

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

24 вересня 2021 року № 148

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДЛЯ ОСІБ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

(підвищення кваліфікації)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація: тренери-педагоги для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти

Напрямок: професійна діяльність вчителя (формування ключових та предметних (галузевих) компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», впровадження діяльнісних, зокрема ігрових, методів навчання тощо), організація інклюзивного навчання, використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри суспільно-гуманітарної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол від 23 вересня 2021 р. № 07).

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол від 23 вересня 2021 р. № 08).

Освітню програму затверджено Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол від 24 вересня 2021 р. № 05) та введено в дію наказом ректора від 24 вересня 2021 р. № 148.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено проєктною групою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, постанов Кабінету Міністрів України від 04.04.2018 № 237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (зі змінами), враховуючи листи Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Долід В.В., к.і.н., доцент, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи РОІППО;
2. Козлишина О.В., методист кабінету суспільно-гуманітарних предметів РОІППО;
3. Лавренчук М.В., методист кабінету суспільно-гуманітарних предметів РОІППО;
4. Моторна О.С., завідувач кабінету мистецтва та фізичної культури РОІППО;
5. Пекарська Л.В., завідувач кабінету математики та технологій РОІППО;
6. Пишко О.Л., к.пед.н., методист кабінету суспільно-гуманітарних предметів РОІППО;
7. Профорук М.Ю., методист кабінету мистецтва та фізичної культури РОІППО;
8. Сорочиц А.С., методист кабінету математики та технологій РОІППО;
9. Тимошук О.П., методист кабінету інформаційно-комунікаційних технологій РОІППО;
10. Харченко Н.Б., к.пед.н., в.о. завідувача кафедри природничо-математичної освіти РОІППО;
11. Шагієва Р.Р., методист кабінету природничих предметів РОІППО.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Актуальність програми полягає в необхідності підготовки вчителів до роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти в контексті реформування системи освіти відповідно до чинного законодавства в галузі освіти.

1.2. Цільова аудиторія

Науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів освіти, які долучатимуться в якості тренерів-педагогів до підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, що забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти.

1.3. Мета програми

Мета освітньої програми полягає у розвитку загальних і професійних компетентностей науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти, необхідних для втілення державної політики у сфері загальної середньої освіти, засади якої викладені у законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та для організації освітнього процесу на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання наступних завдань:

підвищення обізнаності щодо моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;

вміння планувати освітній процес;

вміння формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння;

вміння здійснювати оцінювання й аналіз результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;

вміння використовувати діяльнісні методи навчання;

обізнаність щодо створення безпечного та здорового освітнього середовища;

вміння щодо педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;

вміння використовувати сучасні цифрові освітні ресурси, технології дистанційного навчання в організації освітнього процесу.

Освітня програма забезпечить наступні результати навчання:

вміти визначати зміст освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;

розуміти механізми організації освітнього процесу відповідно до вимог законодавства, принципів академічної доброчесності, особливостей функціонування безпечного та здорового освітнього середовища;

здійснювати планування освітнього процесу в залежності від особливостей діяльності закладу освіти;

розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм і планувати на їх основі навчальні заняття;

застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів під час підготовки та проведення навчальних занять;

володіти методиками та технологіями формування й розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;

упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів;

застосовувати різні види оцінювання результатів навчання дотримуючись визначених законодавством критеріїв;

володіти інструментарієм мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності з подальшою її рефлексією;

добирати для організації освітнього процесу відповідні цифрові освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей;

розуміти принципи організації доступності здобуття освіти й інклюзивного навчання та, за потреби, використовувати їх в освітньому процесі;

забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

1.4. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться

Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.

Професійні компетентності: предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, компетентність педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, організаційна, оцінювально-аналітична.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст та обсяг освітньої програми

Зміст освітньої програми враховує особливості професійної діяльності слухачів в умовах реформування освіти, а також перспективи реалізації Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладами якісної освіти учнів XXI століття; основними напрямками державної політики у галузі освіти; освітніми стандартами; запитамі замовників освітніх послуг.

2.2. Форма та структура освітньої програми

Освітня програма передбачає очну (у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання) форму навчання.

Очна форма навчання організовується шляхом проведення:

інтерактивних лекцій;

тематичних дискусій;

практичних занять (семінарів, практикумів, тренінгів, майстер-класів тощо);

контрольних заходів (організаційно-настановне заняття, конференція з обміну досвідом).

Обсяг освітньої програми складає 30 годин (1 кредит ЄКТС).

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ підготовки тренерів-педагогів заочною формою навчання (30 аудиторних годин)

Назви тем	Форма навчання			Усього
	Лекція, дискусія	Практичне заняття	Контроль	
Тема 1. Впровадження Нової Української школи на рівні базової середньої освіти	2	2		4
Тема 2. Створення навчальних програм (робота за освітніми галузями)	2	2		4
Тема 3. Оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі	2	2		4
Тема 4. Діяльнісний підхід як основа нових освітніх стандартів	2	2		4

Тема 5. Особливості впровадження інклюзивного навчання, створення безпечного та здорового освітнього середовища	2	4		6
Тема 6. Використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання	2	2		4
Організаційно-настановне заняття			2	2
Конференція з обміну досвідом			2	2
Усього	12	14	4	30

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1: Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти

Концепція Нової української школи. Мета і головні компоненти Нової української школи. Педагогіка партнерства, дитиноцентризм.

Структура Державного стандарту базової середньої освіти. Зв'язок з Державним стандартом початкової освіти. Загальна характеристика складових змісту освіти. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Адаптаційний та базовий предметний цикл навчання. Зміст освітніх галузей. Види освітніх галузей. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів різних освітніх галузей. Характеристика навчально-методичного забезпечення освітніх галузей.

Типова освітня програма. Освітня програма закладу освіти. Розроблення освітньої програми закладу освіти. Навчальний план. Модельна навчальна програма, її зміст та структура.

Тема 2: Створення навчальних програм (робота за освітніми галузями)

Врахування особливостей освітніх галузей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, при створенні навчальних програм. Структура навчальної програми. Визначення послідовності досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу). Опис змісту навчального предмета (інтегрованого курсу) та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження. Затвердження навчальної програми. Планування навчальних занять на основі навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти.

Тема 3: Оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі

Види та форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Розроблення завдань для оцінювання результатів навчання учнів на компетентнісній основі.

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формування оцінювання результатів навчання учнів.

Методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу.

Особливості оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Зв'язок оцінювання з індивідуальною програмою розвитку (ІПР).

Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Вимоги до роботи педагога з формування свідоцтв досягнення.

Тема 4: Діяльнісний підхід як основа нових освітніх стандартів

Організація освітнього процесу на основі діяльнісного підходу. Компетентнісний потенціал діяльнісних методів навчання. Основні характеристики діяльнісного підходу. Взаємозалежність діяльнісного підходу та розвитку мотивації учнів до навчання.

Шляхи та інструменти втілення діяльнісного підходу. Організація проєктної діяльності. Важливість командної взаємодії для впровадження діяльнісного підходу.

Умови успішної реалізації діяльнісного підходу в базовій школі. Професійні ролі вчителя. Рефлексія та професійний саморозвиток учителя.

Тема 5. Особливості впровадження інклюзивного навчання, створення безпечного та здорового освітнього середовища

Створення безпечного, ненасильницького, інклюзивного та ефективного навчального середовища як глобальний пріоритет цілей сталого розвитку.

Організація інклюзивного навчання на рівні базової середньої освіти. Основні завдання та ролі членів команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах базової середньої освіти. Поняття про індивідуальну програму розвитку дитини (ІПР).

Форми взаємодії та зони відповідальності вчителів, асистентів вчителів, асистентів учнів.

Поняття про педагогічну підтримку, універсальний дизайн у навчанні та розумне пристосування. Практичні кейси для організації роботи

Освітній заклад як дзеркало соціальних проблем суспільства. Законодавчі аспекти попередження та протидії булінгу. Кібербулінг як ризик онлайн. Рекомендації щодо онлайн-безпеки.

Основи домедичної допомоги як актуальна вимога часу. Поняття про порядки надання домедичної допомоги та алгоритми дій у критичних для здоров'я ситуаціях.

Складові формування безпечного та здорового освітнього середовища.

Тема 6: Використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання

Зміни в системі освіти, зумовлені впровадженням ІКТ. Цифрова компетентність педагога.

Інформаційні джерела та інформаційні інструменти як групи цифрових освітніх ресурсів. Електронні учбово-методичні матеріали та особливості їх використання в освітньому процесі. Значення мережевих освітніх технологій. Електронні бібліотеки та електронні курси як форми мережевого навчання. Можливості Інтернету для впровадження дистанційних технологій в освіту.

Організація освітнього процесу з використанням цифрових технологій та цифрових освітніх ресурсів. Командна робота зі спільними онлайн-документами. Сприяння цифровій компетентності учнів засобами освітніх ресурсів.

Використання цифрових технологій та стратегій для вдосконалення оцінювання. Роль цифрових технологій у вдосконаленні інклюзії та персоналізації навчання здобувачів освіти.

Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія.

Організаційно-настановне заняття

Реєстрація слухачів. Організація та проведення вступного інструктажу з охорони праці. Ознайомлення з організацією, змістом та умовами проведення курсів. Надання рекомендацій щодо вибору теми конференції з обміну досвідом.

Конференція з обміну досвідом

Організація обговорення педагогічних інновацій, елементів нових технологій навчання, що сприяють розвитку професійної компетентності сучасного педагога. експертів з питань проведення інституційного аудиту.

Рефлексія освітньої програми підготовки тренерів-педагогів для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти.