

*Тема дослідно-експериментальної
роботи*



Формування духовно-моральних цінностей
особистості в умовах
реалізації нової моделі школи екологічної
культури

Стратегічний напрямок розвитку екологічної освіти



Реформування екологічної освіти та виховання особистості на наукових і духовних принципах

Концепція екологічної освіти України

Мета дослідження



Пошук нових шляхів
удосконалення екологічної
освіти та виховання в
загальноосвітній школі

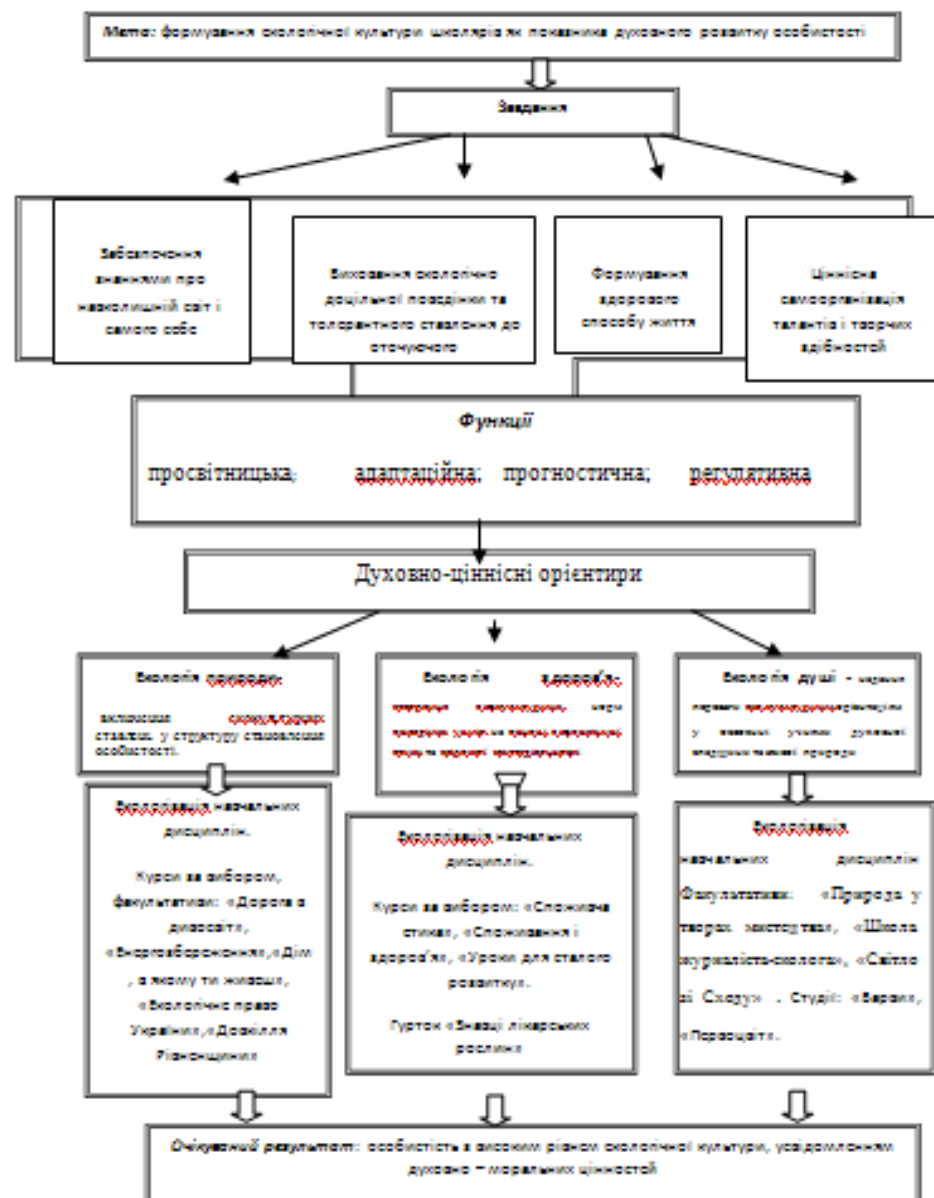
Гіпотеза дослідно- експериментальної роботи



Процес формування духовно-моральних цінностей особистості буде ефективним, якщо забезпечується:

- створення цілісного еколого-освітнього середовища;
- екологізація навчальних дисциплін;
- застосування особистісно зорієнтованих технологій

Модель школи екологічної культури



Мета школи екологічної культури



формування екологічної
культури школярів як
показника духовного
розвитку особистості

Принципи



- Системність, систематичність і безперервність, що реалізується через залучення всіх учасників навчально-виховного процесу; наступності між освітніми ланками школи.
- 2. Міждисциплінарний підхід до формування екологічного мислення (інтеграція знань).
- 3. Краєзнавчий принцип, розуміння взаємозв'язку місцевих, національних і глобальних екологічних проблем.
- Поєднання екологічних знань з високодуховними і моральними цінностями.

Завдання



- забезпечення учнів знаннями про навколишній світ і самого себе;
- формування екологічно доцільної поведінки та толерантного ставлення до оточуючого середовища;
- розвиток цілісного світогляду, підґрунтям якого є синтез різних знань (природничих, гуманітарних);
- розвиток екологічної свідомості, що реалізується у екологізація вчинків людини;
- формування життєвих компетенцій: навичок самопізнання, самовдосконалення, самооцінки, активної життєвої позиції; єдності моральної свідомості та поведінки;
- формування здорового способу життя;
- формування морально здорової, духовно багатой особистості.

Функції



- **просвітницька** – адекватне сприйняття учнями інформації про природне середовище та надійне і безпечне місце людини в ньому;
- **адаптаційна** – перетворення світу природи у світ екологічних цінностей та духовних переконань особистості;
- **прогностична** – створення можливостей передбачення власної життєдіяльності та результатів перетворення природи;
- **регулятивна** – управління ціннісними орієнтаціями особистості в процесі розумного природокористування.

Духовно-ціннісні орієнтири



- Екологія природи - включення екокультурних ставлень у структуру становлення особистості.
- Екологія здоров'я - – створення екокультурних норм поведінки учнів на основі екологічної етики та свідомої життєдіяльності.
- Екологія душі - надання переваги екокультурним орієнтаціям у освоєнні учнями духовної спадщини та живої природи .

Вимоги до змісту екологічної освіти та виховання



- відповідність навчального матеріалу сучасним знанням
- звернення до народних традицій природокористування
- проблеми найближчого довкілля
- знання повсякденно-побутового рівня
- поєднання екологічної, соціальної, економічної, правової проблематики
- спрямування на набуття життєвих компетентностей

Факультативи, курси за вибором



- “Дорога в дивосвіт”
- “Довкілля Рівненщини”
- “Енергозбереження”
- “Дім, в якому ти живеш”
- “Споживча етика”
- “Споживання і здоров’я”
- «Екологічне право України»
- «Уроки для сталого розвитку»

Форми діяльності



- Пропаганда екологічних знань
- Організація та проведення природоохоронних акцій, практична природоохоронна робота
- *Реалізація екологічних проектів*
- Робота з батьками
- Гуртки екологічного спрямування, студії

Екогуртки



- “Знавці лікарських рослин”
- “Екскурсоводи-краєзнавці”
- “Аматори зеленої архітектури”
- туристичний “Скеля”
- аплікація із соломки
- екотеатр “Екос”

Авторські програми



- “Екологія для всезнайо́к” Т. Чайковська
- “Екологічними стежинами” І. Литвинович
- “Довкілля Рівнещини” А. Захарова
- “Екологія душі” А. Денисюк
- “Школа журналіста-еколога” Т. Ярош
- “Природа у творах мистецтва”
О. Янчевська
- “Світло зі Сходу” Л. Лукашенко

Посібники



- “Можливості курсу англійської мови у формуванні екологічної культури школярів”
- “Екологія душі” А. Денисюк
- “Парк моєї мрії” Г. Целюк
- “Себе я бачу в дзеркалі природи”

Н. Пивоварчук, Л. Верейко

Посібники

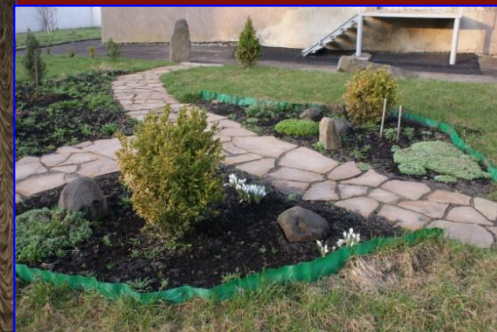
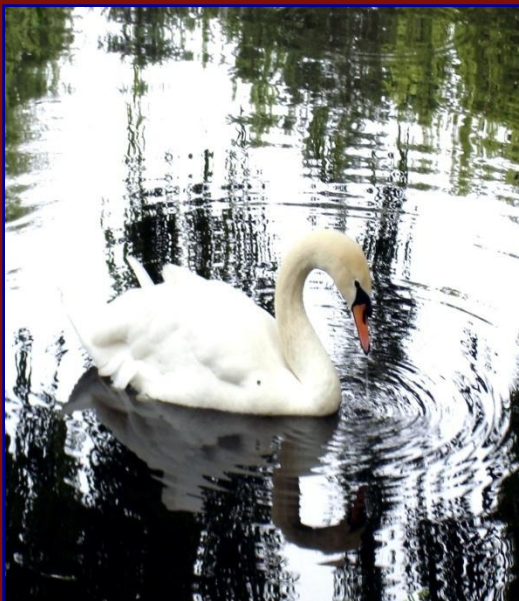


- “Ми такі різні і тим цікаві”

А. Андрійчук

- “Екоматематика”
- “Формування екологічної культури молодших школярів”
- “Від екології довкілля – до екології душі”. Комплексно-цільова програма.

РЕАЛІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОЕКТІВ





*Якщо ви хочете, щоб педагогічна праця
давала вчителям насолоду,
щоб повсякденне проведення уроків не
перетворювалось на нудну,
одноманітну повинність, виведіть
кожного вчителя на щасливу стежку*

В. Сухомлинський

