

РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ
КАБІНЕТ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ПРЕДМЕТІВ

ПРОГРАМА
ОЗОНІВСЬКИХ СТУДІЙ

**КРОКИ ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСОБИСТІСНО ЗОРІНТОВАНОГО НАВЧАННЯ**

РІВНЕ, 19.05.2021

Мета: оволодіння теорією і методикою особистісно зорієнтованого навчання.

Завдання:

- опрацювати теоретичний матеріал з проблеми особистісно зорієнтованого навчання, який стосується теми засідання;
- зорієнтувати учасників студій щодо системи роботи з упровадження особистісно зорієнтованого навчання;
- запропонувати зразки практичних матеріалів, які стосуються поетапності впровадження особистісно зорієнтованого навчання на уроках української літератури;
- поділитися досвідом щодо планування навчального матеріалу (складання навчально-тематичних планів) за технологією особистісно зорієнтованого навчання;
- збагатити практичний досвід учасників студій щодо організації і проведення окремих етапів уроку та використання ефективних методів і прийомів роботи;
- виробити методичні рекомендації щодо системи, чіткого порядку впровадження особистісно зорієнтованого навчання.

Учасники:

- працівники Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- працівники органів управління освітою в територіальних громадах, які координують питання української мови та літератури; керівники територіальних методичних об'єднань учителів української мови і літератури; вчителі-словесники.

Форма проведення: дистанційна (вебінар).

ПИТАННЯ ДЛЯ РОЗГЛЯДУ

1. Система роботи з упровадження технології особистісно зорієнтованого навчання в освітній процес.
Піддубний Микола Адамович, методист кабінету суспільно-гуманітарних предметів Рівненського ОППО.
2. Суб'єктність учасників освітнього процесу як провідний чинник реалізації особистісно зорієнтованої парадигми.
Жогло Наталія Володимирівна, вчитель-методист української мови і літератури Млинівської загальноосвітньої школи I–III ступенів №1 Млинівської селищної ради.
3. Тематичне та поурочне планування уроків за технологією особистісно зорієнтованого навчання.
Гаврилюк Оксана Володимирівна, вчитель-методист української мови і літератури Рівненської української гімназії, кандидат педагогічних наук.
4. Актуалізація суб'єктного досвіду учнів на особистісно зорієнтованому уроці: етап мотивації.
Черуха Ірина Володимирівна, вчитель-методист української мови і літератури Рівненської загальноосвітньої школи I–III ступенів №8 Рівненської міської ради.
5. Вироблення вмінь і навичок цілевизначення і планування на особистісно зорієнтованому уроці.
Шабада Тетяна Іванівна, вчитель-методист української мови і літератури Варковицького ліцею Варковицької сільської ради.