

РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

СХВАЛЕНО  
Вченою радою РОІППО,  
протокол від 10.02.2022 № 01

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказом директора РОІППО  
від 11.02.2022 № 29

Освітня програма підвищення кваліфікації  
«Педагогіка та методика викладання»

**Цільова аудиторія:**  
викладачі та майстри виробничого навчання

Укладач:  
Ковбасюк Т.Л., к.пед.н., завідувач, доцент  
кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти РОІППО

Рівне, 2022

<b>Розробники програми</b>	Ковбасюк Т.Л., к.пед.н., завідувач, доцент кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти				
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації «Педагогіка та методика викладання»				
<b>Мета</b>	Ознайомитися з особливостями професійного педагогічного спілкування в системі освіти дорослих; оволодіти стратегіями, тактиками та техніками педагогічної взаємодії; розширити знання про форми, методи, прийоми та засоби навчання, інноваційні педагогічні та цифрові технології; оволодіти елементами дистанційного навчання.				
<b>Напрямок підвищення кваліфікації</b>	Розвиток професійних компетентностей				
<b>Модулі/теми</b>	<b>№ з/п</b>	<b>Зміст</b>	<b>Кількість годин</b>		
			<b>Лекція</b>	<b>Практичне заняття</b>	<b>Всього</b>
<b>Модуль. Андрагогічні основи в освіті дорослих</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
Тема. Андрагогіка в системі людинознавства	1.1	Освіта дорослих як цілісний процес навчання. Розвиток здібностей, розширення знань та підвищення професійного рівня здобувачів освіти, відповідно до їх особистих потреб чи потреб суспільства. Урахування особливостей пізнавальних процесів у дорослих, їхніх когнітивних можливостей, здатностей до рефлексії, змін у мотиваційній сфері, у сформованих життєвих цінностях. Морально-етичні особливості навчання дорослих.	2		2
Тема. Навчання дорослих в умовах неперервної освіти	1.2	Неперервність як ідея, принципи навчання, якість освітнього процесу як умова становлення людини. Соціально-освітній і психолого-андрагогічний аспекти неперервної освіти. Функції неперервної освіти. Освіта дорослих як структурний компонент системи неперервної освіти і соціальний інститут. Вікові особливості здібності людини до навчання. Розвиток професійно-особистісного потенціалу здобувачів освіти в системі післядипломної педагогічної освіти. Оволодіння новими освітніми технологіями з метою розвитку власного світогляду,	2		2

		організації власного навчання, підвищення своєї майстерності, професіоналізму, компетентності педагога.			
<b>Модуль. Психологія спілкування та діяльності</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема. Психологія дорослої людини. Особливості навчання дорослих	2.1	Дорослість як тривалий період життя людини. Періодизація дорослості. Психологічні категорії, важливі у навчанні дорослих. Нормативні кризи дорослості та розвиток особистості. Динаміка інтелектуальних функцій у дорослих людей. Психофізіологічний та пізнавальний розвиток дорослої людини. Прискорення процесів дозрівання та уповільнення процесів старіння у сфері інтелекту та особистості сучасної людини, як чинник розширення діапазону дорослості. Праця як провідний вид діяльності дорослої людини. Прагнення до вищих досягнень в різних областях – фізичної, моральної, інтелектуальної, професійної, як визначальний фактор зрілості. Самоактуалізація, самореалізація дорослої людини.	2		2
Тема. Психологічна підтримка особистості у стресовому стані: базові навички викладача	2.2	Стрес та його ознаки. Причини та прояви стресу. Розпізнавання стресу та форм його прояву в ситуації підвищеного ризику та критичному інциденті. Страх, ступор, агресія, істерика: як відрізнити та що робити. Стресостійкість як здатність переживати стрес з найменшими втратами. Засоби підвищення стресостійкості. Опрацювання навичок термінової психологічної допомоги та саморегуляції психоемоційних станів. Саморегуляція за допомогою слів, уявних образів, управління м'язовим тонусом і диханням. Саморегуляція викладача як передумова фізичної та психологічної безпеки. Техніки активного слухання у роботі з людьми. Методика застосування антистресового дихання.		2	2
Тема. Психологічні технології іміджу сучасного викладача	2.3	Імідж та його різновиди. Роль іміджу в професійній діяльності. Необхідність створення і підтримки позитивного іміджу викладача (майстра) як вимога часу. Створюємо позитивний імідж: методики,		2	2

		прийоми, вправи. Якості, необхідні для позитивного іміджу сучасного викладача. Риси характеру, які перешкоджають ефективному викладанню. Невербальні засоби комунікації та культура поведінки. Вплив тембру, гучності та темпу голосу на сприймання змісту лекції. Проксеміка: вибір відстані та дотримання дистанції під час спілкування зі слухачами. Психологічний практикум: нейтралізуємо особисті недоліки. Механізми підвищення рівня психологічної компетентності педагога.			
<b>Модуль. Інноваційні технології та методики навчання</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема. Професійна педагогіка у навчанні дорослих	3.1	Поняття про професійну (виробничу) педагогіку. Дидактика як розділ педагогіки, що вивчає процеси та системи навчання. Основні принципи дидактики навчання.	2		2
Тема. Форми і методи навчання. Організація навчання	3.2	Навчальне заняття як основна форма організації навчання. Психолого-педагогічні вимоги до сучасного заняття. Основні структурні елементи і дидактичні вимоги до них. Види, організація, проведення навчальних занять. Поняття про методи навчання. Методи активного навчання. Контроль і оцінка засвоєння знань. Поняття про засоби навчання.		2	2
Педагогічні інновації та технології в професійному навчанні	3.3	Поняття про сучасні педагогічні інновації та технології. Дидактична характеристика педагогічних технологій. Сучасні педагогічні технології в професійному навчанні. Технологія проблемного навчання: мета, види навчальних проблем та проблемних ситуацій. Технологія активного навчання: основні поняття, принцип навчання через діяльність, засоби і прийоми активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Ігрове моделювання.		2	2
Тренди сучасної освіти	3.4	Пріоритетні напрями розвитку європейської освіти дорослих. Поняття «тренд» у контексті педагогічних/андрагогічних досліджень. Технологічні драйвери. Сучасні тренди в освіті дорослих: освіта впродовж життя; розвиток неформальної освіти; функціонування регіонів (міст), що	2		2

		навчаються; онлайн-освіта; внутрішньофірмове навчання; професійна підготовка педагогічного персоналу (андрагогів, герагогів); розроблення правового забезпечення освіти різних категорій дорослих.			
<b>Модуль. Цифрові освітні ресурси та технології дистанційного навчання</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Хмарні технології в освітньому процесі	4.1	Сутність, принципи та основні поняття хмарних технологій. Переваги та недоліки використання хмарних технологій в практиці роботи педагога. Нормативно-правові основи впровадження хмарних технологій. Модель сучасного цифрового закладу освіти. Особливості роботи учасників освітнього процесу з хмарними сервісами. Сервіси Google як засоби взаємодії на сучасному навчальному занятті. Можливості використання Google диску для організації освітнього процесу. Робота з інструментами текстового процесора, особливості роботи з текстом у середовищі Google документів : надання спільного доступу, коментування, перегляд історії коментарів. Алгоритм створення мережових дидактичних матеріалів зі спільним редагуванням та коментуванням.	2		2
Мультимедійний супровід освітнього процесу засобами презентацій	4.2	Особливості створення презентації з різних гаджетів. Шаблони, макети, кольорові схеми. Форматування слайдів, текстів, зображень. Налаштування гіперпосилань та дій. Налаштування ефектів анімації та демонстрації, аудіо та відео супроводу презентації. Етапи створення голосового супроводу презентації. Алгоритм створення простих відеороликів інструментами редактора презентацій. Створення та збереження власного проекту. Особливості групової та спільної роботи над презентаціями. Графіка в освітньому процесі. Графічний редактор Paint. Методика створення простих графічних зображень, робота з текстом, комбінування об'єктів. LightShot як інструмент для створення скріншотів. Створення інструкційних карток та власних зображень для освітнього процесу. Інструменти візуалізації. Онлайн-редактори		2	2

		для створення колажів.			
Онлайн- середовища для спільної роботи в освітньому процесі	4.3	Інструменти для спільної роботи в освітньому процесі. Особливості спільної роботи з Google-документами. Віртуальні дошки як технології для спільної діяльності. Особливості роботи з дошкою Jamboard. Нотатки, текст, фігури, зображення, індивідуальні фрейми. Надання спільного доступу учасникам освітнього процесу. Використання онлайн-дошки у роботі з навчальними проектами. Знайомство з сервісом Google Клас. Аналіз основних можливостей класу. Особливості роботи з інструментами. Додавання файлів, коментування. Зворотній зв'язок та можливості формування оцінювання. Формування відомості з оцінками. Особливості роботи з мобільних пристроїв.		2	2
Організаційна та контрольно-оцінювальна діяльність засобами ІКТ	4.4	Класифікація тестових онлайн-середовищ. Особливості роботи з тестовим середовищем Classtime. Добір змісту навчального матеріалу з бібліотеки, створення власних тестових завдань. Обмін та експорт тестових завдань. Можливості LearningApps для створення навчальних матеріалів для тренувань та формування оцінювання. Створення навчальних завдань різних типів, квести, налаштування автоматичної перевірки. Організація системи тестування з використанням сервісу Google Форми. Створення тестів, анкет та опитувальників. Шаблони оформлення. Перевірка результатів тестування. Оцінювання. Автоматизація перевірки тестів. Експорт даних форми, до таблиці Excel для додаткового аналізу або сортування. Поширення тестів, анкет та опитувальників серед педагогів.		2	2
<b>Модуль. Діагностичний</b>	<b>5</b>			<b>4</b>	
Організаційно-настановне заняття		Ресстрація слухачів. Організація та проведення вступного інструктажу з охорони праці. Ознайомлення з організацією, змістом та умовами проведення курсів. Рекомендації щодо		2	2

		вибору теми конференції з обміну досвідом.			
Конференція з обміну досвідом		Організація обговорення педагогічних інновацій, елементів нових технологій навчання, що сприяють розвитку професійної компетентності викладача (майстра виробничого навчання). Рефлексія освітньої програми підвищення кваліфікації.		2	2
<b>Обсяг програми</b>	30 години				
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна (з використанням технологій дистанційного навчання)				
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться</b>	<p><i>Загальні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність адаптуватись до умов освітнього середовища;</li> <li>• здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень;</li> <li>• здатність до комунікацій у межах професійної діяльності;</li> <li>• здатність виявляти лідерські якості;</li> <li>• здатність запобігати конфліктним ситуаціям;</li> <li>• здатність до самовдосконалення.</li> </ul> <p><i>Професійні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність здійснювати продуктивну комунікацію зі здобувачами освіти, колегами та ін.;</li> <li>• здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології;</li> <li>• здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>• здатність до самоаналізу та коригування власної професійної діяльності з урахуванням результатів педагогічного впливу;</li> <li>• здатність вживати заходи для збереження фізичного та психологічного здоров'я, профілактики професійного вигорання.</li> </ul>				
<b>Строки виконання програми</b>	2022–2024				
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>У результаті навчання за програмою слухачі повинні:</p> <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• види, форми та особливості професійного педагогічного спілкування; стратегії, тактики і техніки педагогічної взаємодії;</li> <li>• форми, методи, прийоми та засоби навчання, інноваційні педагогічні технології;</li> <li>• сутність, форми та принципи використання цифрових технологій в освіті;</li> <li>• методики використання елементів дистанційного навчання;</li> <li>• професійно значущі особистісні якості майстра виробничого навчання;</li> <li>• ознаки фізичного та психічного здоров'я.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добирати оптимальні форми педагогічного спілкування; організувати педагогічну взаємодію;</li> <li>• здійснювати обґрунтований вибір сучасних методик та</li> </ul>				

	<p>технологій навчання дорослих з метою формування професійних компетентностей здобувачів освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати сучасні технології та методики навчання з урахуванням мети, особливостей підготовки, змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти;</li> <li>• застосовувати цифрові технології в навчанні;</li> <li>• здійснювати елементи дистанційного навчання;</li> <li>• критично оцінювати сформованість професійно значущих якостей, результатів педагогічного впливу;</li> <li>• відстежувати стан фізичного та психічного здоров'я, звертатись по медичну допомогу;</li> <li>• володіти техніками саморегуляції, підвищення стійкості до стресу.</li> </ul>
<b>Місце виконання програми</b>	Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вул. В'ячеслава Чорновола, 74, м. Рівне, 33028
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Сертифікат про підвищення кваліфікації