

Я досліджую світ

Цикл: Цикл 3-4

Кількість годин: 8.00

 Галузі: Мовно-літературна
 Математична
 Природнича
 Технологічна
 Інформатична
 Соціальна і
 здоров'язбережна
 Громадянська та історична

Інтегрована тема: Подорожуємо і відкриваємо світ.

Місяць навчання: вересень.

Пропонований зміст:

ГІО: Якою державою є Україна? Історичні та культурні пам'ятки України. Способи мандрювання.

ПРО: Спостереження і досліди – методи дослідження природи. Культурні і дикорослі рослини. Дерева, кущі, трав'янисті рослини.

СЗО: Режим дня школяра. Безпека під час занять спортом та активним дозвіллям. Відповідальність та доцільна поведінка в небезпечних ситуація (вогонь).

ТЕО: Планування виготовлення виробу. Безпечні прийоми праці під час застосування інструментів та пристосувань.

ІФО: Інтернет.

МОВ: Зіставлення інформації з різних джерел. Правдива і неправдива інформація. Опис настрою, почуттів персонажів твору та власних емоцій, викликаних твором. Норми онлайнового спілкування (нетикет).

МАО: Зчитування даних з таблиць, схем, діаграм. Визначення часу. Використання годинника для відстежування та планування подій свого життя.

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:

- Що спонукає людей подорожувати?
- Які є способи мандрювання?
- Які таємниці може відкрити подорож?
- Що зробити, аби подорож запам'яталася?
- Як досліджувати світ під час подорожі?
- Як спланувати подорож?
- Які подорожі роблять нас щасливими?
- Які пристрої допомагають нам під час подорожі?

Тиждень 1.

Код	Очікувані результати навчання
[4 ГІО 5-8.3-1]	пояснює (на прикладах), що означає бути громадянином України
[4 ГІО 5-4.1-2]	виявляє (зокрема з родинних історій) зв'язки між українцями та іншими народами

[4 ГІО 3-2.1-3]	<i>виявляє інтерес до подорожей Україною і світом</i>
[4 ГІО 5-4.1-1]	<i>добирає (з різних джерел) і представляє загальні відомості про Україну та інші держави</i>
[4 ГІО 1-6.1-4]	<i>ділиться своїми мріями та планами</i>
[4 СЗО 1-2.1-1]	<i>пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації</i>
[4 СЗО 3- 4.6-3]	<i>укладає власний розпорядок дня / тижня, корегує його відповідно до потреби</i>
[4 ІФО 1-1.2-1]	<i>робить висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо)</i>
[4 ІФО 4-3.3-4]	<i>виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі</i>
[4 ТЕО 1-1.1-1]	<i>задумує об'єкт праці для виготовлення</i>
[4 ТЕО 1-1.4-6]	<i>самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)</i>
[4 ПРО 1-1.1-3]	<i>окреслює проблему, перш ніж її вирішувати</i>
[4 ПРО 2-3.1-3]	<i>висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її</i>
[4 МОВ 2-2.1-1]	<i>прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)</i>
[4 МОВ 2-2.1-5]	<i>знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання</i>
[4 МОВ 2-2.1-9]	<i>зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом</i>
[4 МОВ 3-3.2-2]	<i>використовує відповідні емотикони для вираження особистих емоцій</i>
[4 МОВ 3-3.2-1]	<i>створює повідомлення для Інтернет-спілкування, дотримуючися норм етикету онлайн-спілкування (нетикету)</i>
[4 МОВ 1-1.6-2]	<i>наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами</i>
[4 МАО 5-1.2-1]	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах</i>
Тиждень 2.	
[4 ГІО 2-2.3-2]	<i>обмірковує раніше встановлені правила у громадському просторі та, за потреби, створює спільно з іншими нові / додаткові правила</i>
[4 ГІО 3-2.1-5]	<i>описує віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами</i>
[4 ГІО 5-1.3-1]	<i>самостійно й у складі групи робить презентацію про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України</i>
[4 СЗО 1-2.2-4]	<i>прогнозує ймовірні наслідки власних рішень та поведінки в різних ситуаціях шкільного життя (у класі, їдальні, спортзалі тощо)</i>
[4 СЗО 1-1.1-3]	<i>безпечно поводить у мережі Інтернет</i>
[4 СЗО 1-1.3-1]	<i>розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє</i>
[4 ІФО 1-1.2-12]	<i>складає прості схеми та дає відповіді на запитання, користуючись такими схемами</i>
[4 ТЕО 1-1.1-3]	<i>планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт</i>
[4 ТЕО 1-1.4-9]	<i>пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів</i>

[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)
[1 ПРО 1-4.2-1]	<i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній
[4 ПРО 1-1.2-1]	<i>пояснює</i> , навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту
[4 ПРО 1-1.2-2]	<i>прогнозує</i> результат спостереження / дослід
[4 ПРО 1-1.2-3]	<i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням
[4 МОВ 2-2.1-5]	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання
[4 МОВ 4-1.7-2]	<i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, урахує мету й аудиторію
[4 МОВ 3-3.1-1]	<i>записує</i> текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел
[4 МОВ 3-3.1-7]	<i>оформлює</i> власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників
[4 МОВ 1-1.6-1]	<i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
[4 МАО 2-2.2-1]	<i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації
[4 МАО 2-2.2-2]	<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації
[4 МАО 2-2.2-3]	<i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації
Тиждень 3.	
[4 ГІО 3-3.1-2]	<i>шукає й опрацьовує інформацію</i> про пам'ятки культури рідної місцевості / України
[4 ГІО 3-2.1-4]	<i>укладає</i> маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, <i>пояснює</i> , чому ці місця важливі
[4 ГІО 1-6.1-7]	<i>аналізує</i> , які якості йому / їй потрібні для досягнення мети
[4 СЗО 3-2.3-6]	<i>складає</i> перелік продуктів харчування, спожитих за день, <i>аналізує</i> їх користь та вартість
[4 СЗО 3-4.5-3]	<i>оцінює</i> раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну
[4 СЗО 2-4.2-2]	<i>вирізняє</i> інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо)
[4 СЗО 3-1.4-5]	<i>висловлює</i> та <i>аргументує</i> власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаючись до спільних рішень
[4 ІФО 1-1.4-9]	<i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях
[4 ІФО 1-1.3-2]	<i>визначає</i> групи об'єктів за їх властивостями, дає їм назви
[4 ІФО 1-1.3-3]	<i>групує</i> об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками
[4 ТЕО 1-1.4-4]	самостійно <i>виготовляє</i> та <i>оздоблює</i> виріб знайомими технологіями
[4 ПРО 1-1.1-2]	<i>пояснює</i> , чому обрав / -ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку
[4 ПРО 1-4.3-3]	<i>розрізняє</i> культурні та дикорослі рослини
[4 ПРО 1-1.4-5]	<i>спостерігає</i> за погодою
[4 ПРО 1-4.1-9]	<i>визначає</i> склад продуктів за написами на упаковках
[4 МОВ 1-1.1-2]	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує</i> , <i>уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування
[4 МОВ 2-2.1-5]	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання
[4 МОВ 3-3.1-3]	<i>створює</i> тексти зі щоденного життя (запрошення, оголошення, афіші тощо) з дотриманням типових ознак жанру

[4 МОВ 1-1.6-1]	<i>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями</i>
[4 МОВ 1-1.2-2]	<i>передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні)</i>
[4 МОВ 1-1.1-4]	<i>зіставляє почуте з власним досвідом</i>
[4 МАО 2-4.2-1]	<i>читає числа в межах тисячі</i>
[4 МАО 3-1.2-1]	<i>користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя</i>
Тиждень 4.	
[4 ГІО 5-1.3-1]	<i>самостійно й у складі групи робить презентацію про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України</i>
[4 ГІО 2-7.2-2]	<i>взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі</i>
[4 ГІО 2-7.2-4]	<i>виконує різні ролі під час роботи у групі</i>
[4 СЗО 3-1.4-10]	<i>вислуховує інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів</i>
[4 СЗО 1- 2.1-3]	<i>моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об'єкти)</i>
[4 СЗО 3-1.4-11]	<i>спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність</i>
[4 ІФО 1-1.4-5]	<i>визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації</i>
[4 ІФО 1-1.4-6]	<i>визначає, чи вказаний автор статті</i>
[4 ІФО 4-3.3-3]	<i>переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань</i>
[4 ІФО 4-3.1-5]	<i>використовує цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі</i>
[4 ТЕО1-1.4-5]	<i>створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали</i>
[4 ПРО 1-4.3-3]	<i>розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева</i>
[4 ПРО 1-1.1-1]	<i>ставить запитання</i>
[4 ПРО 2-3.1-1]	<i>відповідально діє в природі</i>
[4 ПРО 1-2.1-4]	<i>перевіряє достовірність інформації природничого змісту</i>
[4 МОВ 2-2.1-5]	<i>знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання</i>
[4 МОВ 4-1.7-1]	<i>створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) самостійно та в групі</i>
[4 МОВ 1-1.1-3]	<i>обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених</i>
[4 МОВ 1-1.6-2]	<i>наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами</i>
[4 МОВ 1-1.1-1]	<i>зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету</i>
[4 МАО 3-1.2-1]	<i>користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя</i>
[4 МАО 2-4.3-3]	<i>знаходить значення числового виразу</i>
[4 МАО 3-1.2-2]	<i>оперує грошима в ситуації купівлі-продажу</i>