготовки. Місце природознавства в системі шкільної освіти визначається його роллю у формуванні ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь, цінностей громадянського суспільства, засвоєнні системи знань про природу, людину, суспільство, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності.

Найактуальніша проблема природничої освіти нової української школи – добір її змісту. Зміни в галузі техніки, виробництва, освіти, комунікацій ставлять нові вимоги до природничої підготовки професійних кадрів і спонукають до переосмислення традиційного змісту, з'ясування тенденцій подальшого його розвитку з дотриманням наступності. На зміст навчання природознавства впливає впровадження у закладах загальної середньої освіти рівневої і профільної диференціації, компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інших сучасних підходів.

Це спричинило виникнення нового соціального замовлення на вчителя, спроможного до ефективної професійної діяльності згідно з законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», нового професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з початкової освіти», Державного стандарту базової середньої освіти та інших нормативно-правових актів, що регламентують напрями модернізації національної освітньої галузі.

1.2. Цільова аудиторія

Учителі природознавства закладів освіти різних типів і форм власності, які працюють/будуть працювати за навчальною програмою «Природознавство. Моя планета Земля» в межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

1.3. Мета програми

Метою освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів, які працюють/будуть працювати за навчальною програмою «Природознавство. Моя планета Земля» в межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», є підвищення рівня сформованості загальних та професійних компетентностей учителів, які викладають предмет у межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», до розбудови компетентісно орієнтованої базової школи, реалізації нормативно-правових актів із питань функціонування національної системи освіти, зокрема Державного стандарту базової середньої освіти та Концепції «Нова українська школа».

Основними завданнями освітньої програми є сприяння реалізації соціального замовлення на якість компетентісної базової природничої освіти, визначеної нормативно-правовими актами в галузі національної системи освіти взагалі та базової освіти зокрема; створення умов для переосмислення ролі вчителя природознавства на сучасному етапі розвитку національної системи освіти; формування в учителів системи знань, умінь і навичок, цінностей і ставлень як складових базових компетентностей, що дозволить їм здійснювати навчання здобувачів освіти на високому професійному рівні.

Освітня програма забезпечить наступні результати навчання:

знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти;
здатність до реалізації сучасних освітніх підходів щодо організації освітнього процесу з метою формування ключових та предметних компетентностей, застосування освітніх технологій та методик;

готовність до здійснення інноваційної освітньої діяльності, формування суспільних цінностей здобувачів освіти у процесі навчання за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»;

здатність до проєктування власного професійного розвитку та формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.4. Профілі базових компетентностей учителів природознавства

Загальні компетентності:

громадянська компетентність: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку;

соціальна компетентність: здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;

культурна компетентність: здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження;

лідерська компетентність: здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети;

підприємницька компетентність: здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Професійні компетентності:

мовно-комунікативна компетентність: здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України), здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів;

предметно-методична компетентність: здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

інформаційно-цифрова компетентність: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові)

освітні ресурси, здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;

психологічна компетентність: здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною;

емоційно-етична компетентність: здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;

компетентність педагогічного партнерства: здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами,

інклюзивна компетентність: здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;

здоров'язбережувальна компетентність: здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності, здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу;

проектувальна компетентність: здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів;

прогностична компетентність: здатність прогнозувати результати освітнього процесу, здатність планувати освітній процес;

організаційна компетентність: здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;

оцінювально-аналітична компетентність: здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, здатність аналізувати результати навчання учнів,

здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;

інноваційна компетентність: здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, здатність використовувати інновації у професійній діяльності, здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності;

рефлексивна компетентність: здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби;

здатність до навчання впродовж життя: здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст та обсяг освітньої програми

Зміст освітньої програми враховує особливості професійної діяльності вчителя в умовах реформування освіти, а також перспективи впровадження Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

2.2. Форма та структура освітньої програми

Освітня програма передбачає очну (з використанням технологій дистанційного навчання) форму навчання. Навчання організовується шляхом проведення практичних занять (семінарів, практикумів, тренінгів, майстер-класів тощо).

Зміст програми має теоретико-практичну спрямованість і містить три модулі: теоретичний, практичний та підсумковий.

Теоретичний модуль забезпечує формування компетентностей учителів із питань нормативно-правової бази загальної середньої освіти взагалі, філософії освіти, теорії комунікацій, психології особистості й культурології.

Практичний модуль спрямований на формування у вчителів готовності до навчання учнів проєктних класів, здійснювати професійну діяльність за навчальною програмою проєкту і містить питання, пов'язані з методологією, теорією, методикою та практикою навчання учнів проєктних класів базової школи, особливостями роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, інноваційними авторськими технологіями ефективного засвоєння навчального матеріалу.

Підсумковий модуль спрямований на визначення рівня професійних компетентностей учителів, які працюють/будуть працювати в проєктних класах, і передбачає науково-практичний діалог, ухвалення рекомендацій та підведення підсумків практичного заняття.

Обсяг освітньої програми складає 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
підвищення кваліфікації вчителів предмета «Природознавство. Моя планета Земля», які працюють/будуть працювати за за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»,
за напрямом «Розвиток професійних компетентностей»
за очною (з використанням технологій дистанційного навчання)
формою навчання (15 годин)

Назви модулів і тем	Форма навчання			Усього
	Лекційне заняття, дискусія	Практичне заняття, майстер-клас	Підсумкове заняття	
Модуль 1 Теоретичний модуль «Професійний розвиток педагога»				
Тема 1. Нормативні та організаційні питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників проєктних класів за дистанційною формою навчання.	0,5			0,5
Тема 2. Здоров'язберезувальні технології в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України».	0,5			0,5
Тема 3. Аксіологічні імперативи розвитку національної системи освіти. Нормативна база функціонування науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в національному освітньому просторі.	0,5			0,5
Тема 4. Компетентнісний підхід та його роль у реалізації постнекласичної парадигми освіти.	0,5			0,5
Усього годин за модулем	2			2
Модуль 2 Практичний модуль «Особливості навчання предмета «Природознавство. Моя планета Земля» за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»				
Тема 1. Теоретико-методологічні та методичні основи викладання предмета «Природознавство. Моя планета Земля» за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».		1		1
Тема 2. Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на уроках предмета «Природознавство. Моя планета Земля» в проєкті «Інтелект України».		1		1
Тема 3. Методика викладання предмета «Природознавство. Моя планета Земля» в		1		1

проектних класах.				
Тема 4. Роль і місце авторських методик у структурі проєктного уроку предмета «Природознавство. Моя планета Земля».		1		1
Тема 5. Реалізація педагогіки партнерства в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України».		1		1
Майстер-класи з проведення проєктних уроків предмета «Природознавство. Моя планета Земля».		6		6
Усього годин за модулем		11		11
Модуль 3				
Підсумковий				
Науково-практичний діалог. Ухвалення рекомендацій.			1	1
Підведення підсумків практичного заняття.			1	1
Усього годин за модулем			2	2
Усього	2	11	2	15

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Зміст освітньої програми визначено відповідно до дидактичних основ конструювання змісту освіти. Згідно з принципом відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема, як вихідні розглядаються положення постнекласичної парадигми освіти, у якій концептуальною освітньою метою визнано створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному нестабільному світі.

Аксіологічними імперативами державної освітньої політики в постнекласичній парадигмі є поєднання технократизму з гуманістичними пріоритетами та культуроцентричністю, яка репрезентує типові риси культурної особистості: духовність, національну свідомість, культурну толерантність, позитивне мислення, емоційний інтелект тощо.

Модернізація національної системи освіти на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення здобувача освіти як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових і предметних компетентностей, вимагає відмови від когнітивного підходу до формування змісту освіти із загальновідомою тріадою структурних компонентів (ЗУНів) на користь компетентнісного, у межах якого структурними компонентами змісту освіти є ключові та предметні компетентності.

Модуль 1

Теоретичний модуль «Професійний розвиток педагога»

Тема 1. Нормативні та організаційні питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників проєктних класів заочною (з використанням технологій дистанційного навчання) формою навчання.

Професійна підготовка педагогічних працівників у контексті реформи освіти, нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з початкової освіти». Особливості професійної діяльності в умовах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проєктних класів за дистанційною формою навчання у системі професійної підготовки педагогічних кадрів.

Пріоритетні напрями науково-методичної підтримки педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.

Тема 2. Здоров'язбережувальні технології в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України».

Спрямованість системи медико-психологічного супроводу учнів проектних класів на створення передумов для формування соціально зрілої, інтелектуально обдарованої та академічно здібної особистості.

Особливості застосування здоров'язбережувальних технологій у науково-педагогічному проєкті «Інтелект України». Створення сприятливого психологічного клімату в освітньому процесі. Педагогічно доцільне використання в освітньому процесі оздоровчих технологій.

Використання в освітньому процесі технологій набуття учнями навичок здорового способу життя.

Тема 3. Аксиологічні імперативи розвитку національної системи освіти. Нормативна база функціонування науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в національному освітньому просторі.

Аксиологія як вчення про цінності. Аксиологізація освіти як вимога сучасності. Цілі, завдання, принципи, зміст, методи, форми і засоби базової освіти з урахуванням загальноцивілізаційних і національних тенденцій її розвитку.

Сучасні педагогічні теорії і технології, успішні освітні практики в галузі базової освіти, актуальні проблеми, тенденції і аксиологічні імперативи розвитку освіти, зокрема Державного стандарту базової середньої освіти.

Педагогічна фасилітація як допомога учням в успішному опануванні навчальної програми з предмета «Природознавство. Моя планета Земля» в умовах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Тема 4. Компетентнісний підхід та його роль у реалізації постнекласичної парадигми освіти.

Закономірності суспільно-політичного, культурного та економічного розвитку України. Модернізаційні перетворення у галузі базової освіти на основі сучасної філософії освіти та методології педагогіки.

Компетентнісна освіта: засади, особливості, принципи, функції.

Сутність та особливості реалізації компетентнісного підходу. Етапи впровадження компетентнісного підходу. Системність формування та набуття основних груп компетентностей.

Сутність Концепції реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України».

Модуль 2
Практичний модуль «Особливості навчання предмета
«Природознавство. Моя планета Земля» за науково-педагогічним
проєктом «Інтелект України»

Тема 1. Теоретико-методологічні та методичні основи викладання предмета «Природознавство. Моя планета Земля» за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

Нормативна база викладання предмета «Природознавство. Моя планета Земля» за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

Сучасні підходи до викладання предмета «Природознавство. Моя планета Земля» у проєкті «Інтелект України».

Методологічні основи викладання предмета «Природознавство. Моя планета Земля» за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», зв'язок з іншими предметами, методи дослідження.

Цілі, завдання, принципи, зміст, методи, форми та засоби навчального предмета «Природознавство. Моя планета Земля». Інтерактивні методи навчання. Поєднання різноманітних методів навчання в межах одного уроку. Особливості деяких методів та логіка їх відбору на урок.

Характеристика змісту навчальної програми «Природознавство. Моя планета Земля».

Тема 2. Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на уроках предмета «Природознавство. Моя планета Земля» в Проєкті.

Ключові та предметні компетентності на уроках предмета «Природознавство. Моя планета Земля» в проєктних класах.

Шляхи формування ключових та предметних компетентностей учнів на різних етапах уроку предмета «Природознавство. Моя планета Земля» в проєктних класах: застосування інтерактивних технологій та методик (особистісно зорієнтоване навчання, розвивальне навчання, проєктне навчання, модульне навчання, диференційоване навчання, ігрові технології, інтерактивне навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія розвитку критичного мислення, технологія інтенсивного навчання, тестові технології, технологія «перевернутий клас», технологія кооперативного навчання, технологія колективно-групового навчання, технологія опрацювання дискусійних питань, технології ситуативного навчання, дослідницько-проєктна методика та ін.); інноваційних методів і прийомів (метод проєктів, метод критичного мислення, гейміфікація, коучинг, ментальні карти, сторітелінг, кроссенс, мем, квест, qr-код, ейдетика, скрайбінг, фішбоун тощо); застосування компетентнісних завдань під час освітнього процесу з метою формування готовності діяти в ситуаціях, наближених до життєвих.

Особливості вивчення біологічного, країнознавчого, географічного та астрономічного компонентів навчального предмета «Природознавство. Моя планета Земля» та реалізації наскрізних змістових ліній.

Тема 3. Методика викладання предмета «Природознавство. Моя планета Земля» в проєктних класах.

Особливості викладання предмета «Природознавство. Моя планета Земля» за навчальною програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Моделі навчання предмета «Природознавство. Моя планета Земля» за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

Структура та особливості поліфункціонального уроку природознавства: алгоритм побудови, принципи, типові методи та навчальні технології.

Навчально-методичний комплект із предмета «Природознавство. Моя планета Земля».

Оцінювання навчальних досягнень учнів із предмета «Природознавство. Моя планета Земля» в умовах нової української школи. Особливості та інструменти формування оцінювання.

Форми спілкування на уроці: монолог, діалог, полілог.

Форми навчання: індивідуальна/самостійна робота учнів; робота в групах; робота в парах; фронтальна робота; кооперативна робота.

Види завдань: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі тощо.

Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідницький та інші. Метод проєктів як доповнення до інших видів навчання.

Створення ситуації успіху на уроці.

Здоров'язбержувальна складова уроку.

Тема 4. Роль і місце авторських методик у структурі проєктного уроку «Природознавство. Моя планета Земля».

Авторські методики у структурі проєктного уроку «Природознавство. Моя планета Земля». Науково-методичне підґрунтя: таксономія Б. Блума – розуміння, знання, застосування, аналіз, синтез, оцінювання; теорія поетапного формування розумових дій П. Гальперіна; технологія повного засвоєння знань М. Кларіна; технологія інтервального повторення Г. Еббінгауза; технологія критичного мислення, інформаційно-комунікаційні технології та інші.

Роль і місце авторських методик у структурі поліфункціонального уроку «Природознавство. Моя планета Земля».

Тема 5. Реалізація педагогіки партнерства в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України».

Цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні

Сутність принципів педагогіки партнерства. Основні шляхи співпраці з батьками. Форми та методи залучення батьків до партнерської взаємодії. Інструменти та канали інформування батьків, отримання зворотного зв'язку, створення комфортних умов спілкування.

Форми і прийоми налагодження співпраці зі здобувачами освіти на уроці. Організаційні заходи для налагодження командної роботи у закладі освіти.

Майстер-класи «Мій урок предмета «Природознавство. Моя планета Земля» в 5-му проєктному класі».

Модуль 3 **Підсумковий**

Науково-практичний діалог. Організація обговорення педагогічних інновацій, нових технологій та методик, інноваційних методів, прийомів та форм навчання, що сприяють розвитку професійної компетентності вчителя природознавства.

Ухвалення рекомендацій. Підведення підсумків практичного заняття (семінару, практикуму, тренінгу, майстер-класу тощо). Рефлексія освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів природознавства, які працюють/будуть працювати за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» за змістовою лінією «Природознавство. Моя планета Земля».