

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

від 26 липня 2021 року № 116

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДЛЯ ОСІБ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

(підвищення кваліфікації)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

Спеціалізація: тренери-педагоги для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації асистентів вчителів відповідно до нових методик згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол від 24 червня 2021 р. № 07).

Освітню програму затверджено Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол від 25 червня 2021 р. № 04) та введено в дію наказом ректора від 26 липня 2021 р. № 116.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено проектною групою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 04.04.2018 № 237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами), від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами), від 23.04.2003 № 585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р., наказів Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти» (зі змінами), від 18.10.2019 № 1310 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», від 11.06.2021 № 656 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти з інклюзивним навчанням та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів», а також рекомендаційного листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Програма укладена на базі другого рівня вищої освіти (спеціаліст/магістр) та відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Розроблено проектною групою у складі:

1. Колодич О.Б., к.психол.н., доцент, завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, доцент кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти РОІППО;

2. Прокопчук Н.В., методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти РОІППО.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Програма підготовки тренерів-педагогів для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації асистентів вчителів відповідно до нових методик згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (далі – Програма) розроблена на основі Типової програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України, відповідно до державної політики впровадження інклюзивного навчання, стратегій щодо підвищення його якості, систематизації змістово-методичного, процесуального, технологічного, комплексного забезпечення, потреби впровадження якісного інклюзивного навчання в закладах освіти.

Актуальність полягає в необхідності підготовки достатньої кількості кваліфікованих тренерів-педагогів для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації асистентів вчителів для роботи в інклюзивному освітньому середовищі в контексті сучасного розуміння інклюзивної освіти із застосуванням вимог законодавства зокрема, Конвенції ООН про права дитини, Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Концепції Нової української школи тощо.

Програма передбачає формування професійних компетентностей тренерів-педагогів щодо процесу впровадження інклюзивного навчання в закладах освіти, налагодження взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу з урахуванням особистісно орієнтованого, інтегрованого, компетентнісного, діяльнісного підходів.

1.2. Цільова аудиторія

Фахівці ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів освіти.

1.3. Мета програми

Метою Програми є підготовка кваліфікованих тренерів-педагогів для забезпечення професійного розвитку та підвищення професійної компетентності асистентів учителів, відповідно до основних напрямків державної політики впровадження інклюзивного навчання, забезпечення права здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на рівний доступ до якісної освіти.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

поглиблення знань щодо концептуальних засад забезпечення якості освіти, рівного доступу до неї здобувачів освіти з особливими потребами, реалізація можливостей профільного, індивідуалізованого навчання;

розвиток вмінь здійснювати управлінську діяльність на основі законодавчих і нормативно-правових вимог у сфері інклюзивного навчання

відповідно до основних засад щодо забезпечення права здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на рівний доступ до якісної освіти;

підвищення якості знань щодо побудови багаторівневої системи освіти в частині впровадження інклюзивного навчання, зокрема системи органів/установ/структур/служб, які відповідальні за впровадження інклюзивного навчання та взаємозв'язку між ними:

розвиток умінь щодо застосування різних функцій, методів та інструментів управління в поточних процесах впровадження інклюзивного навчання на рівні закладу освіти;

розвиток навичок визначення ролей, обов'язків і відповідальності адміністрації та педагогічних працівників у процесі впровадження інклюзивного навчання на рівні закладу освіти;

поглиблення знань щодо важливості процедури оцінки розвитку дитини з метою виявлення особливих освітніх потреб, правильного формулювання висновків комплексної оцінки розвитку дитини;

поглиблення знань щодо розроблення індивідуальної програми розвитку дитини, враховуючи її психофізичний розвиток, та важливості застосування психолого-педагогічного супроводу і надання корекційно-розвиткових послуг в інклюзивній освіті;

розвиток вмінь запровадження індивідуалізації навчання для осіб з особливими освітніми потребами, розуміння базових понять і принципів індивідуалізації процесу навчання, його впровадження в організацію та планування освітнього процесу;

удосконалення умінь застосовувати основні загальноприйняті принципи, використовуючи законодавчі, нормативно-правові і методологічні документи, що стосуються створення інклюзивного освітнього середовища;

оволодіння знаннями щодо застосування теоретичних принципів і нормативних положень в процесі формулювання рекомендацій для забезпечення інклюзивного освітнього середовища навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

розвиток вмінь конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу і в місцевих спільнотах щодо забезпечення супроводу в освітньому процесі здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

удосконалення вміння використовувати/адаптувати практичні моделі дистанційного та змішаного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Профілі базових компетентностей тренерів-педагогів

андрагогічна компетентність – вміння створювати атмосферу взаємоповаги співробітництва, толерантності, свободи самовираження, заохочування, відвертості, стимулювання зацікавленості в підтримуванні розвитку дорослого, забезпечення сприятливого клімату для навчання; розробка механізмів спільного планування навчання; діагностика мети та розробка змісту навчання для задоволення виявлених освітніх потреб дорослих; проектування моделей навчання; впровадження розроблених моделей з

використанням технологій та науково-методичного забезпечення; оцінка результатів навчальної діяльності та їхня перевірка;

професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми технологіями інклюзивного навчання, знання концептуальних засад реформування галузі освіти України, забезпечення якості освіти, рівного доступу до неї здобувачів освіти з особливими потребами, реалізація можливостей профільного, індивідуалізованого навчання. Відрізняється володінням власне професійною діяльністю на досить високому рівні; передбачає наявність не тільки спеціальних знань, але й сформованого уміння використовувати їх на практиці;

загальнокультурна компетентність – здатність розуміти національну та світову культурні спадщини, вміння їх аналізувати та оцінювати; володіння культурою міжособистісних відносин та дотримання принципів толерантності у взаємодії з іншими людьми;

інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб та вимог сучасного інформаційного суспільства, ефективно використовувати можливості інформаційних і web -технологій;

соціальна компетентність – володіння засобами сумісної професійної діяльності та співробітництва, а також прийомами професійного спілкування;

особистісна компетентність – володіння прийомами особистісного самовираження й саморозвитку, здатність планувати свою професійну діяльність, самостійно приймати рішення, бачити проблему;

індивідуальна компетентність – володіння прийомами саморегуляції, готовності до професійного зростання, несхильності до професійного старіння, наявності стійкої професійної мотивації.

Очікуванні результати навчання визначаються готовністю тренерів-педагогів до:

Формування у асистентів учителів наступної структури професійної компетентності:

Знання і розуміння	<ul style="list-style-type: none">• законодавчих і нормативно-правових вимог у сфері інклюзивного навчання в Україні;• побудови багаторівневої системи інклюзивного навчання, зокрема системи органів/установ/структур/ служб інклюзивного навчання і взаємозв'язок між ними;• ролей, обов'язків і відповідальності на різних рівнях організації інклюзивного навчання;• ролей, обов'язків і відповідальності адміністрації та педагогічних працівників у системі інклюзивного навчання на рівні закладу освіти;• процедури комплексної психолого-педагогічної оцінки, розвитку дитини з метою виявлення
---------------------------	--

	<p>особливих освітніх потреб;</p> <ul style="list-style-type: none"> • співвідношення теоретичних концепцій індивідуального розвитку дитини з освітньою практикою, особливо у визначенні особливих освітніх потреб; • базових понять і принципів індивідуалізації освітнього процесу; • основних принципів реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання; • основних загальноприйнятих принципів, положень нормативно-правових актів і методологічних документів, що стосуються створення інклюзивного освітнього середовища.
<p>Розвинені вміння</p>	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати різні функції, методи та інструменти управління в поточних процесах організації інклюзивного навчання; • побудови системи навчання на рівні закладу освіти; • застосовувати Індекс інклюзії у проведенні оцінки/самооцінки ефективності впровадження інклюзивного навчання; • застосовувати принципи індивідуалізації у плануванні та організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами, а також моніторинг результатів навчання; • правильно формулювати та використовувати висновки комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини для індивідуалізації процесу навчання, зокрема для розробки й реалізації індивідуальної програми розвитку; • застосовувати теоретичні принципи інклюзивного навчання в процесі формулювання рекомендацій для організації дистанційного та змішаного навчання осіб з особливими освітніми потребами; • застосовувати теоретичні принципи й нормативно-правові положення в процесі формулювання рекомендацій для забезпечення інклюзивного освітнього середовища осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти; • адаптувати прогресивні європейські практики та український досвід в процесі впровадження інклюзивного навчання в закладі освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення)	дитиноцентризм, цінність особистості; готовність до змін, гнучкість; відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів; рефлексія та саморозвиток.
---	--

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст та обсяг освітньої програми

Зміст освітньої програми враховує особливості підготовки тренерів-педагогів для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації асистентів вчителів відповідно до нових методик згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та визначається вимогами суспільства щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

2.2. Форма та структура освітньої програми

Освітня програма передбачає очну форму навчання.

Очна форма навчання організовується шляхом проведення:

інтерактивних лекцій;

тематичних дискусій;

практичних занять (семінарів, практикумів, тренінгів, майстер-класів тощо);

контрольних заходів (організаційно-настановне заняття, вихідне комплексне діагностування).

Обсяг освітньої програми складає 30 годин (1 кредит ЄКТС).

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

підготовки тренерів-педагогів для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації асистентів вчителів відповідно до нових методик згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (30 аудиторних годин)

Назви модулів і тем	Форма навчання			Усього
	Лекція, дискусія	Практичне заняття	Контроль	
Модуль 1.				
Організація інклюзивного навчання				
Тема 1.1. Загальні засади організації інклюзивного навчання в Україні. Міжнародні тенденції розвитку інклюзивної освіти	2			2
Тема 1.2. Рівні менеджменту в системі інклюзивного навчання	2			2

Тема 1.3. Алгоритм застосування Індексу інклюзії в закладі освіти		2		2
Усього годин за модулем	4	2		6
Модуль 2.				
Особливості організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти				
Тема 2.1. Особливі освітні потреби. Загальні поняття, типи труднощів, рівні підтримки	2			2
Тема 2.2. Особливості застосування Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи при плануванні освітньої траєкторії розвитку особи з особливими освітніми потребами	2			2
Тема 2.3. Актуальні підходи до навчання осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечення індивідуалізації процесу навчання осіб з особливими освітніми потребами	2			2
Тема 2.4. Індивідуальна програма розвитку як інструмент для індивідуалізації процесу навчання осіб із особливими освітніми потребами	2	2		4
Тема 2.5. Адаптація і модифікація освітнього середовища для осіб із особливими освітніми потребами		2		2
Усього годин за модулем	8	4		12
Модуль 3.				
Реалізація та моніторинг освітнього процесу для осіб із особливими освітніми потребами.				
Тема 3.1. Практичні моделі планування й реалізації дистанційної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	2			2
Тема 3.2. Важлива роль додаткових освітніх послуг для забезпечення якісної інклюзії осіб з особливими освітніми потребами		2		2
Тема 3.3. Допоміжні технології як елемент інклюзивного освітнього середовища		2		2
Тема 3.4. Моніторинг результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами		2		2
Усього годин за модулем	2	6		8
Модуль 4.				
Діагностичний				
Організаційно-настановне заняття			2	2

Конференція з обміну досвідом			2	2
Усього годин за модулем			4	4
Усього	14	12	4	30

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1.

Організація інклюзивного навчання

Тема 1.1. Загальні засади організації інклюзивного навчання в Україні. Міжнародні тенденції розвитку інклюзивної освіти

Сутність і зміст поняття «інклюзивна освіта». Інклюзивна освіта як забезпечення права на освіту для кожної дитини. Еволюція розуміння інвалідності: основні моделі (благочинна, медична, соціальна). Аналіз змісту понять «виключення», «сегрегація», «інтеграція», «інклюзія». Відмінності між інтеграцією (медична модель) та інклюзією (соціальна модель). Завдання і принципи інклюзивної освіти. Конвенція ООН про права дитини. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. Визначення інклюзивної освіти через призму основних міжнародних документів: Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у сфері освіти осіб з інвалідністю, рекомендації ЮНЕСКО 2008 р. (міжнародна конференція з питань освіти), Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР), Концепція «Безпечна школа» (ЮНІСЕФ), «Індекс інклюзії», Цілі сталого тисячоліття на період до 2030 р. Переваги інклюзивної освіти для усіх учасників освітнього процесу: дітей з особливими освітніми потребами та їхніх однолітків, батьків дітей з особливими освітніми потребами, педагогів, керівників закладів освіти, місцевих громад і суспільства в цілому. Основні бар'єри на шляху до впровадження інклюзивної освіти: фізичні, інформаційні, інституційні, ментальні.

Законодавство України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на якісну інклюзивну освіту. Укази Президента України у сфері інклюзивної освіти. Основні положення постанов Кабінету Міністрів України, що регламентують особливості організації інклюзивного освітнього процесу у закладах дошкільної і загальної середньої освіти. Накази Міністерства освіти і науки України щодо організації інклюзивного навчання.

Тема 1.2. Рівні менеджменту в системі інклюзивного навчання

Система інклюзивної освіти. Рівні менеджменту інклюзивної освіти. Поняття про управління, менеджмент та адміністрування. Трьох та п'ятирівнева система (національний, регіональний, місцевий, рівень навчального закладу та рівень особи) та їх характеристика. Дизайн системи інклюзивної освіти (принципи, цілі, процеси, ресурси). Довготривалі та короткострокові цілі. Процеси (система, школа, дитина). Ресурси інклюзивної освіти (людські, матеріальні, фінансові, інформаційні). Міжвідомча співпраця. Ефективність управління.

Тема 1.3. Алгоритм застосування індексу інклюзії в закладі освіти

Використання індексу інклюзії у плануванні дій зі створення та розвитку в закладах освіти інклюзивного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. Розвиток закладу освіти, розробка кроків, що ведуть до створення інклюзивного середовища в освітньому середовищі та забезпечують досягнення всіма дітьми максимально високих результатів.

Розробка стратегії інклюзивного розвитку закладу, спрямована на самостійну підтримку й усіх учасників освітнього процесу.

Просування демократичних цінностей і практик у закладах освіти, у місцевих громадах.

Процес самооцінювання закладом освіти із використання індексу інклюзії з урахуванням трьох основних аспектів: культури закладу освіти; освітньої політики на рівні закладу; практика впровадження інклюзивних підходів.

Модуль 2.

Особливості організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти

Тема 2.1. Особливі освітні потреби. Загальні поняття, типи труднощів, рівні підтримки

Особа з особливими освітніми потребами. Особливі освітні потреби. Освітні труднощі – труднощі у навчанні, які впливають на процес здобуття освіти та рівень результатів навчання осіб відповідного року навчання у відповідному закладі освіти. Рівні підтримки в освітньому процесі в інклюзивних класах закладів освіти.

Особи з легким, помірним, тяжким та найтяжчим ступенем прояву. Загальна характеристика вірогідного прояву, механізми прояву (інтелектуальні; функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві); фізичні труднощі; навчальні; соціоадаптаційні / (особистісні, середовищні труднощі) соціокультурні (зокрема, взаємодія з представниками осередків окремих культур, отримання інформації засобами жестової мови тощо).

Тема 2.2. Особливості застосування Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи при плануванні освітньої траєкторії розвитку особи з особливими освітніми потребами

Особи з особливими освітніми потребами. Оцінка розвитку особи – теорії, концепції, поняття. Принципи та алгоритм проведення комплексної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі. Завдання оцінки. Типи оцінки. Напрямки проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки (фізичний розвиток, мовленнєвий розвиток, когнітивна сфера, емоційно-вольова сфера, оцінка освітньої діяльності). Оцінка на рівні закладу освіти. Практичні рекомендації щодо формулювання висновків за результатами оцінки розвитку особи.

Заходи після проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки. Використання результатів. Етичні та моральні вимоги під час проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи.

Тема 2.3. Актуальні підходи до навчання осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечення індивідуалізації процесу навчання осіб з особливими освітніми потребами

Поняття диференціації і індивідуалізації навчання, переваги індивідуального підходу в інклюзивному класі. Форми індивідуалізації і диференціації навчання, які можуть використовувати вчителі. Засоби навчання для учнів з різними МІ, навчальні види діяльності з урахуванням різних типів інтелекту. Формулювання індивідуальних навчальних цілей і видів діяльності, виходячи з вимог стандартів/програм і враховуючи індивідуальні особливості учнів.

Тема 2.4. Індивідуальна програма розвитку як інструмент для індивідуалізації процесу навчання осіб з особливими освітніми потребами

Індивідуалізація освітнього процесу як одна із умов запровадження інклюзивного навчання. Нормативне забезпечення, що регламентує створення ІПР. Структура і функції ІПР. Різні ролі членів команди психолого-педагогічного супроводу у розробленні і впровадженні ІПР. План роботи над ІПР. Визначення навчальних цілей і завдань. Відповідність критеріям «СМАРТ». Визначення пріоритетності навчальних цілей. Роль асистента вчителя у процесі розроблення ІПР.

Тема 2.5. Адаптація і модифікація освітнього середовища для осіб із особливими освітніми потребами

Здійснення адаптацій і модифікацій під час планування освітнього процесу: адаптація основних компонентів освітнього процесу: фізичне середовище, освітній процес, вказівки вчителя, навчальні матеріали. Види модифікацій. Способи адаптації процесу оцінювання, використання модифікованих і альтернативних методів оцінювання.

Модуль 3.

Реалізація та моніторинг освітнього процесу для осіб із особливими освітніми потребами

Тема 3.1. Практичні моделі планування й реалізації дистанційної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Методологія проведення дистанційного освітнього процесу в умовах карантину в інклюзивному класі. Інструкція з організації психологічної допомоги дітям, батькам і вчителям в період призупинення навчального процесу. Основні етапи планування та надання віддаленої дистанційної допомоги дітям з важкими формами інвалідності. Планування допомоги (аналіз ризиків, виявлення потреб, розподіл обов'язків, виявлення ресурсів, навчання, моніторинг). Особливості створення та узгодження розкладу. Планування та проведення тематичних заходів.

Тема 3.2. Важлива роль додаткових освітніх послуг для забезпечення якісної інклюзії осіб з особливими освітніми потребами

Інклюзія. Інклюзивна освіта. Додаткова підтримка та додаткові послуги для осіб з особливими освітніми потребами. Особи, що надають додаткові освітні послуги. Класифікація послуг за рівнями. Універсальні, спеціалізовані та високоспеціалізовані послуги. Надавачі послуг – державний та недержавний сектори.

Високоспеціалізовані освітні послуги та високоспеціалізовані неосвітні послуги. Рекомендації особам з особливими освітніми потребами щодо отримання спеціалізованих послуг (інклюзивно-ресурсний центр, батьки, заклад освіти). Важливі правила щодо надання рекомендацій для отримання додаткових послуг.

Тема 3.3. Допоміжні технології як елемент інклюзивного освітнього середовища

Асистивні (допоміжні) технології (АсТ) – форми, методи та засоби. Класифікація допоміжних технологій (медичне лікування, освіта, особиста гігієна і захист, особиста мобільність, ведення домашнього господарства, дизайн і адаптація житла, комунікація, спілкування, маніпуляція предметів, відпочинок). Асистивні (Допоміжні) технології у навчанні. «Конфлікт» чи «Баланс» у використанні технологій в інклюзивному класі. Компенсаторна, дидактична, комунікативна ролі допоміжних технологій. Основні бар'єри та правила застосування АсТ в навчанні дітей з ООП.

Тема 3.4. Моніторинг результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами

Розвиток інклюзії навчального закладу та здійснення додаткових дій, ініціатив по відношенню до всіх учасників навчального процесу, розкриття способів позитивної зміни навчального закладу відповідно до інклюзивних цінностей.

Рекомендована ІРЦ програма навчання та її відповідність індивідуальним особливостям та можливостям особи з ООП; напрямки корекційно-розвиткової допомоги та їх реалізація; реалізація рекомендацій фахівців ІРЦ педагогічним працівникам та батькам особи з ООП (законним представникам); забезпечення додаткових освітніх та соціальних потреб особи з ООП (підтримка асистентом вчителя, підтримка асистентом особи); наявність індивідуального навчального плану; оформлення ІПР відповідно вимог; проблемні питання, які потребують розгляду та опрацювання.

Модуль 4. Діагностичний

Організаційно-настановне заняття

Реєстрація слухачів. Організація та проведення вступного інструктажу з охорони праці. Ознайомлення з організацією, змістом та умовами проведення

навчань. Надання рекомендацій щодо вибору теми конференції з обміну досвідом.

Конференція з обміну досвідом

Організація обговорення педагогічних інновацій, елементів нових технологій навчання, що сприяють розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти. Рефлексія освітньої програми.