

Частина 4.

Матеріали для проведення анкетування про інклюзивний розвиток ЗНЗ

Для обґрунтування пріоритетів і розробки плану інклюзивного розвитку ЗНЗ доцільно провести анкетування зацікавленої групи респондентів з метою визначення їх ставлення до діяльності професійно-технічного навчального закладу в умовах інклюзивного навчання. Зразки анкет представлені нижче.

Підсумкова форма

Визначення пріоритетних напрямів інклюзивного розвитку ЗНЗ

Будь ласка, поставте позначку навпроти найменування позиції, яку ви займаєте по відношенню до навчального закладу:

- | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> педагог | <input type="checkbox"/> волонтер |
| <input type="checkbox"/> представник керівного органу | <input type="checkbox"/> учень |
| <input type="checkbox"/> мати/батько/опікун | <input type="checkbox"/> інші (будь ласка, укажіть) |

У перерахованих нижче розділах відзначте один або два найбільш важливих, на ваш погляд, пріоритетних напрямів розвитку навчального закладу. Для опису вибраних вами розділів і підтвердження вашої точки зору можна використовувати індикатори чи набір індикаторів, запитання або набір запитань, або щось, що не відмічено в матеріалах посібника. Можна також розглянути, яким чином зміни в розділах одного напрямку призведуть до змін в інших аспектах.

Напрямок А. РОЗВИТОК ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ	
Створення спільноти	Розвиток інклюзивних цінностей
Напрямок Б. РОЗВИТОК ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ	
Розвиток ЗНЗ для всіх	Організація підтримки різноманітності
Напрямок В. ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ	
Управління процесом навчання	Мобілізація ресурсів

Дякуємо за ваші відповіді!

Будь ласка, поставте позначку навпроти найменування позиції, яку ви займаєте по відношенню до навчального закладу:

- | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> педагог | <input type="checkbox"/> волонтер |
| <input type="checkbox"/> представник керівного органу | <input type="checkbox"/> дитина |
| <input type="checkbox"/> мати/батько/опікун | <input type="checkbox"/> інші (будь ласка, укажіть) |

Поставте позначку у клітинці, яка найбільш точно відображає вашу думку:

1. Повністю згоден.
2. Швидше згоден.
3. Не згоден.
4. Потрібна додаткова інформація.

Напрямок А. Розвиток організаційної культури	1	2	3	4
А-1. Створення спільноти				
А-1.1. Кожний відчуває, що йому у школі раді та ставляться доброзичливо				
А-1.2. Учні допомагають один одному				
А-1.3. Працівники школи працюють у партнерстві один з одним				
А-1.4. Учні й учителі ставляться один до одного з повагою				
А-1.5. Педагоги та батьки/опікуни співпрацюють один з одним				
А-1.6. Педагоги та представники керівних органів співпрацюють				
А-1.7. Місцева громада залучена до роботи з навчальним закладом				
А-2. Розвиток інклюзивних цінностей				
А-2.1. Від усіх учнів школи очікують максимально високих індивідуальних досягнень				
А-2.2. Працівники школи, керівні органи, учні та батьки розділяють ідеологію інклюзії				
А-2.3. Усіх дітей цінують однаково				
А-2.4. Учителі й учні ставляться один до одного з повагою, а не просто виконують свої функції				
А-2.5. Учителі прагнуть подолати бар'єри на шляху навчання й повноцінної участі всіх учнів у всіх аспектах шкільного життя				
А-2.6. Школа прагне мінімізувати всі види дискримінації				
НАПРЯМ Б. Розробка інклюзивної політики	1	2	3	4
Б-1. Розвиток школи для всіх				
Б-1.1. Призначення працівників школи та їх посадове підвищення є справедливий і здійснюються на справедливій основі				
Б-1.2. Усім новим працівникам школи допомагають адаптуватись у колективі школи				
Б-1.3. Навчальний заклад прагне до того, щоб у ній учились усі діти, які живуть у даному мікрорайоні				
Б-1.4. Навчальний заклад доступний для всіх людей				
Б-1.5. Усім новим учням допомагають адаптуватись у навчальному закладі				
Б-1.6. Розподіл учнів по класах і групах навчання відбувається так, що цінується кожний учень				
Б-2. Організація підтримки різноманітності				
Б-2.1. Усі види підтримки, що надаються навчальним закладом, координуються				
Б-2.2. Підвищення професійної кваліфікації співробітників допомагає їм краще реагувати на різноманітні потреби дітей				

Б-2.3. Політика навчального закладу для дітей з особливими освітніми потребами інклюзивна				
Б-2.4. Подолання бар'єрів на шляху навчання й повноцінної участі регулюється низкою нормативних документів, розроблених на виконання національних програм і з урахуванням міжнародних договорів у сфері прав людини				
Б-2.5. Результатами підтримки учнів, рідна мова яких є відмінною від державної, користуються всі учні навчального закладу				
Б-2.6. Політика проведення позашкільних занять і підтримки дітей з порушеннями в поведінці тісно пов'язана з розробкою навчальних планів і заходами з підтримки навчання				
Б-2.7. Знижені бар'єри, що заважають відвідуванню учнями навчального закладу				
Б-2.8. Випадки неухважного й нешанобливого ставлення до дітей з боку однолітків і дорослих мінімізовано				
НАПРЯМ В. Запровадження інклюзивної політики	1	2	3	4
В-1. Управління процесом навчання				
В1-1. Навчальний процес планується з урахуванням освітніх потреб усіх учнів				
В1-2. На уроках заохочується участь кожного учня у процесі навчання				
В1-3. Уроки допомагають розвинути в учнів розуміння відмінностей				
В1-4. Учні беруть активну участь у навчанні				
В1-5. Учні вчаться разом і допомагають один одному				
В1-6. Оцінювання допомагає покращити досягнення всіх учнів				
В1-7. Дисципліна у класі будується на взаємній повазі				
В1-8. Учителі розробляють навчальні плани, викладають й оцінюють успіхи у співпраці один з одним				
В1-9. Асистенти вчителів надають підтримку навчанню й повноцінній участі всіх учнів у шкільному житті				
В1-10. Домашні завдання спрямовані на навчання всіх учнів				
В1-11. Усі учні беруть участь у позакласних і позашкільних заходах				
В-2. Мобілізація ресурсів				
В-2.1. Відмінності між учнями — це ресурс, який використовується у процесі навчання				
В-2.2. Досвід учителів використовується повністю				
В-2.3. Працівники школи знаходять додаткові ресурси для навчання й повноцінної участі всіх учнів у шкільному житті				
В-2.4. Ресурси місцевої громади відомі й залучаються до роботи школи				

Пріоритетні напрями розвитку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дякуємо за ваші відповіді!

Адаповані індикатори (учні та батьки)

Будь ласка, укажіть, хто ви:

 учень мати/батько

Поставте позначку у клітинці, яка найбільш точно відображає вашу думку:

1. Повністю згоден.
2. Швидше згоден.
3. Не згоден.
4. Потрібна додаткова інформація.

Культура	1	2	3	4
1. У школі до всіх ставляться доброзичливо				
2. Учні допомагають один одному				
3. Працівники школи працюють у партнерстві один з одним				
4. Учні й учителі школи ставляться один до одного з повагою				
5. Батьки відчувають, що вони залучені до шкільного життя				
6. Співпраця батьків і представників керівних організацій відбувається успішно				
7. Учителі не виокремлюють групи учнів і не протиставляють їх іншим				
8. Учителі намагаються допомогти кожному досягнути найкращих результатів				
9. Учителі вважають, що всі учні однаково важливі				
Політика				
10. Дітям і молоді з інвалідністю легко відвідувати школу				
11. Тим, хто приходить у школу вперше, допомагають улаштуватися й адаптуватись				
12. Учителям подобається вести будь-які уроки				
13. Учителі прагнуть вирішити проблеми з поведінкою, не бажаючи при цьому, аби діти покинули школу				
14. Учителі працюють над тим, щоби школа стала тим місцем, куди хотілось би ходити				
15. Робиться все можливе, щоб не було бійок, образ і залякувань				
Практика				
16. Учителі прагнуть, щоб уроки були зрозумілі всім				
17. Учні учать поваги до тих, у кого інше походження				
18. Учні зазвичай знають, про що буде йтись на наступному уроці				
19. Під час уроків учителі хочуть, щоб учні допомагали один одному				
20. Зазвичай під час уроків учні та вчителі добре ставляться один до одного				
21. Учителі допомагають усім, у кого труднощі з навчанням				
22. Асистенти педагогів працюють з кожним, хто потребує допомоги				
23. Домашні завдання зрозумілі й допомагають у навчанні				
24. У позакласний час проводяться заходи, цікаві всім				

Які три речі ви би змінили у школі:

1. _____
2. _____
3. _____

Дякуємо за ваші відповіді!

Початкова школа

 Я дівчина Я хлопець

Я навчаюсь у _____ класі

Поставте позначку у клітинці, яка найбільш точно відображає вашу думку:

1. Повністю згоден.
2. Швидше згоден.
3. Не згоден.

	1	2	3
1. Іноді я виконую завдання у класі разом із другом/подругою			
2. Іноді клас ділять на групи для виконання завдань			
3. Я допомагаю друзям, коли в них нічого не виходить			
4. Друзі допомагають мені, коли щось не виходить у мене			
5. Мої роботи вивішують на стендах, щоб їх було всім видно			
6. Учителю подобається слухати, коли я розповідаю те, про що думаю			
7. Учитель допомагає мені із завданнями			
8. Мені подобається допомагати вчителю, коли йому треба щось зробити			
9. Я думаю, що правила поведінки на уроках справедливі			
10. Деякі діти в моєму класі обзиваються			
11. Іноді мене лякають/ображають на шкільному ігровому майданчику			
12. Якщо мені погано у школі, я можу попросити дорослого про допомогу			
13. Якщо діти у класі сваряться, учитель може їх справедливо розсудити			
14. Мені здається, що якщо поставити цілі, то моя успішність покращиться			
15. Іноді вчитель дозволяє мені самому вирішити, що робити			
16. Якщо я виконав роботу, то відчуваю себе добре			
17. Якщо задано домашнє завдання, то зазвичай я розумію, що треба зробити			
18. Учителю подобається, коли я розповідаю про те, що роблю вдома			
19. Мої батьки вважають, що я вчусь у хорошій школі			
20. Якщо я пропустив заняття у школі, то вчитель цікавиться, що сталося.			

Три речі, які мені подобаються у школі:

1. _____
2. _____
3. _____

Три речі, які мені не подобаються у школі:

1. _____
2. _____
3. _____

Дякуємо за ваші відповіді!

Середня школа

 Я дівчина Я хлопець

Я навчаюсь у _____ класі

Поставте позначку у клітинці, яка найбільш точно відображає вашу думку:

1. Повністю згоден.
2. Швидше згоден.
3. Не згоден.

	1	2	3
1. Під час уроків ми часто працюємо в парах або групах			
2. Мені в основному подобаються ті уроки, які проводять у школі			
3. Якщо я не справляюся із завданням, то прошу допомоги в учителів			
4. У школі я дізнаюся багато нового			
5. Друзі допомагають мені, коли в мене нічого не виходить			
6. Присутність асистента на деяких уроках допомагає мені вчитись			
7. Під час уроків учителі готові вислухати мою думку			
8. Учителі не сердяться, якщо бачать, що я помиляюсь, але стараюся при цьому			
9. Мої роботи вивішуються на стендах у школі			
10. Співробітники школи дружньо налаштовані по відношенню до учнів			
11. Я думаю, що вчителі чинять справедливо, коли карають учнів			
12. Учителі хвалять учнів справедливо			
13. Мені здається, що деякі учні подобаються вчителям більше, ніж інші			
14. Коли задають домашні завдання, я розумію, що треба робити			
15. Зазвичай я виконую всі домашні завдання			
16. Мені, як правило, подобається бути у школі			
17. Я хотів піти саме в цю школу після початкової школи			
18. Я думаю, що це краща школа в районі			
19. Мої батьки вважають, що ця школа хороша			
20. Добре, що у школі вчать діти з різним походженням			
21. До учнів з інвалідністю у школі ставляться з повагою			
22. Кожний, хто живе поруч, може відвідувати цю школу			
23. Якщо погано поводишся, тебе відправлять додому			
24. Відправляти неслухняних учнів додому правильно			
25. У мене у школі є хороші друзі			
26. Я боюся, що мене у школі обзиватимуть			
27. Я боюся, що мене у школі битимуть і залякуватимуть			
28. Якщо мене поб'ють, я розповім учителю			
29. Під час перерви на обід я іноді відвідую заняття у шкільних клубах і гуртках або займаюся спортом			
30. Після уроків я іноді відвідую заняття у шкільних клубах і гуртках або займаюся спортом			
31. У школі є місця, де мені зручно знаходитись під час перерви на обід			
32. Мені подобається наш класний керівник			
33. Я йому теж подобаюсь			
34. Якщо я пропускаю день занять, то класний керівник питає, що сталося			

Ось три речі, які я хоті(в)ла би змінити у школі:

1. _____
2. _____
3. _____

Батьки/опікуни учнів середньої школи

Укажіть, будь ласка, вік вашої дитини: _____

Поставте позначку у клітинці, наскільки ви згодні з такими твердженнями:

1. Повністю згоден.
2. Швидше згоден.
3. Не згоден.

	1	2	3
1. Я відразу вирішив, що мої діти вчитимуться в цій школі			
2. Мої діти хотіли піти вчитись у цю школу			
3. Мені надали повну інформацію про школу, коли я вперше її відвідав			
4. Щоквартальні інформаційні бюлетені повідомляють мені про зміни у школі			
5. Мені здається, що школа належним чином інформує мене про успішність моєї дитини			
6. Я вважаю, що співробітники школи дружньо налаштовані по відношенню до батьків			
7. Я знаю, до кого звернутись у школі, якщо в мене є запитання про успішність моєї дитини			
8. Якщо розповідаю співробітникам про свій неспокій, то впевнений, що мої слова приймуть до уваги			
9. Школа надає чітку інформацію про те, як я можу допомогти дитині вдома			
10. Моїм дітям подобається ходити в цю школу			
11. Мені здається, що співробітники більш схильні допомагати окремим дітям			
12. Усі діти, які живуть поблизу від школи, можуть у ній учитись			
13. Усі сім'ї є однаково цінними для школи незалежно від їх походження			
14. Бійки між учнями, залякування й образи — це явна проблема школи			
15. Якщо учень поводить погано, то правильно, що його відправляють додому			
16. Якщо учень постійно погано поводить, його треба виключити зі школи			
17. Мої діти беруть участь у роботі шкільних гуртків та в інших заходах, що проводяться під час обідньої перерви			
18. Перед тим як щось змінити у школі, у батьків питають про їх думку			
19. Батьки, залучені у шкільне життя, більше цінуються співробітниками школи, ніж інші			
20. Співробітники цієї школи заохочують усіх учнів, а не тільки найбільш здатних, прагнути до успіху			

Дякуємо вам за те, що відповіли на наші запитання. Будь ласка, опишіть своїми словами, що, на ваш погляд, треба зробити, щоби школа стала більш підходящим місцем для ваших дітей.

Дякуємо за ваші відповіді!