

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Наказ Рівненського обласного  
інституту післядипломної  
педагогічної освіти**

**28 грудня 2020 року № 164**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДЛЯ ОСІБ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ**

**(підвищення кваліфікації)**

**Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка**

**Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

**Спеціалізація: Вчителі німецької мови**

**Напрямок: розвиток професійних компетентностей**

## **ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри суспільно-гуманітарної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол від 20 листопада 2020 р. № 09).

Освітню програму затверджено Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол від 28 грудня 2020 р. № 06) та введено в дію наказом ректора від 28 грудня 2020 р. № 164.

## ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено проектною групою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», а також рекомендаційного листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Програма укладена на базі другого рівня вищої освіти (спеціаліст/магістр) та відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Розроблено проектною групою у складі:

1. Кушнерук Р.І., методист кабінету суспільно-гуманітарних предметів;
2. Саприкіна О.П., ст. викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Загальні положення

Освітня програма для підвищення кваліфікації вчителів німецької мови розроблена з урахуванням аксіологічних імперативів оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи базової та повної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», цивілізаційних викликів XXI ст. та педагогіки гуманізму, надбань сучасної педагогіки, особливостей організації освітнього процесу в ЗЗСО.

Актуальність програми полягає у необхідності розвитку фахових компетентностей вчителів німецької мови, у створенні інноваційного контенту щодо науково-методичного супроводу сучасного освітнього процесу, у необхідності формування компетентностей, наскрізних умінь та навичок здобувачів освіти.

Потреби інтеграції національної системи освіти у світовий європейський простір, підвищення конкурентоздатності закладів освіти в умовах ринку, формування професійної компетентності вчителя німецької мови, що відіграє ключову роль у процесі навчання іноземних мов; реалізація основних завдань модернізації шкільної іншомовної освіти; впровадження новітніх досягнень світової та вітчизняної науки, передового досвіду в організацію освітнього процесу зумовило появу нового соціального замовлення на вчителя, спроможного до ефективної професійної діяльності в умовах імплементації законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа» та інших нормативно-правових актів, що регламентують напрями модернізації національної освітньої галузі.

Навчання німецької мови є складовою як освітньої політики України, так і всієї Європи. Шлях до розв'язання пов'язаних із цим процесом завдань лежить через гуманізацію освіти, особистісно орієнтований підхід у навчанні і створення умов для розвитку навичок ведення успішних міжкультурних діалогів із представниками інших країн. Модернізація системи освіти передбачає передусім зміну ролі вчителя, який являється координатором і консультантом, тобто особою, яка навчаючи учнів учитися, скеровує їх у русло самостійної роботи, координує її і дозволяє учням побачити свої досягнення, на основі яких вони вчитимуться розробляти свій власний, індивідуальний план.

Усе це зумовлює необхідність оновлення змісту та форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Сучасний вчитель німецької мови повинен не лише відмінно володіти мовою, якої він навчає, але й вміти оперувати власними знаннями, бути готовим до змін та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, знаходити і володіти потрібною інформацією, активно діяти, приймати адекватні рішення, навчатись упродовж життя.

## 1.2. Цільова аудиторія

Вчителі німецької мови закладів освіти різних типів і форм власності.

## 1.3. Мета програми

Метою освітньої програми є розвиток фахових компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) для ефективного використання відповідно до вимог Концепції реалізації державної політики у сфері оновлення загальної середньої освіти «Нова українська школа» та з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, її європейського вектора розвитку, персоналізація освітніх послуг. Головна ідея підвищення кваліфікації вчителів німецької мови полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного і життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави.

Освітня програма розроблена з урахуванням принципів цілісності, системності, технологічності та варіативності, подана у взаємозв'язку цільового, змістового, технологічного та контрольного-аналітичного компонентів, розроблених на основі компетентнісного підходу та модульної системи організації освітнього процесу.

Освітня програма забезпечить наступні результати навчання:

розуміння дидактичних і методичних засад навчання німецької мови;

здатність до використання інноваційних методів і форм на уроках німецької мови;

уміння змодельовати урок у контексті компетентнісного підходу до процесу навчання, що передбачає реалізацію наскрізних змістових ліній і ключових компетентностей, використання ІКТ, інноваційності, текстоцентризму, дитиноцентризму;

здатність до використання імітаційно-модельюючих, проектно-дослідницьких методів, контекстного навчання, принципів інтеграції навчальної, проектної і дослідницької діяльності.

#### **1.4. Профілі базових компетентностей учителів німецької мови**

Профілі базових компетентностей учителів німецької мови містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети і завдань реформування загальної середньої освіти.

1.4.1. Інтегральна компетентність. За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

Кваліфікаційний рівень 8: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей педагогічних працівників

##### 1.4.2. Загальні компетентності

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

#### 1.4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності

Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; узагальнювати власний педагогічний/науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати і готувати до видання науково-методичні матеріали з питань фахової діяльності та її вдосконалення.

професійно-фахова компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, педагогічної інноватики, методик для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів;

мовно-комунікативна професійна компетентність – опанування системних знань про норми й типи професійно-педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності здобувачів освіти; сформованість умінь слухати, відстоювати власну позицію з використанням різних прийомів розмірковувань та аргументації; розвиненість культури професійно-педагогічного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного й морального здоров'я суб'єктів освітнього процесу; здатність сприяти їхньому творчому становленню, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти.

Перелік компетентностей педагогічних працівників за Програмою сформульовано відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», професійних стандартів та стандартів освіти й подано в *таблиці 1*.

*Таблиця 1.*

Очікувані результати підвищення кваліфікації вчителів німецької мови

<b>Знання і розуміння</b>	Сучасних тенденцій розвитку взагалі, загальної середньої зокрема; соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері загальної середньої освіти; особливостей процесів викладання і навчання здобувачів освіти; основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні здобувачів освіти.
<b>Розвинені вміння</b>	організувати педагогічну діяльність на

	<p>компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);  конструювати та реалізувати сучасні програми навчання з використанням різноманітних методів, форм і технологій;  діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення здобувача освіти як особистості, громадянина, інноватора;  керувати проектною діяльністю учасників освітнього процесу;  організувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище;  проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.</p>
<p><b>Диспозиції (цінності, ставлення)</b></p>	<p>дитиноцентризм, цінність особистості;  готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;  відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх їх учасників;  просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);  рефлексія власної професійної практики.</p>

## 2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### 2.1. Зміст та обсяг освітньої програми

Зміст освітньої програми враховує особливості професійної діяльності вчителя в умовах реформування освіти, а також специфіки і персоніфікації освітнього процесу, перспективи впровадження Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

### 2.2. Форма та структура освітньої програми

Освітня програма передбачає очну (зокрема, з використанням технологій дистанційного навчання) форму навчання.

Очна форма навчання організовується шляхом проведення:

інтерактивних лекцій;

тематичних дискусій;

практичних занять (семінарів, практикумів, тренінгів, майстер-класів тощо);

контрольних заходів (організаційно-настановне заняття, конференція з обміну досвідом).

Обсяг освітньої програми складає 30 годин (1 кредит ЄКТС).

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**підвищення кваліфікації вчителів німецької мови за напрямом «Розвиток професійної компетентностей» за очною формою навчання (30 аудиторних годин)**

Назви модулів і тем	Форма навчання			Усього
	Лекція, дискусія	Практичне заняття	Контроль	
<b>Модуль 1. Професійний розвиток педагога</b>				
Тема 1.1. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у контексті інституційного аудиту	2			2
Тема 1.2. Професійний стандарт педагога: трудові функції та компетентності	2			2



Тема 1.3. Спічрайтинг і основи ораторської майстерності	2			2
<b>Усього годин за модулем</b>	<b>6</b>			<b>6</b>
<b>Модуль 2. Методика й організація освітнього процесу</b>				
Тема 2.1. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя німецької мови	2			2
Тема 2.2. Педагогіка партнерства як складова системи особистісного та професійного розвитку вчителя	2			2
Тема 2.3. Інтерактивні форми роботи як засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти в умовах НУШ		2		2
Тема 2.4. Формування вмінь читання як рецептивного виду мовленнєвої діяльності	2	2		4
<b>Усього годин за модулем</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
<b>Модуль 3. Технологічна карта сучасного уроку</b>				
Тема 3.1. Моделювання сучасного уроку німецької мови на засадах компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів	2	2		4
Тема 3.2. Дидактичні та методичні підходи до побудови сучасного уроку німецької мови, до підвищення його ефективності та якості: практичні аспекти	2			2
Тема 3.3. Сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках німецької мови в умовах розбудови Нової української школи	2	2		4
<b>Усього годин за модулем</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
<b>Модуль 4. Варіативна складова</b>				
Тема. Державна та регіональна освітня політика: досвід, виклики, перспективи	2			2
Тема. Візуалізація та структурування інформації за допомогою ментальних карт		2		2
Тема. Змішане навчання як інноваційна форма організації освітнього процесу з іноземної мови. Організація дистанційної частини у змішаному навчанні німецької мови.		2		2

<b>Модуль 5. Діагностичний</b>				
Організаційно-настановне заняття			2	2
Конференція з обміну досвідом			2	2
<b>Усього годин за модулем</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Усього</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

#### Модуль 1.

#### Професійний розвиток педагога

*Тема 1.1. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у контексті інституційного аудиту*

Вимоги до педагогічної діяльності педагогічних працівників. Планування діяльності та аналіз її результативності. Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Критерії аналізу уроку. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Створення та використання освітніх ресурсів. Сприяння формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання. Використання ІКТ в освітньому процесі. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. Здійснення інноваційної освітньої діяльності. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Дотримання академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності.

*Тема 1.2. Професійний стандарт педагога: трудові функції та компетентності*

Сутність професійного стандарту педагога та його типи. Принципи розроблення професійних стандартів. Сфери використання. Структура та зміст професійного стандарту педагога. Вимоги до професійного стандарту. Порядок розроблення професійного стандарту.

Структурні елементи професійного стандарту: трудові функції, професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій), загальні компетентності, предмети та засоби праці, вимоги до знань, умінь і навичок працівника.

Характеристика трудових функцій та способи їх групування у професійному стандарті. Компетенції педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту.

Методи оцінки виконання вимог професійного стандарту педагога.

*Тема 1.3. Спічрайтинг і основи ораторської майстерності*

Визначення поняття «спічрайтинг». Етапи роботи над промовою: аспектуалізація, класифікація, аргументація. Написання публічного виступу. Підготовка презентацій: алгоритм роботи і типові помилки.

«Страх» публічного виступу. Оцінка складу аудиторії й обстановки. Зовнішній вигляд оратора, манери, сутність і призначення жесту. Зовнішність оратора. Ораторська поза. Словник жестів. Правила користування жестами. Контакт зі слухачами, голос, дикція, техніка мовлення.

Техніка публічного виступу. Риторичні прийоми та принципи побудови публічної промови. Три «золотих» правила риторики. Реалізація вступу і висновку. Способи побудови основної частини. Управління увагою аудиторії. Засоби публічної промови. Емоційна виразність мови.

## **Модуль 2.**

### **Методика й організація освітнього процесу**

*Тема 2.1. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя німецької мови*

Державна освітня політика в галузі «Іншомовна освіта»: практична реалізація Державного стандарту базової середньої освіти, Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя іноземної мови в контексті концепції Нової української школи.

Програмно-методичне та навчально-методичне забезпечення викладання німецької мови в закладах загальної середньої освіти. Рецептивні види мовленнєвої діяльності здобувачів освіти: сприймання на слух та зорове сприймання. Навчально-пізнавальна діяльність учнів: усне продукування та взаємодія. Компетентнісний підхід у викладанні німецької мови. Ключові компетентності. Наскрізні змістові лінії.

Формування ключових компетентностей учнів на сучасному уроці мови німецької через відповідні форми роботи: інтерактивні методи, кооперативне навчання, рольові та ділові ігри, проектні технології.

Підвищення рівня фахової компетентності вчителя німецької мови в умовах співпраці з міжнародними організаціями: стипендії для підвищення кваліфікації у Німеччині, семінари з методики та дидактики викладання німецької мови, країнознавства.

*Тема 2.2. Педагогіка партнерства як складова системи особистісного та професійного розвитку вчителя*

Партнерство. Педагогіка партнерства як складова системи особистісного та професійного розвитку учасників освітнього процесу. Основні ідеї, принципи педагогіки партнерства. Шляхи реалізації педагогіки партнерства. Критерії, що визначають ефективність ідеї розвитку стосунків партнерства як найпродуктивнішої системи відносин в умовах педагогічної взаємодії. Соціально-педагогічне партнерство: мета, завдання, основні вимоги, правила та умови організації. Педагогіка партнерства і професійна компетентність вчителя. Технології проектування моделі партнерської взаємодії. Напрями побудови ефективного партнерства школи і сім'ї. Педагогіка партнерства: практичні інструменти успішної реалізації.

*Тема 2.3. Інтерактивні форми роботи як засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти в умовах НУШ*

Поняття: «Компетенція», «Компетентність», «Комунікативно-діяльнісний підхід», «Навчальна гра».

Вимоги до сучасного уроку. Структура та методика інтерактивного уроку. Інтерактивні форми роботи на уроках. Функції ігрової діяльності. Класифікація ігор. Практична реалізація компетентнісного підходу на уроках. Ознаки компетентнісних завдань. Формулювання та створення завдань компетентнісного характеру.

Педагогічні технології дидактичної гри у навчанні школярів. Гра як засіб формування комунікативної компетентності та креативності школярів. Правила, яких повинен дотримуватися вчитель, формуючи креативну особистість засобами інтерактивних технологій. Алгоритм створення ситуації успіху особистості.

*Тема 2.4. Формування вмінь читання як рецептивного виду мовленнєвої діяльності*

Компетентнісний підхід у формуванні іншомовної комунікативної компетенції. Зорове сприймання як одне з комунікативних вмінь рецептивного виду мовленнєвої діяльності.

Умовний розподіл читання згідно типових освітніх програм. Читання з фізіологічної точки зору та рівні розуміння.

Вивчення абетки, ігри для закріплення знання літер та читання. Види читання в залежності від мети читання. Читання як засіб навчання іноземної мови. Дотекстові, текстові та післятекстові завдання.

Мовні труднощі під час самостійного читання та їх подолання. Мотивація.

### **Модуль 3. Технологічна карта сучасного уроку**

*Тема 3.1. Моделювання сучасного уроку німецької мови на засадах компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів*

Типологія сучасного уроку німецької мови, його методичні та дидактичні особливості. Підвищення мотивації до вивчення німецької мови шляхом використання новітніх педагогічних технологій.

Конструювання уроку (фрагменту уроку) німецької мови із застосуванням різних технологій та методів навчання. Підбір педагогічно доцільних методичних прийомів освітньої діяльності.

Складання плану-конспекту уроку, укладання план-схеми самоаналізу уроку. Аналіз та самоаналіз уроку.

*Тема 3.2. Дидактичні та методичні підходи до побудови сучасного уроку німецької мови, до підвищення його ефективності та якості: практичні аспекти*

Вимоги до сучасного уроку німецької мови в початковій, основній та старшій школі. Аналіз і оцінка ефективності ступеня реалізації основних

принципів навчання; способи діяльності вчителя і учнів. Постановка мети уроку.

Моделі навчання: пасивна, активна, інтерактивна. Суть і методи інтерактивного навчання. Розвиток критичного мислення, дослідницько-пізнавальної активності учнів. Шляхи підвищення ефективності уроку іноземної мови. Мотивація, як один з основних інструментів підвищення ефективності уроку. Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів. Ефективність уроку.

*Тема 3.3. Сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках німецької мови в умовах розбудови Нової української школи*

Сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках німецької мови в умовах розбудови Нової української школи. Оцінювання навчання та оцінювання для навчання. Ключові концепти поняття «оцінювання». Термінологія. Формувальне оцінювання: характеристики та імплементація в освітньому контексті. Підсумкове оцінювання: характеристики, стратегії та критерії оцінювання говоріння та письма. Самооцінювання та взаємооцінювання. Система завдань, які сприяють оцінюванню для навчання.

## **Модуль 4.**

### **Варіативна складова**

*Тема. Державна та регіональна освітня політика: досвід, виклики, перспективи*

Державна освітня політика України на сучасному етапі. Пріоритетні напрями реформування освітньої політики держави. Законодавче врегулювання освітніх реформ. Глобальні виклики та стратегічні цілі реформування освіти. Організаційно-управлінські інструменти реалізації державної освітньої політики на регіональному рівні. Планування як інструмент здійснення освітньої політики.

Якісна освіта як один із основних індикаторів якості життя. Основні властивості та характеристики освітнього процесу за К. Ishikawa. Система забезпечення якості освіти в Україні.

*Тема. Візуалізація та структурування інформації за допомогою ментальних карт*

Основні принципи та етапи створення інтелект-карт. Інструменти для побудови ментальних карт, огляд можливостей. Різноманітні способи використання інтелектуальних карт в освітньому процесі (для кращого запам'ятовування, для презентацій, з метою планування, для проведення мозкового штурму, у процесі прийняття рішень).

Інтелект-карти індивідуальні та колективні. можна Візуалізація та структурування інформації за допомогою ментальних карт. Недоліки стандартного конспектування та переваги інтелект-карт.

Використання ментальних карт у професійній діяльності вчителя.

*Тема. Змішане навчання як інноваційна форма організації освітнього процесу з іноземної мови*

Змішане навчання – сучасна освітня технологія сьогодення. Переваги та недоліки змішаного навчання при вивченні іноземної мови. Характеристика моделей змішаного навчання.

Технологія перевернутого навчання. Перевернутий урок як одна з ключових тенденцій сучасності. Використання таксономії Блума при організації перевернутого навчання. Переваги та недоліки перевернутого навчання. Методика організації роботи з учнями. Методичні аспекти впровадження перевернутого навчання. Почергові кроки вчителя під час перевернутого уроку: організація класу, планування дій, підготовка матеріалів, перевірка результатів навчання.

Організація дистанційної частини у змішаному навчанні іноземних мов. Планування й організація уроків онлайн. Інструменти для проведення онлайн-уроків та інструкцій. Організація віртуального онлайн-середовища: характеристика платформ та онлайн-інструментів.

## **Модуль 5. Діагностичний**

*Організаційно-настановне заняття*

Реєстрація слухачів. Заповнення документації щодо роботи курсів підвищення кваліфікації. Ознайомлення з організацією, змістом та умовами проведення курсів. Надання рекомендацій щодо вибору теми конференції з обміну досвідом.

*Конфереція з обміну досвідом*

Організація обговорення педагогічних інновацій, елементів нових технологій навчання, що сприяють розвитку професійної компетентності вчителів німецької мови. Рефлексія освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів німецької мови.