

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою РОШПО,  
протокол від 25.06.2021 № 04

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом ректора РОШПО  
від 26.07.2021 № 116

**Освітня програма семінару-тренінгу  
«Умови ефективного навчання учнів початкових класів»**

**Цільова аудиторія:**  
вчителі початкових класів

**Укладач:**  
Салтишева В.М, старший викладач  
кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти РОШПО

<b>Розробники програми</b>	Салтишева В.М., старший викладач кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського ОШПО				
<b>Найменування програми</b>	Семинар-тренінг «Умови ефективного навчання учнів початкових класів»				
<b>Мета</b>	Навчання вчителів враховувати особливості учнів початкових класів, які впливають на якість учіння здобувачів освіти, формування здатності до підбору методів та форм навчання відповідно до типів сприйняття, лівопівкульності-правопівкульності, типу темпераменту молодших школярів.				
<b>Напрямок підвищення кваліфікації</b>	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) вчителів початкових класів				
<b>Зміст</b>	<b>№ з/п</b>	<b>Модулі/теми</b>	<b>Кількість годин</b>		
			<b>Лекція</b>	<b>Практичне заняття</b>	<b>Всього</b>
Канали сприйняття інформації молодших школярів, вплив півкульності на якість засвоєння знань учнів, типи темпераменту та особливості їх поведінкових проявів у процесі здобуття знань	1	Особистіно-орієнтований підхід у навчанні молодших школярів: практичний аспект.	2		2
Методика роботи з учнями, що відносяться до різних типів сприйняття та півкульності. Створення завдань з врахуванням різних характеристик учнів для викладання предметів початкової школи.	2	Множинний інтелект та півкульність як інструмент для успішного учіння молодшого школяра		4	4
<b>Обсяг програми</b>	6 години				
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна (з використанням технологій дистанційного навчання)				
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться</b>	<p><i>професійно-педагогічна</i> – обізнаність із науково-обґрунтованими підходами та психологічними методами навчання учнів початкової школи із врахуванням особливостей особистості, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів сучасної освіти;</p> <p><i>внутрішньопсихологічна</i> – знання та розуміння психологічних</p>				

	<p>особливостей учнів початкових класів, що впливають на якість учіння;</p> <p><i>емоційна</i> – усвідомлення власних емоцій та емоцій іншої людини, здатність управляти своїми емоціями та емоціями інших людей і на цій основі будувати взаємодію з оточуючими;</p> <p><i>соціально-громадянська</i> – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;</p> <p><i>мовно-комунікативна</i> – володіння системними знаннями про педагогічне спілкування, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;</p> <p><i>здоров'язбережувальна</i> – готовність і здатність сприяти розвитку продуктивних характеристик молодшого школяра як фактору розвитку особистості, впроваджувати здоров'язбережувальні технології щодо збереження та зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного);</p> <p>технологічна – здатність впроваджувати інноваційні психологічні та соціально-педагогічні методики та технології.</p>
<p><b>Строки виконання програми</b></p>	<p>2021 – 2022</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p><i>Знання і розуміння:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• науково-обґрунтованих підходів до навчання учнів початкової школи;</li> <li>• каналів сприйняття інформації учнями початкових класів;</li> <li>• відмінності лівопівкульних та правопівкульних учнів;</li> <li>• особливостей укладання завдань для дітей з різними характеристиками в умовах Нової української школи.</li> </ul> <p><i>Вміння:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здійснювати діагностику учнів початкових класів щодо типів сприйняття та лівопівкульності-правопівкульності;</li> <li>• розуміти особливості кожного типу сприйняття та виду півкульності для успішного учіння;</li> <li>• планувати урок із врахуванням різних типів сприйняття інформації;</li> <li>• укладати завдання з предметів початкової школи на основі знань про різні канали сприйняття та півкульність.</li> </ul> <p><i>Диспозиції (цінності, ставлення):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цінність особистості, дитиноцентризм;</li> <li>• розвиток демократичних цінностей (повага до особистості, право вибору, полікультурність);</li> <li>• особистісно зорієнтований підхід;</li> <li>• готовність до змін, гнучкість, толерантність;</li> <li>• готовність застосовувати інноваційні технології навчання, які забезпечують участь учнів, їх творчу співпрацю між собою та вчителем;</li> <li>• неперервний професійний розвиток;</li> <li>• рефлексія власної професійної практики.</li> </ul>

<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знання сучасних підходів до навчальних характеристик учнів початкової школи;</li> <li>• володіння знаннями про канали сприйняття та півкульність учнів початкової школи;</li> <li>• здатність до використання знань про особливості учнів для планування та проведення уроків з предметів початкової школи;</li> <li>• здатність укладати завдання в межах однієї навчальної теми з врахуваннм особливостей учнів класу.</li> </ul>
<b>Місце виконання програми</b>	Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 33000, м. Рівне, вул. В. Чорновола, 74
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Сертифікат про підвищення кваліфікації