

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

24 грудня 2021 року № 225

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДЛЯ ОСІБ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

(підвищення кваліфікації)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Спеціалізація: педагогічні працівники закладів освіти

Напрямок: організація процесу наскрізного виховання цінностей в умовах Нової української школи

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії, економіки та менеджменту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 09 від 08 листопада 2021 р.).

Освітню програму затверджено Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол від 24 грудня 2021 р. № 7) та введено в дію наказом ректора від 24 грудня 2021 р. № 225.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено проектною групою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р; наказів Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.07.2019 № 1038; від 18.03.2019 № 369 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня з реалізації Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» на базі закладів загальної середньої освіти Донецької, Кіровоградської, Київської, Миколаївської, Одеської, Рівненської, Тернопільської, Хмельницької, Черкаської областей на 2018 – 2022 роки»; від 13.12.2018 № 1392 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів загальної середньої освіти», а також рекомендаційного листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Програму укладено на базі другого рівня вищої освіти (магістр), що відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Розроблено проектною групою у складі:

1. Гавлітіна Т.М., к.пед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;
2. Мінакова Н.Г., методист кабінету виховної роботи та позашкільної освіти.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Актуальність програми полягає у необхідності підготовки керівників ЗЗСО до реалізації освітньої політики держави, зокрема, у сфері виховання, шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах сучасних методологічних підходів до виховання з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, держави та глобалізованого світу.

Концепція Нової української школи визначає соціальне замовлення та пропонує пріоритети у вихованні компетентної особистості, виховний компонент змісту освіти, спрямування виховного процесу на загальнолюдські цінності, його побудову навколо соціально-значущих цілей і цінностей, наскрізне їх виховання з урахуванням особливостей функціонування закладу освіти, вікових та індивідуальних можливостей учнів і специфікою організації цілісного виховного простору особистості та її соціально-педагогічної підтримки, а також реалізації особистісно зорієнтованого, аксіологічного та середовищного підходів до виховання, спрямування його на результат у формі ціннісного потенціалу розвинутих ключових і предметних компетентностей учнів, посилення емоційно-ціннісного компонента структури розвитку особистості та її навченості, поглядів, переконань, поведінки, вчинків на основі ціннісних орієнтирів, установок, ставлень та практичних здатностей, успішної самореалізації в професії і житті, формування особистості, патріота, інноватора, здатного конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя та забезпечувати науково-технічний прогрес і поступ українського суспільства в європейському та світовому просторі.

У компонентній формулі нової української школи одне з провідних місць відводиться керівникам ЗЗСО нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін. Такі кадри ЗЗСО виконують в освітньому процесі роль виховника, ментора, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проектного менеджменту (планування й організації наскрізного процесу виховання цінностей, розроблення його методичного забезпечення та ін.), самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес та ціннісно орієнтаційну діяльність, закладають надійне підґрунтя для навчання цінностей впродовж життя з метою життєвої самореалізації та суспільного розвитку. Нова місія керівника освіти та педагога розглядається в контексті європейської та світового характеристики цінностей зі збереженням кращих ментальних українських характеристик, європейського виміру освіти, педагогічних якостей і здатності навчатися упродовж життя.

Переосмислення соціальної та професійної місії вчителя Нової української школи актуалізує базові якості педагога і керівника закладу освіти як суб'єкта і

організатора виховного процесу, необхідність підготовки керівників і педагогів як професіоналів і засвоєння ними нових функцій, що своєчасно реагують на виклики часу, глибоко розуміють закономірності становлення та розвитку особистості, не відстають від її уподобань та цінностей, здатні до діалогу, визнають учнів як рівноправних суб'єктів освітнього процесу; визначають вищою цінністю кожен людину, поважають її честь і гідність, права і свободи, формують безпечне освітнє середовище та виховний простір особистості, знаходять порозуміння серед здобувачів освіти та неухильно дотримуються принципу рівності, а також виступають носіями цінностей, глибоких знань, високих моральних чеснот, патріотичної відданості, громадянської активності з урахуванням демократичних засад та європейського вибору.

1.2. Цільова аудиторія

Заступники директорів із виховної роботи закладів загальної середньої освіти.

1.3. Мета програми

Метою освітньої програми є модернізація професійних та розвиток управлінської компетентностей заступників директорів із виховної роботи закладів загальної середньої освіти для ефективного управління наскрізним виховним процесом відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти та виховання, її європейського вектору розвитку, особливостей демократизації освіти в процесі децентралізації влади в Україні.

Освітня програма забезпечить наступні результати навчання:

здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;

здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;

здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів;

здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

1.4. Компетентності, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Перелік загальних та професійних компетентностей:

Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.

Професійні компетентності: предметно-методична, емоційно-етична, організаційна, інноваційна.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст та обсяг освітньої програми

Зміст освітньої програми враховує особливості професійної діяльності заступників директорів із виховної роботи закладу загальної середньої освіти в умовах реформування освіти, а також перспектив впровадження ідей нової української школи і визначається: вимогами суспільства економіки знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими управлінськими кадрами для побудови цілісного виховного простору; основними напрямками державної політики у галузі освіти та виховання та визначення стратегії і тактики педагогічно доцільної взаємодії; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей, що впливають на вибір пріоритетів виховання компетентної особистості; запитамі замовників освітніх послуг щодо виховання активної громадянської позиції і свідомого патріотизму у молодого покоління.

2.2. Форма та структура освітньої програми

Освітня програма передбачає очну (зокрема, з використанням технологій дистанційного навчання) форму навчання.

Очна форма навчання організовується шляхом проведення:

інтерактивних лекцій;

тематичних дискусій;

практичних занять (семінарів, практикумів, тренінгів, майстер-класів тощо);

контрольних заходів (організаційно-настановне заняття, конференція з обміну досвідом).

Обсяг освітньої програми складає 30 годин (1 кредит ЄКТС).

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти за напрямом «Організація процесу наскрізного виховання цінностей в умовах Нової української школи» (30 аудиторних годин)

Назви модулів і тем	Форма навчання			Усього
	Лекція, дискусія	Практичне заняття	Контроль	
Модуль 1				
Сутність сучасного змісту та базових цінностей виховання				

Тема 1.1. Теорія і методика сучасного українського виховання на основі цивілізаційного підходу до зміни цінностей	2			2
Тема 1.2. Світоглядні орієнтири та ціннісний потенціал компетентностей	2			2
Тема 1.3. Наскрізне виховання цінностей для потреб НУШ		2		2
Усього годин за модулем	4	2		6
Модуль 2				
Методологічний простір сучасного виховного процесу				
Тема 2.1. Системний підхід до наскрізного виховання цінностей в умовах НУШ	2			2
Тема 2.2. Сутність виховного процесу та його специфічні особливості в НУШ		2		2
Тема 2.3. Структурування наскрізного виховання цінностей в освітньому просторі НУШ		2		2
Тема 2.4. Виховна система закладу освіти: ціннісна орієнтація		2		2
Тема 2.5. Методи та методика системного навчання цінностей		2		2
Усього годин за модулем	2	8		10
Модуль 3				
Наскрізне виховання цінностей у закладі загальної середньої освіти				
Тема 3.1. Практика розгортання емоційно-ціннісної діяльності учнів	2			2
Тема 3.2. Програма національного виховання у закладах освіти: ціннісна орієнтація	2	2		4
Тема 3.3. Пошук спільних цінностей та інструментарій для діагностики їх важливості в НУШ		2		2
Тема 3.4. Виховні технології. Технологія творення цінностей		2		2
Усього годин за модулем	4	6		10
Модуль 4. Діагностичний				
Організаційно-настановне заняття			2	2
Конференція з обміну досвідом			2	2

Усього за модулем			4	4
Разом	10	16	4	30

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1

Сутність сучасного змісту та базових цінностей виховання

Тема 1.1. Теорія і методика сучасного українського виховання на основі цивілізаційного підходу до зміни цінностей

Актуальні питання сучасної освіти та українського виховання. Виховна функція освіти. Наукова база виховання та повернення до чистих джерел виховання. Принципи та засади національного виховання. Ціннісне самовизначення виховання. Українознавство та вивчення процесів державтворення в Україні. Демократизація освіти. Школа та громада: демократія в дії.

Всесвітній огляд цінностей. Цивілізаційний підхід до зміни цінностей в українському суспільстві. Сучасний зміст та аспекти виховання цінностей. Виховні інститути: об'єднання зусиль для національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. Спільне залучення громадянського суспільства і владних структур у побудові загальнонаціональної системи виховання та здійснення соціально важливих проєктів і програм. Залучення громади до виховання. Сім'я як головний інститут виховання.

Методологічні підходи до виховання у НУШ. Виховання цінностей та плекання української ідентичності. Криза ідентичності та національна ідея в Україні. Правдива історія та рух учнівської молоді до майбутнього України. Воля і відповідальність в контексті характеру майбутнього українця. Формування національно-культурної ідентичності дітей та учнівської молоді. Виховання поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих справ.

Тема 1.2. Світоглядні орієнтири та ціннісний потенціал компетентностей

Образ сучасної людини в контексті виховних орієнтирів: виховна позиція розуміння, визнання та прийняття особистості. Світський та християнський світогляд. Світоглядні пріоритети у вихованні компетентної особистості та перспективи розвитку українського суспільства. Врахування результатів навченості учнів відповідно до державного стандарту освіти та вікових можливостей і позитивної соціалізації особистості учня. Розуміння компетентності як готовності та здатності особистості чинити морально і відповідально на основі цінностей, світоглядних орієнтирів та етикету. Забезпечення ціннісного потенціалу можливості всебічного розвитку особистості на основі ключових і предметних компетентностей.

Галузі знань та система компетентностей НУШ. Компетентнісний підхід у вихованні, що забезпечує використання набутих цінностей у відповідній практико орієнтованій поведінці (у системі вчинків), гуманістичному спілкуванні, душевно-продуктивних та емоційних контактах. Сприяння

компетентнісного підходу поєднанню та інтегруванню теорії і практики в досягненні учнями моральних і життєвих цінностей, набуттю здатності застосовувати отримані знання в життєвих ситуаціях.

Тема 1.3. Наскрізне виховання цінностей для потреб НУШ

Теорія і методологія виховання цінностей в НУШ. Соціально-педагогічний аспект виховання зростаючої особистості на цінностях. Узгодження сучасного змісту виховання та цінностей українського виховання. Орієнтація освітнього процесу в НУШ на та виховання загальнолюдських цінностей на наскрізність його виховної складової.

Важливість цінностей для суспільства, освіти та особистості. Пошук підходів наскрізного виховання в умовах НУШ. Ціннісний потенціал універсальних та предметних компетентностей. Виховання спільних рис характеру та чеснот особистості на основі наскрізного досвіду.

Емоційно-ціннісний компонент розвитку особистості. Ціннісно орієнтаційна характеристика моделі випускника НУШ. Формування та розвиток ціннісних ставлень і практичних здатностей особистості учня НУШ. Виховання у свідомості особистості значущості поведінки, вчинків, дій, відношень і суджень про явища і процеси та сприйняття їх як мети життєдіяльності.

Підготовка педагога як носія цінностей. Пошук підходів до наскрізного виховання цінностей. Метод наскрізності виховання і побудова виховних дій. Ідеальне уявлення про результати наскрізного виховання цінностей. Позитивна оцінка наскрізної виховної взаємодії.

Модуль 2

Методологічний простір сучасного виховного процесу

Тема 2.1. Системний підхід до наскрізного виховання цінностей в умовах НУШ

Системний підхід у менеджменті як самовідтворююча і впорядкована процедура прийняття управлінських рішень з питань виховання. Концепція управління закладом освіти за цілями та ситуативний підхід до управління вихованням, що дозволяють досягти мети наскрізного виховання цінностей в умовах ЗЗСО. Завдання та функції управління наскрізним процесом виховання цінностей. Виховні стратегії програми розвитку ЗЗСО. Наскрізність виховної складової навчального заняття. Виявлення закономірностей розв'язання проблем виховання та дослідницьке цілепокладання як вибір найбільш оптимальних способів перетворення реальної управлінської та педагогічної практики для потреб НУШ.

Структура ЗЗСО та нове осмислення прийомів і методів регулювання освітнього процесу в НУШ. Управління вихованням як вид професійної діяльності керівника закладу освіти. Особливості управлінської функції педпрацівника в умовах педагогічної взаємодії. Структурування управлінської діяльності керівника закладу та педпрацівника ЗЗСО. Особистісно-операційний

компонент управління вихованням в умовах цілісного освітнього процесу ЗЗСО.

Тема 2.2. Сутність виховного процесу та його специфічні особливості в НУШ

Виховний процес та характеристика його компонентів. Соціальне засмовлення, мета, цілі, завдання, задачі виховання відповідно до потреб НУШ. Складові основного змісту виховання та інноваційні методи, засоби і технології виховання. Спрямування педагогічної та управлінської діяльності на досягнення виховної мети та перетворення особистісних властивостей і якостей вихованців.

Структурування виховного процесу за рівнями навчання. Узгодження функцій виховного процесу (соціально-адаптивних, ціннісно-орієнтаційних, корекційно-розвивальних, інформаційно-комунікативних та ін.) та створення організаційно-педагогічних умов їх реалізації в НУШ. Роль цінностей у різних видах діяльності. Синтез виховання, навчання, розвитку і соціалізації особистості у наскрізному процесі виховання цінностей в сучасному ЗЗСО.

Результативність виховного процесу. Якості та риси характеру особистості, патріота, інноватора. Види моніторингу освіти. Моніторинг якості виховання та вихованості особистості. Індикатори національно-патріотичного виховання.

Тема 2.3. Структурування наскрізного виховання цінностей в освітньому просторі НУШ

Структура та складові змісту виховання. Проекція змісту виховання на ціннісне визначення виховання за типами, видами і групами цінностей. Народна педагогіка та виховна функція народознавства. Пріоритети громадянського виховання. Сусність та особливості національного і патріотичного виховання. Державницьке виховання як суспільно-освітній пріоритет.

Цінності духовно-морального виховання особистості. Визначення змісту виховання від стану і змісту українського виховання. Духовність, моральність і моральне змушнення особистості. Контури правил відповідного виховання (закони та правила людського співжиття, шкільні правила, етичний кодекс учня). Релігійне виховання та визначення функцій християнської етики в освіті. Естетична та емоційна цінність змісту виховання. Дитиноцентризм та цінність особистості учня. Карта емпатії особистості учня.

Родинне виховання. Вводження особистості в цінності сімейного життя. Виховання сім'янина. Засвоєння сімейних цінностей та передача виховного досвіду поколінь. Гендерне виховання.

Тема 2.4. Виховна система закладу освіти: ціннісна орієнтація

Становлення української школи та системний підхід до виховання. Українська національна система виховання. Орієнтація на цінності сучасної

концепції виховання. Зміна виховної парадигми на основі системи цінностей та національного контексту виховання. Виховання цінностей та шляхи інноваційного розвитку освіти та виховання.

Педагогічна система. Інновації у виховних системах. Особливості виховних систем. Характеристика моделей виховання. Виховний аспект становлення інноваційної школи. Освітній процес як спосіб функціонування виховної системи.

Заклад освіти як виховна система. Лінії вибору виховних стратегій розвитку закладу освіти та виховний цілей педагогічної діяльності. Структура та компоненти виховної системи закладу освіти. Організаційно-педагогічні умови функціонування закладу освіти як виховної системи. Технологія створення комплексної системи виховання в українській школі.

Тема 2.5. Методи та методика системного навчання цінностей

Методи виховання, їх класифікація та сучасне значення. Методи та виховні інваріанти розвитку особистості. Методи особистісно зорієнтованого освітнього процесу. Метод самопрезентації особистості. Особливості методики та методи духовно-морального виховання. Актуальні методи національно-патріотичного виховання.

Методи та методика навчання цінностей. Системні методи навчання цінностей: первинне засвоєння інформації, пояснення і керована дискусія, рольова гра та емоційне зараження. Принагідні методи навчання цінностей та подача цінностей у контексті предмета діяльності чи людських стосунків: приучування, переконання, навіювання тощо. Метод насадження ідеології. Особливості застосування методів протиставлення, заборон і застережень та виховання власним прикладом. Переорієнтація намірів і зусиль вихованця та добро, позив і критичне, креативне та піклувальне мислення. Увага до вияву волі особистості та виховання особистісної гідності.

Мотиваційно-ціннісна детермінованість виховання вчинком. Вчинкова життєва сфера особистості. Система позитивних вчинків як виховна взаємодія у ЗЗСО. Почуття успіху у вихованні. Педагог у просторі вчинку.

Модуль 3

Наскрізне виховання цінностей у закладі загальної середньої освіти

Тема 3.1. Практика розгортання емоційно-ціннісної виховної діяльності учнів

Виховне спрямування моделей виховання та виховних систем ЗЗСО. Приклади пристосовницько-соціалізуючої та гуманістично орієнтованих моделей виховання. Ціннісна система у вихованні особистості та згуртування навколо виховної мети учасників освітнього процесу. Проектування виховних орієнтирів цінностей на вибір форм і методів виховання особистості. Досвід організації ціннісно-орієнтаційної діяльності та міжособистісної взаємодії дітей та учнівської молоді.

Підходи до інноваційного розвитку виховання (одухотворення виховання, розробка моральної дидактики, особистісна рефлексія, опора на позитив, розуміння мети виховання як підтримки розвитку особистості тощо). Практичні аспекти виховання, їх змістова перевага та наявні проблеми. Особливості емоційно-аргументованих чинників виховання цінностей в умовах ЗЗСО. Вікова трансформація та соціальні межі у вихованні цінностей. Розвиток ціннісного світу особистості. Мистецтво виховної педагогічної діяльності у закладах освіти. Практика позакласної, позашкільної виховної роботи та співпраці з громадськими виховними інститутами.

Домінанти та виховні акценти практики виховання цінностей. Індивідуальний досвід виховних дій та виховної взаємодії з виховання цінностей. Тенденції та реалії виховання сучасної молоді на засадах цінностей: точки дотику та розмежування. Активність ціннісної діяльності особистості та самоактуалізація у виборі майбутньої професії.

Тема 3.2. Програма національного виховання у закладах освіти: ціннісна орієнтація

Реалізація державної політики в галузі освіти та виховання. Концептуальні ідеї та програмні засади національного виховання. Зв'язок змісту та програми виховання. Концепція та вихідні положення Програми національного виховання у закладах освіти Рівненщини.

Ціннісні орієнтири сучасної української школи. Основи аксіологічного виховання. Пошук спільних цінностей для потреб суспільства, НУШ та особистості. Створення оптимальних умов у закладі освіти визначення важливості цінностей для цілісного освітнього процесу. Виховний вплив цінностей на дітей та учнівську молодь у закладі освіти.

Підходи та варіанти складання виховної програми. Структурований виклад основних груп цінностей. Характеристика компонентів Програми національного виховання у закладах освіти Рівненщини. Спрямованість виховних орієнтирів ціннісних ставлень особистості. Інтеграція виховної мети, цілей життєдіяльності особистості. Узгоджений набір завдань досягнення виховного впливу на особистість. Створення та реалізація виховних проєктів у ЗЗСО.

Тема 3.3. Пошук спільних цінностей та інструментарій для діагностики їх важливості в НУШ

Пошук спільних прийнятих цінностей виховання особистості. Відповідність системи спільних цінностей потребам НУШ. Загальний перелік та систематизація необхідних цінностей для виховання особистості. Систематичний аналіз вихованцем власних і чужих вчинків.

Діагностичний інструментарій важливості цінностей для потреб НУШ. Методика вивчення особистих і вольових якостей особистості. Методика вивчення емоційних переживань особистості. Опитувальники визначення важливості цінностей для освітнього процесу ЗЗСО. Факторно-критеріальна модель національно-патріотичної вихованості особистості. Вагомість критеріїв

і показників вихованості та їх прогнозування щодо вибору змісту виховання цінностей.

Вимоги до проведення моніторингу та оцінювання виховання. Моніторинг ефективності виховання цінностей. Методи і конкретні методики проведення моніторингу виховання. Підготовчий, практичний та аналітичний етапи моніторингу виховання. Практика обговорення результатів моніторингу ефективності виховання цінностей у ЗЗСО.

Тема 3.4. Виховні технології. Технологія творення цінностей

Виховна технологія як система конкретних засобів виховного впливу, на учнів та учнівський колектив. Виховна технологія як система спеціальних педагогічних прийомів, спрямованих на досягнення визначеної мети виховання. Виховна технологія як закінчена частина виховної методики. Педагогічний прийом як виховна технологія. Виховна технологія соціально-педагогічної підтримки учня. Виховна технологія особистісно розвиваючого спілкування.

Розвиток виховання як ряд послідовних кількісних і якісних змін, яких зазнає особистість під час власного зростання. Ціннісна система в розвитку особистості та сучасні виховні технології. Природні задатки і здібності: їх взаємозв'язок під впливом виховання. Емоційно-ціннісний компонент розвитку особистості. Цілеспрямоване створення емоційно збагачених ситуацій успіху особистості. Емоції та індивідуальна рефлексія у розв'язанні виховних завдань.

Структура цінності. Технологія творення цінності: моделювання ціннісних орієнтацій, установок та ставлень у структурі цінності. Цінність як соціально-динамічна якість особистості. Цінності як досвід, еталон, сенс людського життя. Цінність як практична здатність компетентної особистості. Цінність як вихована у свідомості особистості значущість сприйняття нею навколишньої дійсності.

Модуль 4. Діагностичний

Організаційно-настановне заняття.

Реєстрація слухачів. Організація та проведення вступного інструктажу з охорони праці. Ознайомлення з організацією, змістом та умовами проведення курсів. Надання рекомендацій щодо вибору теми конференції з обміну досвідом.

Конференція з обміну досвідом

Організація обговорення педагогічних інновацій у виховній роботі, елементів нових технологій управління, що сприяють розвитку професійної компетентності заступників директорів із виховної роботи закладів загальної середньої освіти.

Рефлексія освітньої програми підвищення кваліфікації заступників директорів із виховної роботи закладів загальної середньої освіти.