

СХВАЛЕНО

Вченою радою РОШПО,
протокол від 25.06.2021 № 04

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ректора РОШПО
від 26.07.2021 № 116

**Освітня програма семінару-тренінгу
«Методи розвитку критичного мислення учнів початкових класів»**

Цільова аудиторія:
вчителі початкових класів

Укладач:
Олійник І.М, к.пед.н., доцент
кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти РОШПО

Розробники програми	Олійник І.М, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти РОШПО				
Найменування програми	Семинар-тренінг «Методи розвитку критичного мислення учнів початкових класів»				
Мета	Формування цілісного уявлення про педагогічне розуміння критичного мислення і технологію його розвитку. Тренінг допоможе вчителям усвідомити основні підходи до розвитку критичного мислення учнів засобами різних предметів.				
Напрямок підвищення кваліфікації	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) вчителів початкових класів				
Зміст	№ з/п	Модулі/теми	Кількість годин		
			Лекція	Практичне заняття	Всього
Можливості уроку по-новому. Навчання спрямоване на розвиток мислення вищого рівня. Структура уроку з розвитку критичного мислення: чому вчителю варто говорити не більше 20 % уроку.	1	Критичне мислення: педагогічний вимір	2		2
Взаємозв'язок частин уроку та визначення їх завдань, організація ефективної взаємодії з учнями. Запитання як основний інструмент розвитку критичного мислення	2	Особливості організації навчання з використанням методів критичного мислення		4	4
Обсяг програми	6 годин				
Форма підвищення кваліфікації	Очна (з використанням технологій дистанційного навчання)				
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться	<p><i>професійно-педагогічна</i> – вдосконалення уявлень щодо технології розвитку критичного мислення молодших школярів через призму окремих методів; опанування покроковою методикою застосування окремих методів і та розвитку у дітей навичок свідомої роботи з інформацією;</p> <p><i>внутрішньопсихологічна</i> – знання та розуміння психологічних особливостей розвитку критичного мислення;</p> <p><i>емоційна</i> – усвідомлення власних емоцій та емоцій іншої людини, здатність управляти своїми емоціями та емоціями інших людей і на цій основі будувати взаємодію з оточуючими;</p> <p><i>соціально-громадянська</i> – розуміння сутності громадянського</p>				

	<p>суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;</p> <p><i>мовно-комунікативна</i> – володіння системними знаннями про педагогічне спілкування, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;</p> <p><i>здоров'язбережувальна</i> – готовність і здатність сприяти розвитку продуктивних характеристик молодшого школяра як фактору розвитку особистості, впроваджувати здоров'язбережувальні технології щодо збереження та зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного);</p> <p><i>технологічна</i> – здатність впроваджувати інноваційні психологічні та соціально-педагогічні методики та технології.</p>
<p>Строки виконання програми</p>	<p>2021 – 2022</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p><i>Знання і розуміння:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • науково-обґрунтованих підходів до формування критичного мислення учнів початкової школи; • ключових понять критичного мислення; • цілей та особливостей технології розвитку критичного мислення, її основні елементи; • особливостей формування критичного мислення в умовах Нової української школи. <p><i>Вміння:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимально відбирати методи критичного мислення для різних етапів уроку; • застосовувати окремі методи розвитку критичного мислення учнів, що є основою для конструювання власних продуктивних уроків із формування навичок критичного мислення; • допомагати учням розвивати вміння чітко формулювати власні думки і обґрунтовувати їх. <p><i>Диспозиції (цінності, ставлення):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • цінність особистості, дитиноцентризм; • розвиток демократичних цінностей (повага до особистості, право вибору, полікультурність); • особистісно зорієнтований підхід; • готовність до змін, гнучкість, толерантність; • готовність застосовувати інноваційні технології навчання, які забезпечують участь учнів, їх творчу співпрацю між собою та вчителем; • неперервний професійний розвиток; • рефлексія власної професійної практики.
<p>Результати навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знання методів формування критичного мислення учнів початкової школи; • знання окремих методів розвитку критичного мислення учнів, що є основою для конструювання власних уроків; • здатність до використання знань про практичні прийоми й техніки критичного мислення для планування та проведення

	уроків у початковій школі; • здатність свідомо добирати методи для кожного етапу уроку.
Місце виконання програми	Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 33000, м. Рівне, вул. В. Чорновола, 74
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації