

## УХВАЛА

### **II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи»**

25-26 листопада 2021 року на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та ОЗ «Оженинський навчально-виховний комплекс «Школа I – III ступенів № 2 - дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Острозької міської ради Рівненської області в онлайн-режимі проводилася II Всеукраїнська науково-практичної конференція з теми «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи», співorganizаторами якої стали ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України та ОЗ «Оженинський навчально-виховний комплекс «Школа I – III ступенів № 2 - дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Острозької міської ради Рівненської області.

У конференції взяли участь науковці, викладачі, методисти, керівники закладів освіти, аспіранти, магістранти, педагоги та всі зацікавлені проблемами психології освіти з понад 100 закладів освіти Рівненської, Запорізької, Закарпатської, Полтавської, Чернівецької областей та м. Києва.

Метою конференції стало обґрунтування психологічних особливостей та умов розвитку соціальної компетентності вчителя НУШ, а також обмін набутим досвідом забезпечення реалізації інноваційного освітнього проєкту в умовах запровадження освітньої реформи, що сприяло розкриттю інноваційного потенціалу науковців, викладачів, методистів і педагогів щодо модернізації вітчизняної освіти.

Проблема розвитку соціальної компетентності полягає у формуванні здатності особистості самостійно вирішувати складні питання в різних сферах і видах діяльності на основі творчого використання власного, соціального досвіду, вирішення пізнавальних, світоглядних, моральних, комунікативних і ін. проблемних ситуацій.

Учасники конференції вбачають проблему побудови процесу розвитку соціальних компетентностей вчителя Нової української школи на відповідному етапі реалізації інноваційного освітнього проєкту у визначенні основних напрямів діяльності закладів освіти різного рівня щодо створення педагогічних і методичних практик розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників, а також розкриття видів та функцій соціальних компетентностей педагогічних працівників відповідно тенденцій розвитку НУШ, виокремлення мезо- та мікрорівня розвитку соціальних компетентностей учасників цілісного

освітнього процесу й моделювання технології інноваційного процесу розвитку соціальних компетентностей працівників для потреб НУШ.

Відповідно до напрямів роботи конференції можемо вважати, що одним із головних завдань сучасної школи є формування в учнів соціального досвіду, готовності до життя в новому демократичному суспільстві, що вимагає від педагога самому бути соціально компетентною особистістю. Тому завдання педагогів Нової української школи – сприяти загальному розвитку дітей, їхніх інтересів, можливостей, визначати шляхи подолання перешкод, які заважають отримати позитивний досвід у різних сферах життєдіяльності.

Загалом соціальна компетентність особистості передбачає наявність умінь та навичок щодо продуктивної партнерської співпраці в групі та команді, виконання різних ролей та функцій у колективі, виявлення ініціативи, конструктивного розв'язання конфліктів і досягнення консенсусу в міжособистісній діалоговій взаємодії.

У Новій українській школі всі учасники освітнього процесу опановують соціальні компетентності поруч із здоров'язберезувальними як у навчальній, так і в позакласній та позашкільній діяльності, діяльності учнівських самоврядних структур і об'єднань за інтересами. Соціальні компетентності включені не тільки до ключових компетентностей і окремих освітніх галузей, а й є складником основних компетентностей для навчання протягом усього життя та виконання професійних функцій педагога за новими державними стандартами підготовки вчителя початкової та базової школи та керівника закладу освіти.

Актуальними також стали порушені учасниками конференції питання щодо сутності соціально-педагогічної компетентності як складової розвитку соціальної компетентності, громадянської та соціальної відповідальності вчителя та конфліктного потенціалу реформування НУШ, внутріорганізаційного та соціального підприємництва й фінансової грамотності вчителів, учнів, батьків і їх родин, психологічного здоров'я та особистої безпеки персоналу освітньої організації, моніторингу ключових індикаторів соціальної компетентності НУШ тощо, а також майстер-класи із розвитку особистісної готовності вчителя НУШ до попередження булінгу та створення безпечного освітнього середовища.

Педагоги закладів освіти Рівненщини та інших областей України, а також учасники регіонального проєкту, у власних колективах провели дослідження з теми конференції, визначили рівень взаємодії один з одним, окреслили проблеми та спрогнозували шляхи подолання негативних аспектів педагогічної взаємодії. Як свідчать матеріали учасників конференції, в означених закладах забезпечується належна соціально-педагогічна підтримка дітей та учнівської молоді, упроваджується інклюзивна освіта, створюється безпечне освітнє середовище тощо.

Загалом наукова тематика конференції висвітлює важливі психологічні підходи і сучасні потреби щодо розвитку соціальних компетентностей особистості не тільки педагога, а й учня, проте не охоплює їхню повноту висвітлення.

Зважаючи на це, учасники конференції рекомендують:

1. Національній академії педагогічних наук України, науковим установам, закладам вищої освіти, зокрема, Інституту психології імені Г. С. Костюка та ДЗВО «Університет менеджменту освіти»:

1.1. Розвивати концептуальні ідеї соціальної та організаційної психології для потреб освітніх організацій із урахуванням важливих положень Концепції реформування загальної середньої освіти «Нової українська школа».

1.2. Продовжувати дослідження розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників як цілісного, системного феномену в умовах інноваційних змін, що відповідають потребам реформи української освіти.

1.3. Розробляти основні положення щодо змісту, основних напрямів і форм психологічної підготовки педагогічних і керівних кадрів з розвитку соціальних компетентностей вчителя Нової української школи в системі підготовки наукових кадрів і навчання упродовж життя.

1.4. Обґрунтувати та упровадити модель і технологію інноваційного процесу розвитку соціальної компетентності вчителя Нової української школи в системі післядипломної педагогічної освіти та освіти дорослих.

2. Закладам вищої, професійної, передвищої та післядипломної освіти України:

2.1. Підтримувати процес соціалізації здобувачів освіти, нарощувати їх соціально-адаптивний потенціал та не допускати відірваності або деформації встановлення суспільно-особистісних зав'язків в середовищі закладу, соціумі та ринку праці.

2.2. Поглиблювати уявлення про особистість педагогічного працівника як суб'єкта фахової і професійної підготовки та професійного розвитку і саморозвитку на різних рівнях освіти.

2.3. Продовжувати дослідження психологічних засад розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників для потреб Нової української школи.

2.4. Розробляти та поширювати науково обґрунтовані рекомендації щодо недопущення відірваності або деформації встановлення суспільно-особистісних і професійно-особистісних зав'язків.

3. Закладам дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти:

3.1. Вивчати та досліджувати потреби та інтереси педагога-фахівця в сучасних реаліях Нової української школи, ринку освіти та соціального життя.

3.2. Сприяти здійсненню науково-методичного забезпечення інноваційного процесу розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в

умовах Нової української школи.

3.3. Вивчати наукове, практичне та соціальне значення дослідження проблеми розвитку соціальних компетентностей педпрацівника для потреб Нової української школи.

4. Учасникам інноваційно-дослідницького проєкту:

4.1. Завершити дослідження теми «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи» відповідно до завдань проєкту.

4.2. Забезпечити необхідні умови для продовження дослідно-експериментальної роботи в межах реалізації завдань інноваційного освітнього проєкту з обраної теми в закладі.

4.3. Змодельовати та апробувати інноваційний процес розвитку соціальних компетентностей вчителя НУШ з урахуванням інноваційних методик, методів, засобів, прийомів навчання дорослих.

4.4. Розробити методичні рекомендації щодо розвитку соціальних компетентностей в учасників освітнього процесу та сприяти їх мотивації до соціального підприємництва в освіті.

4.5. Провести підсумки виконання завдань дослідно-експериментальної роботи за етапами проєкту та узагальнити результати сформованості соціальної компетентності вчителів і оприлюднити результати.

5. Рівненському обласному інституту післядипломної педагогічної освіти, кафедрі педагогіки, психології та корекційної освіти:

5.1. Забезпечити продовження співпраці з Інститутом психології ім. Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України та ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України щодо науково-методичного забезпечення здійснення проєкту.

5.2. Узагальнити та оприлюднити результати реалізації інноваційного освітнього проєкту під час науково-методичних заходів, підготовки освітніх програм підвищення кваліфікації та видання методичних посібників, збірників матеріалів конференцій та інших методичних заходів.

Київ – Рівне – Оженин, 25–26 листопада 2021 року